

Во второй игре, на экране изображены элементы орнамента молдавской вышивки и картинки вышитых полотенец разных народов. Ребёнок определяет, какая вышивка соответствует изображённым элементам орнамента. «Кликает» по картинке и правильный ответ выезжает на знак вопроса. Неверные изображения исчезают. Ребёнок «кликает» по стрелочке, переходит к следующему заданию.

По аналогии детям необходимо определить, какой из представленных ковров соответствует изображённым элементам молдавского орнамента и в третьем задании от Зайца нужно по представленным элементам орнамента молдавского национального костюма определить, какой из костюмов разных народов соответствует изображённым элементам орнамента. Ребёнок «кликает» по стрелочке и переходит к следующей игре. Звучат аплодисменты.

Третья игра с Медведем. Педагог объясняет, что любимая игра Медведя — «Четвёртый лишний». Необходимо из представленной посуды выбрать «лишнюю», не относящуюся к молдавской керамике. Путём «клика» на правильный ответ — картинка исчезнет. По такому же принципу нужно выбрать «лишний» ковер, не относящийся к молдавскому ковроткачеству, «лишний» национальный костюм и «лишнюю» народную игрушку. При правильном прохождении заданий звучат аплодисменты. По завершению всех игр звучат фанфары и взрывается салют. При разработке пособий мы учитывали возможность их использования как в индивидуальной, так и с группой форме организации детей.

Заключение. Современные интерактивные технологии для системы дошкольного образования обладают богатой информативностью, достоверностью, опосредуют наглядное оснащение образовательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия детьми познавательной информации. А широкое применение интерактивных игр художественно-продуктивной направленности, как её разновидности способствует формированию познавательной сферы личности, развивает познавательные и творческие способности воспитанников, но и что очень важно развивает их познавательный интерес, формирует мотивацию к овладению новыми знаниями, активизирует познавательный процесс и повышает качество дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании : метод. пособие / Ю. М. Горвиц. — М. : ЛИНКА-пресс, 1998. — 328 с.
2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. — М. : Мозаика-Синтез, 2011. — 128 с.
3. Антонова, С. Г. Познавательный интерес как средство познавательного развития дошкольников / С. Г. Антонова, И. В. Меньшова // *Вопр. дошкол. педагогики.* — 2021. — № 3. — С. 1—4.
4. Ткач, Л. Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. — Тирасполь, 2013. — 192 с.
5. Кудина, Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ / Я. В. Кудина // *Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 19.02.2017 г. / редкол.: О. Н. Широков [и др.].* — Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. — С. 67—69.

УДК 373.2

Хохлова Татьяна Михайловна¹, Гелло Валентина Алексеевна², кандидат педагогических наук, профессор

¹Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 23 «Рябинушка»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, egorova8118@mail.ru

²Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, gorja.valentina@yandex.ru

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСКУРСИОННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается актуальность проблемы нравственного воспитания дошкольников в плане формирования патриотических чувств, определяющих социально-личностное развитие детей, представлены особенности социализации дошкольников в обществе с учётом современных политических и экономических условий, определены средства, условия имеющейся окружающей обстановки, позволяющие оптимизировать процесс формирования у детей чувств любви к ближайшему окружению, природе и общественным явлениям.

В работе раскрыта роль познавательно-экскурсионной практики, как инновационной технологии, позволяющей создать условия для погружения дошкольников в объект познания — городскую (сельскую) среду, представляющую совокупность архитектурных, социальных и культурно-исторических составляющих, как один из действенных способов патриотического воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование; социализация; познавательно-экскурсионная практика; городской путеводитель; формы проведения практики.

Khokhlova Tatiana Mikhailovna¹, Gello Valentina Alekseevna², *Candidate of Pedagogical Sciences, Professor*
¹*Municipal Preschool Educational Institution № 23 "Ryabinushka",*
Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, egorova8118@mail.ru
²*State Educational Institution "T. G. Shevchenko Pridnestrovian State Universit",*
Tiraspol, Pridnestrovie, the Republic of Moldova, gorja.valentina@yandex.ru

EDUCATIONAL AND EXCURSION PRACTICE AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

The article examines the relevance of the problem of moral education of preschoolers in terms of the formation of patriotic feelings that determine the socio-personal development of children, presents the features of the socialization of preschoolers in society, taking into account modern political and economic conditions, identifies the means and conditions of the existing environment, allowing to optimize the process of forming children's feelings of love for the immediate environment, nature and social phenomena. The paper reveals the role of cognitive excursion practice as an innovative technology that allows creating conditions for immersing preschoolers in the object of knowledge - the urban (rural) environment, representing a set of architectural, social, cultural and historical components, as one of the effective ways of patriotic education.

Key words: preschool education; socialization; educational and excursion practice; city guide; forms of conducting.

Введение. В связи с изменениями, которые происходят в обществе и появлением принципиально новых целей и задач его развития, необходимо, чтобы образование создавало предпосылки реализации происходящих изменений. Сохраняя накопленный лучший опыт в воспитании и обучении детей, образование не только совершенствует имеющиеся ранее подходы к содержанию и технологиям развития личности, но и вводит новые понятия, конкретизирует современные принципы построения педагогического процесса, определяет роль специфических видов деятельности в развитии воспитанников разного возраста, ведёт поиск новых технологий построения педагогического процесса в организациях образования и взаимодействия родителей и детей в семье. Система дошкольного образования перестраивается в соответствии с нововведениями в последующих уровнях образования и обеспечивает преемственность целей и задач. В стандарте дошкольного образования Приднестровья особо подчёркивается, что на дошкольном периоде становления личности важна позитивная социализация и индивидуализация. В связи с этим как самостоятельные, но взаимосвязанные между собой образовательные области, стандарт выделяет социально-коммуникативное и познавательное развитие. В настоящее время, в связи с введением стандарта в практику работы системы дошкольного образования актуализировались проблемы формирования с дошкольного возраста представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечества [1]. Теоретический анализ научных исследований в области дошкольного образования свидетельствует о том, что за последнее десятилетие накоплен достаточный теоретический материал и опыт практической деятельности в ознакомлении детей с общественными явлениями и формировании на этой основе сложных морально нравственных черт характера и качеств личности.

Основная часть. Ряд исследований в области формирования представлений об общественных явлениях, отражающих нравственно-патриотический характер представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, выделяют необходимость отбора соответствующего содержания материала с учетом принципов последовательности, постепенного его усложнения, системы связи с жизнью, научностью [2, 3]. Мы разделяем позицию учёных и практиков, что работа по ознакомлению детей с общественными явлениями и формированию на этой основе эмоционально положительных переживаний и патриотических чувств, требует решения вопросов по отбору представлений и понятий, отражающих сущность этих явлений. При этом важна и разработка адекватных технологий, позволяющих перевести чувства и переживания в отношения, закрепленные крепнущим умом. Знания по характеру и технологии должны способствовать воспитанию у детей любви, привязанности к дому, семье, улице, детскому саду, городу. В их основе может быть выделение базовых, стержневых вопросов (тем), вокруг которых может объединяться раскрывающий их материал. Современные исследования доказали, что в основе патриотического воспитания человека лежит структурная система разнообразных знаний об особенностях и истории региона, где он живёт; о правах человека, государственной символике (флаг, герб, гимн, людях труда); особенностях производства и востребованность продукции в других странах мира, характере общества с учётом этноса и многообразия культур [4]. Наш опыт показал, что объём предлагаемых детям представлений, понятий и суждений должен ориентироваться на образовательную программу и обеспечивать логическую взаимосвязь основных её разделов. Характер отобранных знаний должен соответствовать особенностям возраста, вызывать у детей интерес, чувства удивления, стремления их расширить, реализовать в различных видах деятельности, присущих именно дошкольному возрасту (игровая, художественно-творческая и др.). Педагогам и родителям следует брать под контроль и соотносить знания, полученные детьми путем стихийного и организованного опыта.

Мы считаем, что имеет место прямое спонтанное воздействие на ребёнка окружающей его обстановки, включающей не только предметы и разные явления, но и сверстников, взрослых, ярких событий, характера взаимоотношений и др. Это воздействие по силе и последствиям бывает разным. В связи с задачами воспитания и обучения детей конкретного возраста, оно должно регулироваться окружающими взрослыми в лице педагогов и родителей. Практика показывает, что именно специально созданная и откорректированная по познавательной и эмоциональной насыщенности окружающая ребёнка обстановка,

может стать фоновым средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм воздействия на него. Являясь достаточно сложным переживанием и личностным качеством, гражданско-патриотические чувства в процессе формирования требуют использования уже имеющихся подходов их формирования и разработки новых интегрированных технологий. Мы апробировали технологию по внедрению познавательно-экскурсионной практики, которая позволяет погрузить дошкольников в объект познания — окружающую среду, представляющую совокупность природных, архитектурных, социальных и культурно-исторических составляющих [5].

Одновременно с гражданско-патриотическим воспитанием данная практика способствовала успешной социализации дошкольников в окружающую среду. Мы убедились, что с учётом преобладания конкретно образного мышления у дошкольников наилучшим образом это происходит в пространстве конкретного населенного пункта. Это показывает ребёнку безопасность городского пространства и является не только формой передачи знаний, но и своеобразным способом формирования навыков исследования и освоения, как бытовых аспектов функционирования родного города, так и его общественной самобытности, значимости. Используемая нами технология познавательно-экскурсионной практики для дошкольников была направлена на решение комплекса задач, включающих: воспитание у них любви и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; формирование уважения к людям его окружающим; их обычаям, традициям. Мы считали важным, чтобы через разное содержание, формы организации непосредственной образовательной деятельности, логически взаимосвязанные вариативные технологии помочь дошкольникам, опираясь на яркие и обыденные события окружающего мира, понять и осознать именно историко-культурное место родного края в истории Отечества. Эффективными были методы обращения к уже имеющемуся у детей жизненному опыту. К концу дошкольного возраста дети начинают понимать причинно-следственные связи, определяющие необычность мира природы, людей и вещей, в котором они живут и частью которого являются. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, несомненно, опирается на систему имеющихся у детей знаний. Важно перенести их в конкретную деятельность позволяющую сформировать у детей и проявить им своё отношение к тому, с чем они знакомятся через поступки и созидательную деятельность.

Познавательно-экскурсионная практика непосредственно для дошкольников в организации дошкольного образования города Тирасполя была представлена в виде «Городского путеводителя». При этом она предусматривала не только информирование, не просто её использование как способа трансляции знаний о городе, а существовала как особый вид культурной практики, служащей для реализации просветительского, образовательного и воспитательного потенциала среды и конкретного ребёнка. Она обладает эстетическим и досуговым функционалом, являлась методом упорядоченного исследования пространства города, а также актом освоения городской культуры, приобщения к ней дошкольников, трансляции и сохранения историко-культурного знания. Таким образом, практика предполагает активность детей, которая направляется всеми участниками педагогического процесса.

Оправдали себя разные формы работы с дошкольниками в рамках реализации практики. Это, прежде всего, организация и проведение познавательно-экскурсионной деятельности с дошкольниками в организациях дошкольного образования и в пределах городского пространства, а также участие воспитанников в городских и республиканских мероприятиях, смотрах-конкурсах, фестивалях по теме практики.

Для реализации перечисленных форм работы в дошкольных образовательных организациях были созданы специальные условия, включающие тематически оформленные интерьеры помещений организации дошкольного образования; благоустроенные групповые помещения (оборудованы центры познавательного развития, уголки краеведения и народоведения); оборудованные отдельные кабинеты познавательной направленности (мини этнографические музеи, музеи боевой славы, уголки государственной символики, уголки исторического наследия родного города, уголки приобщения дошкольников к культуре и традициям народов Приднестровья).

Интерес у родителей и педагогов вызвали разработка и апробация на практике экскурсионных маршрутов для детей дошкольного возраста: «Обзорная троллейбусная экскурсия по городу Тирасполь», «Городские легенды» (маршруты по мифам и легендам города Тирасполь), «Чем прославились известные люди нашего города: изобретатель противогАЗа Н. Зелинский, хирург Н. Склифосовский, исследователь группы крови Л. Тарасевич), «Никто не забыт, ничто не забыто» (памятники и места, связанные с памятью о Великой Отечественной войне), «У стен Тираспольской крепости», «Экскурсия в Тираспольский краеведческий музей», «Экскурсия на реку Днестр», «Экскурсия по главной улице 25 Октября», «Моя улица. Что я знаю о ней?», «Стороны моей чарующий простор: парки, скверы, бульвары, озёра», «Где оживают куклы? Экскурсии в Государственный театр драмы и комедии Н. Аронецкой, Городской Дом культуры», «Историческое наследие Тирасполя: Екатерина II, А. В. Суворов, А. С. Пушкин, Николай II, версты времени».

При данных формах организации учитывались такие критерии как познавательная ценность — связь объекта с конкретным историческим событием, с определенной эпохой, жизнью и творчеством известного деятеля науки и культуры, художественные достоинства памятника, возможность его использования в эстетическом воспитании дошкольников, известность объекта, его популярность среди населения города, необычность (экзотичность) объекта, особенность, неповторимость памятника истории и культуры, здания,

сооружения, выразительность объекта, то есть внешняя выразительность объекта, его взаимодействие с фоном, окружающей средой, сохранность объекта, местонахождение объекта, временное ограничение показа объекта (по времени суток, по дням, месяцам сезонам).

При реализации познавательно-экскурсионной практики мы активно осуществляли сотрудничество с родителями, которое строилось на предварительной диагностике их уровня ориентировки в вопросах нравственного воспитания своих детей. Достаточно полную информацию давали анкетирование, собеседование и тестирование родителей по специальным вопросам. Педагогический коллектив проводил с семьями детей консультации, разрабатывал рекомендации по вопросам содержания и организации посещения с детьми музеев, памятных мест, предлагал тематику совместных экскурсий к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; определял направления совместной подготовки и проведения народных праздников, посиделок; участия в создании мини-музея в учреждении, организации выставок, совместных патриотических акций.

Заключение. Патриотическое воспитание дошкольников предусматривает отбор соответствующего содержания материала об общественных явлениях. При этом важно подобрать адекватные технологии, предусмотреть создание комфортно-позитивной среды, объединяющей всех участников педагогического процесса. Внедрение и реализация познавательно-экскурсионной практики в организациях дошкольного образования позволяет максимально приблизить к детям мир, в котором они живут при опоре на принцип от ближайшего окружения. К концу дошкольного возраста через специально организованную практику создаётся ощущение причастности ребёнка и его сверстников к тому, что им дорого, и чем они могут гордиться, что объединяет их в одно важное сообщество, каким является Родина.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ., 16 мая 2017 г., № 588 // САЗ 17-30. — Режим доступа: <https://ulpmr.ru/ul/show/h5RkQZ6ppujxOUTi42v88ivs6XBOux1PVx7I>. — Дата доступа: 28.10.2023.
2. Система патриотического воспитания в ДОУ: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2007. — 203 с.
3. *Лутовинов, В. И.* Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 52—59.
4. *Ткач, Л. Т.* Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. — Тирасполь, 2013. — 192 с.
5. *Лыкова, И. А.* Ребёнок и культура: смысловое общение на языке художественных образов, знаков и символов [Электронный ресурс] / И. А. Лыкова // Педагогика искусства. — 2013. — № 2. — Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/tebyonok-i-kultura-smyslovoe-obshchenie-na-yazyke-hudozhestvennyh-obrazov-znakov>. — Дата доступа: 04.01.2024.

УДК 373.2

Цыбульская Анастасия Викторовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, nmisyuro@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрены научные основы формирования культурно-гигиенических навыков. Раскрыто значение формирования культурно-гигиенических навыков в физическом воспитании детей, показаны наиболее эффективные средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки; физическое воспитание; здоровье.

Tsybulskaya Anastasia Viktorovna

State Educational Institution “Kindergarten No. 10 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, nmisyuro@bk.ru

FORMATION OF CULTURAL AND HYGIENIC SKILLS IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

The article considers the scientific foundations of the formation of cultural and hygienic skills. The importance of the formation of cultural and hygienic skills in the physical education of children is revealed, the most effective means of forming cultural and hygienic skills in children of younger preschool age are shown.

Key words: cultural and hygienic skills; physical education; health.