

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение «Покажи» — 15 минут;
- 3) мини-лекция на тему «Стили воспитания ребенка в семье» — 15 минут;
- 4) упражнение «Йоги» — 15 минут;
- 5) групповое обсуждение на тему «Ошибки воспитания ребенка в семье» — 15—20 минут;
- 6) упражнение «Клубок» и прощание — 7—10 минут.

Ожидаемые результаты: ребята узнают о стилях воспитания ребенка в семье и о возможных ошибках, тем самым в будущем смогут применять различные стили в зависимости от ситуации и смогут избежать ошибок.

Занятие 10. «Готов ли я стать родителем?» (1 час), цель которого — определить динамику ценностных ориентаций подростков, сформированность осознанного отношения к родительству.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) экспресс-диагностика с помощью опросника «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова — 5 минут;
- 3) групповая дискуссия «Я школьник, я ребёнок, я гражданин, я... Могу ли я быть родителем?» — 40 минут;
- 4) рефлексия тренингового взаимодействия — 10 минут.

Ожидаемые результаты: положительная динамика в ценностно-смысловом аспекте — отношении к родительству.

Эффективность данного тренинга была апробирована на базе 9—11 классов ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» и ГУО «СШ № 13 г. Барановичи». Динамика ценностных ориентаций анализировалась нами на основе интерпретации результатов опросника Б. С. Круглова на первом и итоговом занятиях тренинга.

Результаты проведенного исследования показали изменения в ценностных ориентациях несовершеннолетних, принимавших участие в тренинге. В частности, увеличилась значимость на 5 баллов таких ценностей, как хорошие и верные друзья (с 60 до 80%), чуткость, заботливость (с 0 до 30%), счастливая семейная жизнь (с 10 до 50%), свобода как независимость в поступках и действиях (с 60 до 70%). А вот материальная обеспеченность, отсутствие материальных трудностей в жизни, наоборот, снизились (с 80 до 70%), как и ценности общественного признания, уважения окружающих, коллектива, товарищей (с 20 до 10%).

В результате анализа полученных данных отмечено также увеличение значимости на 2 балла таких ценностей, как эффективность в делах, трудолюбие, эффективность в работе (с 0 до 10%), познание. Однако значимость таких ценностей, как расширение своего образования, интеллектуальное развитие, снизилось (с 50 до 20%). Отмечено снижение по показателю уверенности в себе, свободы от внутренних противоречий, сомнений (с 60 до 0%).

Попутно отметим, что такие ценности, как воспитанность и образованность, перешли из менее значимых в более ценные. Интересным является, на наш взгляд, и тот факт, что у старшеклассников снизилась уверенность в себе. Можно предположить, что подростки стали в большей мере осознавать ценность и ответственность родительства, а свой возраст не считать оптимальным для деторождения.

Заключение. В современном обществе возникает опасность деформации семейных устоев, наследования культурно-исторического семейного опыта. Несовершеннолетние нуждаются в усилении родительской грамотности и углублении понимания личной воспитательной роли и смыслов осознанного родительства. Именно поэтому социально-педагогический тренинг по заявленной проблеме может считаться условием профилактики раннего родительства и формирования осознанного родительства у обучающегося подросткового и юношеского возраста.

УДК 37.032.2

Н. И. Дегиль, Е. А. Ефимчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Введение. В условиях изменения системы высшего образования в Республике Беларусь на первый план выдвигается проблема качества образования. Решение этой проблемы требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда, ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное становление.

Одной из приоритетных задач деятельности учреждения высшего образования является формирование профессионального самосознания у студенческой молодежи как в рамках учебной, так и внеучебной воспитательной деятельности [1]. В современных условиях для повышения качества образования в учреждениях высшего образования и в целях формирования подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо совершенствовать учебный процесс, использовать инновационные педагогические технологии. Поэтому для

будущего социального педагога, начиная со студенческих лет, важно овладеть новыми технологиями и средствами творческой деятельности и поиска новых идей. Это можно достигнуть не только посредством аудиторных занятий, но и путем сотворческой деятельности с преподавателями кафедр высшей школы.

Согласно современному словарю по педагогике самосознание — это осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе [3]. Следовательно, рассматривая профессиональное самосознание, речь пойдет об осознании человеком себя в определенном виде трудовой деятельности, т. е. в профессии.

Проблема развития профессионального самосознания является одной из ключевых в педагогике и психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований. Изучение структуры самосознания, динамики его развития представляет большой интерес как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

Ряд ученых предлагают рассматривать формирование профессионального самосознания через использование различных форм деятельности, таких как педагогические приемы (В. Г. Каташев), разнообразные семинары (Э. Ф. Зеер, Е. К. Исаев, С. Косорецкий, В. Слободчиков, Л. М. Митина), традиционные программы повышения квалификации (А. К. Маркова, Т. В. Сикорская, Т. В. Заморская), супервизия (Е. Р. Калитевская, Н. С. Глуханюк), психологическая служба учреждения высшего образования (Р. Г. Габдреев).

Одно из первых исследований структуры профессионального самосознания принадлежит Е. А. Климову. Он считал, что профессиональное самосознание включает в себя сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, знания, мнения о степени своего соответствия профессиональному эталону, о своем месте в системе профессиональных «ролей», общественных положений; знания человека о степени его признания в профессиональной группе; знания о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представления о себе и своей работе в будущем [2]. Автор в изучении профессионального самоопределения рассматривает этапы этого процесса, связанные с изменениями профессионально ориентированных отношений и индивидуально-психологических особенностей личности. По его мнению, «профессиональное самоопределение, понимаемое как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности, может рассматриваться на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межлюдских отношений)».

Основная часть. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности.

В процессе становления личности будущего педагога социального особое значение имеет педагогическая практика. В эксперименте принимали участие студенты специальности «Социальная педагогика» учреждения образования «Барановичский государственный университет». Число респондентов составило 35 человек. Мы использовали анкету, определяющую профессиональную направленность, интересы и проблемы, возникающие в ходе обучения. Анализируя результаты, мы пришли к выводу, что проблема будущих педагогов социальных заключается в нехватке практического опыта.

На вопрос «Хватает ли Вам практического опыта, полученного в университете, для осуществления своей профессиональной деятельности?» 38% ответили утвердительно, 2% ответили «нет», «частично» — 60%. Как самого себя психологически настроить на урок? Как научиться не бояться детей? Что делать в каждом конкретном случае не с обобщенным, а с конкретным ребенком? Именно эти и многие подобные проблемы встают перед студентами в процессе обучения. На вопрос «Какие спецкурсы, по Вашему мнению, необходимо включить в образовательный процесс университета?» испытуемые ответили следующим образом: ораторского искусства — 23%, изучение жизненного и практического опыта педагогической деятельности — 43%. Именно практических и педагогических знаний не хватает студентам, и не только знаний, но и глубокого понимания условий и смысла педагогической деятельности, психологической готовности к ней. На вопрос «Как Вы считаете, чему можно научиться у старшего поколения?» респонденты ответили следующим образом: патриотизму, любви к Родине — 10%, пониманию и уважению культурных ценностей — 32%, заботе (о близких, окружающих, детях) — 29%, чувству долга и чести — 29%. Не секрет, что в наши дни разрыв в понимании между поколениями увеличивается. В данное время важно наладить постоянное общение молодежи со старшим поколением на основе традиционных форм и неформальных методов работы. На вопрос «С удовольствием ли Вы послушали рассказы ветеранов педагогического труда о их профессиональной деятельности?» все респонденты ответили утвердительно.

Дополнением к профессиональной подготовке будущих специалистов мы предлагаем проект «Моя педагогическая философия».

Актуальность проекта заключается в организации общения, взаимодействия и обмена опытом ветеранов педагогического труда со студентами педагогических специальностей, необходимо укрепить духовную связь между поколениями, сблизить профессиональные ориентации молодежи и старшего поколения, укрепить значимость и важность опыта ветеранов педагогического труда в формировании профессионального самосознания будущих педагогов, а также оказать им посильную помощь.

Цель проекта — создание условий для диалога между представителями разных поколений, а именно ветеранами педагогического труда и студентами специальности «Социальная педагогика» БарГУ.

Задачи проекта: организовать студентов на деятельность, направленную на заботу и помощь ветеранам педагогического труда; укрепить значимость и важность опыта ветеранов педагогического труда; организовать общение и взаимодействие студентов БарГУ с ветеранами педагогического труда; укрепить духовную связь между поколениями.

Новизна проекта заключается в следующем:

– для студентов — обмен, осведомленность о жизненном пути, педагогической философии ветеранов труда;
– для ветеранов педагогического труда — взаимодействие с будущими педагогами, передача молодежи социально-педагогического опыта, осознание своей активной роли в формировании профессионального самосознания будущих педагогов;

– для общества — установление отношений между поколениями, формирование толерантности, партнерских отношений для достижения взаимопонимания и согласия.

Проект «Моя педагогическая философия» включает в себя три направления: 1) «Диалог поколений» (взаимодействие ветеранов с будущими педагогами, передача молодежи социально-педагогического опыта); 2) «Дорогою добра» (оказание посильной помощи ветеранам: уборка квартиры, поход в магазин и т. д.); 3) «Профессиональное становление личности» (формирование профессионального самосознания личности через непосредственное взаимодействие).

За каждой учебной группой специальности «Социальная педагогика» факультета педагогики и психологии закреплен ветеран педагогического труда. Студенты, посещая их на дому, оказывают посильную помощь: уборка квартиры, поход в магазин, аптеку и т. д. В ходе общения ветераны делятся своим педагогическим опытом со студентами. Каждая группа ведет дневник, где отображается «педагогическая философия» ветерана.

Особая значимость проекта «Моя педагогическая философия» заключается в том, что результат его двухсторонний. С одной стороны, проект оказывает положительное воздействие на воспитание и становление будущего педагога; с другой — позволит ветеранам почувствовать себя нужными и значимыми в профессиональном становлении будущих специалистов.

Заключение. Формирование профессионального самосознания личности педагога социального требует эффективной организации работы в период обучения в учреждении высшего образования. Именно в создании условий развития, саморазвития студентов и преподавателей заключается истинное назначение педагогического процесса.

Список использованных источников

1. Дегиль, Н. И. Организация управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» / Н. И. Дегиль // Инновацион. образоват. технологии. — 2016. — № 3. — С. 17—21.
2. Климов, Е. А. Путь в профессию / Е. А. Климов. — Л., 1974. — С. 62—63.
3. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Соврем. слово, 2001. — С. 84—85.

УДК 376.37(075.8)

Г. Н. Казаручик

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Развитие речи детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР), их способность к коммуникативной деятельности во многом зависят от лексического запаса. В логопедии разработан достаточно большой теоретический и методический материал по обогащению и активизации словаря у детей дошкольного возраста с ОНР. Вместе с тем анализ исследований обнаружил недостаточную разработанность процесса формирования словаря антонимов у дошкольников с ОНР. Исходя из этого нами была поставлена *цель исследования*: определить особенности формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основная часть. Анализ результатов эмпирического исследования позволил установить, что у детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием сформирован пассивный словарь антонимов. Подбор антонимов к словам в словосочетаниях и предложениях позволил выделить следующие особенности их усвоения как воспитанниками с ОНР, так и детьми с нормальным речевым развитием.

1. Правильный подбор антонимов к предложенным словам характерен как для детей с нормальным речевым развитием, так и для детей с ОНР.

2. Подбор противоположных слов в результате словотворчества (выявлен только в группе детей с ОНР): «смелый — пугательный», «ленивый — ленивочка».