

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Цель деятельности любой образовательной системы — обеспечить общедоступное качественное образование.

Обеспечение качества образовательной системы — это совокупность средств для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Основная часть. В настоящее время проведен ряд научных работ, посвящённых исследованию сущности и составляющих качества дошкольного образования, управления качеством дошкольного образования (К. Ю. Белая, Т. Н. Богуславская [1], А. Г. Гогоберидзе [2], Л. М. Денякина [3], О. В. Князева, В. Т. Кудрявцев, Л. В. Поздняк, Н. В. Рогожкина, О. А. Сафонова, Р. Б. Стёркина, Л. Г. Тарусова [4; 5], О. А. Шиян, Л. И. Фалюшина [6], Е. Г. Юдина).

Рассматривая ресурс как материал, используемый в определённой деятельности, в качестве ресурсов управления качеством дошкольного образования были выделены следующие: соответствующая квалификация педагогических кадров, готовых и способных обеспечивать качество дошкольного образования; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; чебно-материальное обеспечение; медико-социальное обеспечение; информационно-методическое обеспечение; финансовое обеспечение государственных гарантий и стандартов качества дошкольного образования.

Ресурсная эффективность управления характеризуется надёжностью, устойчивостью, экономичностью, оптимальностью всех видов ресурсов, обеспечивающих максимально возможные в данных условиях результаты в области качества дошкольного образования (кадровые, информационные, методические, финансовые, материально-технические и др.).

Требования к *кадровым условиям* реализации образовательной программы включают: укомплектованность учреждения образования педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень их квалификации; непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения образования, реализующего образовательную программу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса заключается в следующем:

- наличие здания (помещения) и участков учреждения образования и их соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- обеспечение архитектурной доступности, т. е. возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения образования;
- обеспечение соответствия состояния и содержания территории, здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении);
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебно-материальное обеспечение состоит в следующем:

- наличие утверждённого учебного плана учреждения дошкольного образования, его соответствие типовому учебному плану дошкольного образования, дифференцированным образовательным услугам, в том числе на платной основе, образовательным стандартам дошкольного образования;
- комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивающего возможности осуществления не только образовательной деятельности, но и эффективной и безопасной деятельности воспитанников; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы; использования образовательных технологий деятельностного типа; физического развития воспитанников; учёта полоролевой специфики, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– наличие предметно-развивающей среды учреждения образования (группы), основанной на соблюдении принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности.

Медико-социальное обеспечение: соответствие медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника установленным требованиям нормативных правовых актов; медицинское обслуживание; наличие углубленных медицинских осмотров детей; состояние здоровья детей; анализ заболеваемости детей; определение оптимальной учебной нагрузки на ребёнка; соответствие распорядка жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении утвержденным нормам; адекватность принимаемых мер по профилактике заболеваемости; рациональность и сбалансированность питания; уровень взаимодействия сотрудников в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности детей в течение дня; сформированность культуры здоровья педагогического коллектива (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; прохождение профилактических осмотров персоналом).

Информационно-методическое обеспечение позволяет эффективно проводить мониторинг и управлять образовательным процессом; использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Методическое обеспечение должно отвечать требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение. Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляются на основе нормативов финансирования образовательных услуг и включают: расходы на оплату труда работников; расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; хозяйственные расходы.

Заключение. Качество работы учреждения дошкольного образования оценивается по следующим показателям: качество образовательного процесса, элементами которого являются содержание, организация, взаимодействие педагогов и детей; качество ресурсообеспечения, составляющими являются укомплектованность учреждения дошкольного образования кадрами, имеющими соответствующий уровень квалификации; материально-техническое, учебно-материальное, медико-социальное, информационно-методическое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Богуславская, Т. Н. Совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т. Н. Богуславская // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. Н. Воронечка [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронечкой. — Минск : БГПУ, 2011. — С. 49—51.
2. Гогоберидзе, А. Г. Проблема оценки качества дошкольного образования / А. Г. Гогоберидзе // Дошкольное детство : наука — практике : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию кафедры педагогики детства и семьи, 4—5 окт. 2006 г. ; под ред. Е. А. Носовой, М. Н. Дедулевич. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. — С. 15—24.
3. Денякина, Л. М. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении: понятия, цели, инструментарий / Л. М. Денякина // Управление качеством дошкольного образования : состояние, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф., Минск, 13—14 мая 2010 г. / под ред. Г. Г. Макаренко [и др.]. — Мозырь, 2010. — С. 107—112.
4. Тарусова, Л. Г. О процедурах и методиках оценки системы управления качеством дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Пралеска. — 2010. — № 8. — С. 13—18.
5. Тарусова, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Управление качеством образования : теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. — Минск : Зор. верасень, 2008. — С. 408—446.
6. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Фалюшина. — М. : АРКТИ, 2003. — 140 с.

УДК 373.2.015.31:316.42

Е. Н. Литвишко

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Переяслав-Хмельницкий, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ СКАЗОК НЕМЕЦКИХ ПИСАТЕЛЕЙ БРАТЬЕВ ГРИММ

Введение. В современном европейском обществе большое внимание уделяется всестороннему развитию подрастающего поколения. Детство — это самое благоприятное время для процесса социализации и формирования основ социальной компетентности дошкольника. Семья и дошкольные учебные заведения — два основных института социализации ребёнка дошкольного возраста, в которых происходит формирование, становление и развитие нравственной, эмоциональной, познавательной, интеллектуальной, психологической, духовной сфер личности ребёнка.