

яркий симптом выгорания. Он может являться свидетельством профессиональной деформации личности и наносить ущерб субъекту общения. Партнёр по взаимодействию в данном случае обычно переживает проявленное к нему безразличие и может быть этим травмирован [3; 4]. У остальных педагогических работников данный симптом не отмечен (37 %) или только начинает своё негативное воздействие (37 %).

Сложившийся симптом «деперсонализация» позволяет констатировать, что среди некоторых педагогических работников (25 %) отмечается частичная утрата интереса к субъектам своей профессиональной деятельности, проявляется в широком диапазоне умонастроений и поступков в процессе профессионального общения. У 46 % специалистов системы образования не отмечена личностная отстранённость при выполнении должностных обязанностей (симптом не сложился), а у 29 % только в особо неблагоприятных ситуациях могут наблюдаться изменения настроения и поступков в процессе профессионального общения (складывающийся симптом).

**Заключение.** Нами было установлено, что среди воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов доминирующей фазой эмоционального выгорания является «резистенция», о чём свидетельствуют разные способы их защиты, а преобладающими симптомами становятся «переживание психотравмирующих событий» и «эмоциональный дефицит». Здесь важно помнить, что эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. С одной стороны, оно позволяет специалисту системы образования дозировать и экономно использовать свои энергетические ресурсы, с другой — выгорание отрицательно сказывается на выполнении профессиональных обязанностей и взаимоотношениях с партнёрами по взаимодействию [3]. Полученные данные, безусловно, не дают возможность проследить полную картину формирования синдрома «эмоционального выгорания» у данной категории педагогов и требуют проведения дополнительных исследований с увеличением выборок испытуемых (возможно, в дальнейшем с разделением их на две полноценные), диагностического инструментария. Однако они могут быть использованы при подготовке и организации занятий в учреждениях образования, которые осуществляют подготовку будущих педагогических работников, в деятельности системы непрерывного педагогического образования; стать основой для организации научно обоснованной профилактики и коррекции данного состояния, что позволит повысить эффективность разработанных и используемых программ в работе с педагогическим коллективом учреждений дошкольного и общего среднего образования.

#### Список цитируемых источников

1. Семёнова, Е. М. Профессиональные деформации личности: особенности проявления и пути преодоления : монография / Е. М. Семёнова. — Минск : БИП, 2019. — 117 с.
2. Ракицкая, А. В. Синдром эмоционального выгорания у педагогов с различными видами агрессии : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / А. В. Ракицкая ; Беларус. гос. ун-т. — Минск, 2016. — 28 с.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — СПб. : Питер, 2009. — 336 с.
4. Белинская, Е. В. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольных учреждений : учеб.-метод. пособие / Е. В. Белинская. — Минск : АПО, 2012. — 124 с.
5. Рзаева, Ж. В. Степень выраженности профессионального выгорания у специалистов системы образования / Ж. В. Рзаева, Д. С. Кустова // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. г. Минск, 16—17 нояб. 2022 г. ; Ин-т психологии БГПУ / отв. ред. А. В. Музыченко ; Ин-т психологии БГПУ. — Минск : БГПУ, 2022. — С. 289—292.
6. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. — М. : Академия, 1996. — 472 с.
7. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2013. — 304 с.

УДК 378.147

**Рублевская Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, strecha.elena@mail.ru*

## **МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

В статье акцентируется внимание на важности учебно-методического обеспечения процесса подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества, описывается модель проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, характеризуются структурные компоненты модели.

**Ключевые слова:** подготовка будущих воспитателей дошкольного образования; модель проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения; организация образовательного процесса; учебно-методическое обеспечение; информационное общество.

## MODEL OF DESIGNING AND IMPLEMENTING THE CONTENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO ORGANIZE THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE INFORMATION SOCIETY

The article pays attention to the importance of teaching-methodical support of the preparation of future educators of preschool education to the organization of the educational process in the information society, describes the model of designing and implementing the content of teaching-methodical support of the preparation of future educators of preschool education, characterizes the structural components of the model.

**Key words:** preparation of future preschool teachers; model of designing and implementing the content of educational and methodical support; organization of the educational process; educational and methodical support; information society.

**Введение.** Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. Этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является фундаментальной и важнейшей задачей XXI века в силу следующих основных причин:

- стремительное развитие информатизации общества в целом, которое влечёт за собой радикальные социальные изменения и существенным образом изменяет практически все стороны жизни общества;
- увеличение количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности;
- актуальность образовательной проблемы адаптации человека в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации — инфосферы;
- доступность средств информатизации для массового пользователя и их широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности вследствие неуклонного снижения стоимости этих средств;
- быстрый рост функциональных возможностей и технических характеристик информационно-коммуникационных технологий, которые опережают готовность пользователей [1].

Система образования должна обеспечивать подготовку таких специалистов, которые могли бы ориентироваться в непрерывно меняющихся условиях. В связи с этим возникают и новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса учреждения высшего образования. Инновационной технологией является её реализация в информационно-образовательной среде, где происходит изменение методов и средств обучения, источников знаний, трансформируются роль и функции преподавателя, а также способы его коммуникации со студентами. Многочисленные исследования свидетельствуют о необходимости создания учебно-методического обеспечения нового поколения для эффективного функционирования и сопровождения современного образовательного процесса в высшей школе [2—4].

**Основная часть.** Научно-методическое обоснование и разработка модели проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» включает несколько базовых подсистем.

*Концептуальная подсистема.* Методологической основой проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» являются:

- системный подход, который используется для построения современного профессионально-образовательного процесса как системы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Т. Т. Галиев, М. С. Каган, Ш. Т. Талубаева, Э. Г. Юдин и др.);
- личностно-деятельностный подход, на основании которого осуществлялось формирование и развитие у будущих воспитателей дошкольного образования умений и навыков разработки содержания и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская и др.);
- культурологический подход, который предполагает, что информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе как составляющая процесса формирования культуры человечества.

*Принципы проектирования и реализации* учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»:

- принцип единства, заключающийся в согласованном использовании информационных технологий с другими формами и методами организации образовательного процесса;
- принцип доступности, заключающийся в необходимости соответствия содержания, видов информационных технологий образования техническим возможностям обучающихся, уровню их развития;
- принцип достаточности, заключающийся в обеспечении соответствия содержания, видов информационных технологий образования целям и задачам подготовки будущих воспитателей дошкольного образования по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»;

- принцип полезности, заключающийся в создании новых возможностей и снижении трудо- и время-затрат обучающихся благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс освоения ими учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»;
- принцип наглядности, предполагающий демонстрацию вариантов использования информационно-коммуникационных технологий в процесс освоения студентами учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

*Нормативная подсистема.* Нормативными основаниями разработки модели проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения выступают: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования»; Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции от 14.01.2022 № 154-3; Закон Республики Беларусь № 252-3 от 11.07.2007 «О высшем образовании»; образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 228); учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания.

*Целевая подсистема.* Цель проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» — формирование готовности будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса по образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования и взаимодействию с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проектирования и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»:

1. Определить виды информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования для реализации образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования и взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой.

2. Разработать содержание учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», направленное на формирование у будущих воспитателей дошкольного образования знания о методике использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации образовательного процесса по образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования и взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой.

3. Разработать содержание учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», направленное на развитие у будущих воспитателей дошкольного образования умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации содержания образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования с воспитанниками разных возрастных групп и взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой.

Готовность будущих воспитателей дошкольного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе организации образовательного процесса по образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования и взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования, с нашей точки зрения, следует оценивать в соответствии с такими критериями, как потребность в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста, знания о разнообразии информационно-коммуникационных технологий и возможностях их использования в процессе организации образовательного процесса по образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования, умения и навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации содержания образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования с воспитанниками разных возрастных групп и взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой.

*Технологическая подсистема.* Разработка учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» предполагает использование средств по управлению подготовкой будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества: система дистанционного обучения MOODLE; средства общения и коммуникации (электронная почта, чат, форумы, блоги и др.); социальные образовательные сети; сетевые педагогические сообщества; вебинары, аудио- и видеоконфе-

ренции; сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов (средства коллективного создания гипертекста, хранения мультимедиа-информации и др.); информационное наполнение (контент), разработанное для системы образования; методическое обеспечение применения средств информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Реализация содержания учебно-методического обеспечения предполагает следующие условия: повышение квалификации преподавателей по образовательным программам, касающимся информационно-коммуникационных технологий; установление междисциплинарных связей учебных дисциплин «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и «Информационные технологии в образовании»; комплексное использование образовательных и информационных технологий.

*Эмпирическая подсистема* учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» в свете использования информационно-коммуникационных технологий включает структурные компоненты:

– теоретический раздел, предполагающий разработку и использование интерактивного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», расположенный в MOODLE, мультимедийных презентаций лекций, интерактивных лекций, ссылки на интернет-ресурсы;

– практический раздел, предусматривающий подготовку студентами мультимедийных презентаций по темам семинарских, практических и лабораторных занятий, QR-кодов на интернет-ресурсы, природоведческих дидактических игр и упражнений с использованием сервиса LearningApps, конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой с применением технических средств обучения;

– раздел контроля знаний, обеспечивающий выполнение студентами в системе дистанционного обучения MOODLE тестов по каждой теме учебной дисциплины, тестов для получения допуска к зачёту и тестов для получения допуска к экзамену;

– вспомогательный раздел, включающий тематику курсовых и дипломных работ, связанную с методикой использования мультимедийных презентаций, SMART-технологий в процессе ознакомления с природой воспитанников разных возрастных групп, разработкой содержания информационно-коммуникационных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой.

**Заключение.** Проектирование и реализация современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» в целях подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества предоставляет возможности расширения организационно-методического обеспечения образовательного процесса, сбор, хранение, передачу, преобразование, анализ и применение разнообразной учебной информации; представления информационных материалов с использованием разных электронных образовательных ресурсов; повышение оперативности взаимодействия с обучающимися, увеличение мобильности системы образования и т. д.

#### Список цитируемых источников

1. Рублевская, Е. А. Теоретические основы разработки и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества / Е. А. Рублевская // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования : монография / З. А. Айларова [и др.]. — Петрозаводск : Новая наука, 2022. — Гл. 10. — С. 152—167.
2. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. — М. : Филинь, 2003. — 616 с.
3. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — 2-е изд., доп. — М. : ИИО РАО, 2008. — 274 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 36—45.

УДК 378

**Рюмина Юлия Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, Российская Федерация, [yulya76@mail.ru](mailto:yulya76@mail.ru)

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СКВОЗНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В статье представлены теоретические и прикладные аспекты формирования сквозных компетенций будущих педагогов, положения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Определены задачи формирования проектных компетенций студентов педагогического университета. Представлено описание структурных компонентов модели педагогического