

университета им. И. Канта. Серия: Физико-математические и технические науки. — 2005. — № 1—2. — С. 95—106.

4. Hwang, G. J. A review of opportunities and challenges of chatbots in education / G. J. Hwang, C. Y. Chang // Computers & Education. — 2021. — Vol. 161. — P. 1—14.

5. Io, H. N. Chatbots and conversational agents: A bibliometric analysis / H. N. Io, C. B. Lee // IEEE International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management (IEEM). — Singapore, 2017. — P. 215—219.

6. Коробова, А. Н. Использование чат-ботов в качестве дополнительного помощника для абитуриентов РТО / А. Н. Коробова, Н. Д. Чижик // Научная конференция учащихся колледжа: материалы 58-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. — Минск, 2022. — С. 70—73.

7. Сысов, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысов, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — Т. 28, № 1 (202). — С. 66—72.

УДК 378

**И. В. Пинюта<sup>1</sup>, К. Д. Шкляревская<sup>2</sup>**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>pinyuta@msn.com,  
<sup>2</sup>drabatovickristina@gmail.com*

## **СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В исследовании анализируются проблемы создания интерактивной образовательной среды для формирования языковой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования. Проведенное исследование выявило различия в создании такой среды студентами-практикантами и опытными учителями иностранного языка. В результате, в статье предлагается методический инструментарий для решения выявленной проблемы. Данная работа способствует популяризации интерактивного обучения, разработке и применению интерактивных методов и технологий обучения.

**Ключевые слова:** языковая компетенция; интерактивная образовательная среда; структура языковой компетенции; методический инструментарий.

I. V. Piniuta<sup>1</sup>, K. D. Shklyarevskaya<sup>2</sup>

*Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy,  
the Republic of Belarus, <sup>1</sup>pinyuta@msn.com, <sup>2</sup>drabotovickristina@gmail.com*

## CREATION OF AN INTERACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT TO DEVELOP LINGUISTIC COMPETENCE

The study analyzes the problems of creating an interactive educational environment for the development of students' linguistic competence in general secondary educational institutions. The study revealed the differences in the creation of such an environment by student trainees and experienced foreign language teachers. As a result, the article proposes methodological tools for solving the identified problem. This research contributes to the popularization of interactive learning, the development and application of interactive teaching methods and technologies.

**Key words:** linguistic competence; interactive educational environment; structure of linguistic competence; methodological tools.

**Введение.** В соответствии с Концепцией учебного предмета «Иностранный язык», генеральная цель обучения иностранным языкам в Республике Беларусь состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации [1, с. 8]. Для успешного межкультурного общения учащимся необходимо научиться взаимодействовать, для чего им важно обладать рядом компетенций, в том числе языковой компетенцией, под которой понимается овладение определенной суммой знаний и соответствующих им навыков и умений, связанных с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой и грамматикой [2, с. 6]. Одним из перспективных способов формирования языковой компетенции является использование интерактивной образовательной среды, которая позволяет создавать условия для активного усвоения языкового материала посредством применения разнообразных методов, приёмов, технологий, форм и режимов работы на уроках иностранного языка.

На сегодняшний день проведено множество исследований, которые доказывают эффективность интерактивных методов формирования языковой компетенции [3, с. 90]. Однако, несмотря на

это, согласно нашим наблюдениям на педагогической практике, не все учителя используют интерактивный подход к формированию исследуемой компетенции. Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и анализе способов создания интерактивной образовательной среды для формирования языковой компетенции.

**Основная часть.** Данное исследование было проведено в учреждении образования «Барановичский государственный университет» в мае 2023 года. На первом этапе, на основании критического анализа научной литературы мы, во-первых, описали компонентный состав языковой компетенции в составе коммуникативной компетенции и, во-вторых, проанализировали понятие «интерактивная образовательная среда».

Мы выявили, что языковая компетенция имеет сложную структуру. По мнению В. В. Сафоновой, языковая компетенция включает в состав следующие компоненты:

1) языковые знания о правилах лексико-грамматического оформления фраз и сверхфразового единства в изучаемых видах речевых произведений; интонационно-синтаксических нормах построения изучаемых фраз, сверхфразового единства, дискурса; общих и специфических способах выражения универсальных категорий в родном и иностранном языках;

2) языковые навыки распознавания лексически и грамматически приемлемых высказываний на иностранном языке; декодирования языковых понятий и представлений в речевых произведениях на иностранном языке; образно-схематического представления языковой информации о правилах построения и оформления фраз сверхфразовых единств на иностранном языке; фонетического, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического оформления высказываний в соответствии с литературными нормами;

3) языковые способности к лингвистическому наблюдению и обобщению его результатов в виде правил (вербальных и образно-схематических) и языковых алгоритмов [4, с. 67].

Для формирования языковой компетенции целесообразно применять эффективные методы обучения. По общепринятой классификации, выделяют следующие методы: активные, интерактивные, индивидуальные, групповые и фронтальные методы обучения.

Для решения задач нашего исследования мы вначале рассмотрели интерактивный метод, который предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо [5, с. 122]. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников с учителем, друг с другом и на преобладающую активность учащихся в процессе обучения. Роль учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Основными компонентами интерактивных уроков являются интерактивные упражнения. Их существенным отличием от традиционных является то, что учащиеся в ходе их выполнения не только закрепляют изученный учебный материал, но и усваивают новые правила, знания в разнообразных режимах работы. Интерактивные методы выступают основой создания интерактивной образовательной среды.

Интерактивная образовательная среда — это среда, способствующая созданию условий для диалога как одной форм познания [6, с. 65]. Среди интерактивных форм обучения выделяют дискуссию, компьютерные симуляции, кейс-технологии, мозговой штурм и проект.

Второй этап работы заключался в выявлении существенных характеристик интерактивной образовательной среды, которые мы видим, как: а) постановку задач урока, ориентированных на создание интерактивной образовательной среды; б) применение интерактивных технологий и методов обучения; в) использование различных форм взаимодействия учащихся на уроке.

Третий этап исследования носил практический характер. В качестве эмпирического метода исследования выступил компаративный анализ планов-конспектов уроков иностранного языка, подготовленных студентами-практикантами специальности 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям), проходившими производственную (преддипломную) практику в 2022—2023 учебном году в учреждениях общего среднего образования в качестве учителя иностранных языков, а также планы-конспекты уроков английского языка опытных учителей, работающих в учреждениях общего среднего образования города Барановичи.

Для проведения анализа планов-конспектов уроков с целью выявления условий создания интерактивной образовательной среды для формирования языковой компетенции нами был разработан следующий план:

- 1) постановка целей и задач урока, имеющих интерактивный характер;
- 2) планирование заданий на взаимодействие в парах / группах / командах;
- 3) использование вопросно-ответных упражнений;
- 4) применение интерактивных технологий;
- 5) разработка интерактивных игр;
- 6) совместное обсуждение языковых ошибок;
- 7) рефлексия учащимися своей деятельности, обсуждение ее результатов;
- 8) интерактивный характер введения, объяснения новой информации.

В соответствии с данным алгоритмом нами были проанализированы 100 планов-конспектов уроков иностранного языка, подготовленных студентами-практикантами.

На четвертом этапе исследования мы провели анализ 50 планов-конспектов уроков учителей и, наконец, сопоставили полученные результаты (таблица 1).

Анализ полученных результатов свидетельствует, что студенты значительно реже соблюдают следующие условия создания интерактивной образовательной среды (в скобках представлена разница):

- 1) использование интерактивных игр для формирования языковой компетенции (48 %);
- 2) постановка целей и задач интерактивного характера (32 %);
- 3) совместное обсуждение языковых ошибок (30 %).

Причины разногласий, на наш взгляд, заключаются в недостаточно высоком уровне методической подготовки студентов-практикантов по вопросам способов создания интерактивной образовательной среды, необходимой для формирования языковой компетенции.

Т а б л и ц а 1 — Результаты анализа планов-конспектов уроков иностранного языка

Компоненты анализа плана урока иностранного языка	Студенты (%)	Учителя (%)	Разница (%)
1) постановка целей и задач интерактивного характера	8	40	<b>32</b>
2) задания на взаимодействие в парах / группах / командах	64	82	18
3) вопросно-ответные упражнения	78	82	4
4) использование интерактивных технологий	22	30	8
5) использование интерактивных игр	14	62	<b>48</b>
6) совместное обсуждение языковых ошибок	4	34	<b>30</b>
7) рефлексия учащимися своей деятельности, обсуждение ее результатов	44	58	14
8) интерактивный характер введения новой информации	16	30	14

Последний этап данного исследования заключался в разработке соответствующего методического инструментария, который характеризуется, как «система методов, приемов, технологий и материалов, используемых для реализации конкретной методики в определенной области знаний или практики» [7, с. 141]. Преимущества методического инструментария заключаются в том, что помимо научно обоснованной и проверенной на практике теории в нем представлены: а) примеры реализации способов создания интерактивной образовательной среды; б) ресурсы для разработки планов-конспектов уроков. В целом, методический инструментарий представляет собой опору, помогает получить необходимые знания и ресурсы для создания и проведения разнообразных и качественных уроков по формированию языковой компетенции и может помочь студентам-практикантам оценить свои планы-конспекты по представленным критериям.

Мы предлагаем для формирования языковой компетенции в условиях интерактивной образовательной среды обращать внимание:

1) на постановку целей и задач интерактивного характера, направленных на усвоение компонентов языковой компетенции (например, усвоить правила языкового оформления фраз в парной работе);

2) на разработку заданий на совместное обсуждение языковых явлений (например, в режиме «пара — группа из четырех человек» обсудите способы выражения универсальных категорий в родном и иностранном языках);

3) на применение интерактивных технологий (например, развивать языковые способности к лингвистическому наблюдению в ходе компьютерной игры “Quizlet”);

4) на создание интерактивных игр с целью усвоения значений, функций и языковых форм (например, языковая игра “Hangman”, сравнение мнений, дебаты, дискуссия, интервью по лингвистической тематике);

5) на совместное обсуждение языковых ошибок учащихся на уроках иностранного языка на этапе рефлексии (например, учитель может задать вопрос, какие языковые ошибки допущены Вами и другими учениками в ролевой игре).

Предложенный нами пример методического инструментария, который может быть дополнен иными компонентами в других дидактических условиях, способен помочь студентам — будущим учителям иностранного языка — улучшить навыки преподавания учебного предмета, предоставляя им необходимые знания и ресурсы для создания эффективных разработок и проведения успешных уроков.

**Заключение.** Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретической основой данной работы послужил компетентностный подход к обучению иностранного языка. По мнению В. В. Сафоновой, языковая компетенция имеет следующие структурные компоненты: языковые знания, языковые навыки и языковые способности.

2. Для формирования языковой компетенции целесообразно создавать интерактивную образовательную среду. Ее сущностные

характеристики включают постановку целей и задач урока интерактивного характера, использование интерактивных методов и технологий обучения и применение разнообразных режимов взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Для анализа качества создания интерактивной образовательной среды целесообразно рассматривать: а) характер целей и задач урока; б) задания на коллективное взаимодействие, в том числе вопросно-ответные упражнения; в) методику использования интерактивных технологий и игр; г) качество обсуждения на этапе рефлексии языковых ошибок, допущенных учащимися, результатов их учебно-познавательной и коммуникативной деятельности и др.

4. Результаты эмпирического исследования указывают, что в университете необходимо уделять больше внимания на подготовку студентов к формированию языковой компетенции у учащихся в учреждениях общего среднего образования. Для этого целесообразно воспользоваться методическим инструментарием для формирования языковой компетенции в интерактивной образовательной среде.

Результаты данного исследования могут стать полезным вкладом в популяризацию интерактивного обучения иностранному языку и помочь студентам, будущим учителям иностранного языка, в разработке и применении интерактивных методов и технологий обучения. Перспективой исследования выступает анализ условий создания интерактивной образовательной среды для формирования отдельных компонентов языковой компетенции.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. М. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. — 2015. — № 4. — С. 3—12.
2. *Тарева, Е. Г.* Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки» / Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова // *Иностранные языки в школе*. — 2018. — № 4. — С. 2—8.
3. *Бредихина, И. А.* Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.

4. Сафонова, В. В. Лингвистика и межкультурная коммуникация / В. В. Сафонова // Теория и практика обучения иностранным языкам. — 2018. — № 2. — С. 65—72.

5. Исроилова, С. М. Понимание «интерактивность» и «интерактивное обучение» в образовательной среде / С. М. Исроилова // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 3 (15). — С. 122—124.

6. Шевченко, Н. Н. Организация интерактивной среды вуза как императив современного профессионального образования / Н. Н. Шевченко, В. И. Шевченко // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 2 (127). — С. 64—69.

7. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Рус. яз. — 2018. — С. 496.

УДК 372.881.111.1

**А. В. Прадун<sup>1</sup>, Р. Э. Месникович<sup>2</sup>**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>yutanaP@yandex.ru,  
<sup>2</sup>renatamesnikovich@mail.ru*

## **ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАТОРЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ**

Авторы рассматривают графические организаторы как средство когнитивной визуализации, позволяющее оптимизировать профессиональную деятельность преподавателей иностранного языка по формированию речевых лексических навыков обучающихся. В статье представлен пример авторского комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии «облако слов», а также рекомендации по применению сайта “WordArt” для создания облаков слов.

**Ключевые слова:** когнитивная визуализация; графический организатор; интернет-технология «облако слов»; сайт “WordArt”; комплекс упражнений.