

задания соответствовали его двигательным и интеллектуальным возможностям, упражнения по развитию мелкой моторики планировала и проводила постепенно, поэтапно в виде интересных и понятных для детей заданий и игр, начиная с самых простых и постепенно переходя к более сложным.

Заключение. В результате системной, комплексной работы с детьми с общим недоразвитием речи улучшились индивидуальные показатели выполнения статических, динамических упражнений; узнавание качества и формы предмета на ощупь; координация движений. Дети стали увереннее держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, речь детей стала более чёткой, выразительной, ритмичной, усилился контроль за выполнением действий. По результатам проведённой работы можно сделать вывод об эффективности использования комплекса игровых упражнений на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Можно говорить о целесообразности выбора методов и приёмов для данной категории детей. Для максимального эффекта важно индивидуально подбирать задания с учётом особенностей каждого ребёнка.

Включение таких упражнений в коррекционно-развивающую работу позволяет добиться устойчивых результатов и создать предпосылки для полноценного речевого развития.

Список цитируемых источников

1. Муллахметова, Г. А. Пальчиковые игры для развития речи детей и подготовки руки к письму / Г. А. Муллахметова. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/03/27/palchikovye-igry> (дата обращения: 22.12.2024).
2. Буслова, С. П. Значение пальчиковых игр и упражнений в развитии детей с ОНР / П. П. Буслова. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/01/28/znachenie-palchikovyh-igr-i-uprazhneniy-v-razvitiy-detej-s-onr> (дата обращения: 27.12.2024).
3. Завьялова, О. Индивидуальная работа по развитию моторики пальцев рук у детей с ОВЗ / О. Завьялова. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/12/14/master-klass-individualnaya-rabota-po-razvitiyu> (дата обращения: 30.12.2024).
4. Куртаева, Г. В. Обобщение опыта работы по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста / Г. В. Куртаева. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/13/obobshchenie-opyta-raboty-po-razvitiyu-melkoj-motoriki-ruk-detej> (дата обращения: 03.01.2025).

УДК 373

Захарченя Наталья Фёдоровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, not_hp@mail.ru*

Торро Виктория Александровна, кандидат филологических наук

*Учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж»,
Речица, Республика Беларусь, v.torro@mail.ru*

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ

В статье представлены результаты экспериментальной деятельности по созданию педагогических условий формирования готовности обучающихся учреждения профессионального образования к педагогическому дизайну образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность; формирование готовности; педагогический дизайн.

Zakharchenya Natalia Fedorovna

Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy, Republic of Belarus, not_hp@mail.ru

Torro Victoria Alexandrovna, Candidate of Philological Sciences

Institution of Education "Rechitsa State Pedagogical College", Rechitsa, Republic of Belarus, v.torro@mail.ru

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF PRESCHOOL TEACHER'S READINESS FOR PEDAGOGICAL DESIGN

The article presents the results of experimental activities aimed at creating pedagogical conditions for the formation of students' readiness of vocational education institutions for pedagogical design of educational activities in pre-school institutions.

Key words: experimental activity; formation of readiness; pedagogical design.

Введение. Национальная система профессионального образования включает в структуру учреждения образования, в которых созданы педагогические условия для обучения на разных уровнях основного образования: профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного обра-

зования взрослых. Концептуальные основы профессиональной подготовки воспитателя дошкольного образования к педагогическому дизайну образовательной деятельности требуют эмпирического обоснования, которое возможно осуществить в условиях экспериментальной деятельности.

Республиканский экспериментальный проект «Апробация модели формирования проектировочной компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования (2023—2027)» был организован в 2024/2025 учебном году на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году» № 345 от 13.08.2024 года в целях разработки и реализации модели формирования проектировочной компетентности учащихся в условиях профессионального образования.

Экспериментальной площадкой выступило учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж», где экспериментальной группой были определены учащиеся второго года обучения по специальности 5-04-0112-01 Дошкольное образование, которые в 2023/2024 учебном году приняли участие в констатирующем этапе педагогического эксперимента по определению готовности к педагогическому дизайну в учреждении дошкольного образования.

Задачами опытно-экспериментальной работы являлись: определение исходного уровня сформированности готовности участников экспериментальной группы к педагогическому дизайну образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, апробация научно-методического и содержательно-инструментального обеспечения процесса профессиональной подготовки к педагогическому дизайну образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования и создание поддерживающих и сопутствующих образовательных комплексов для участников экспериментальной группы.

Основная часть. В соответствии с планом экспериментальной деятельности в 2024/2025 году осуществлялась опытно-экспериментальная работа по формированию специализированных компетенций у учащихся в процессе изучения учебного предмета «Педагогический дизайн образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования», цель которого подготовка учащихся к проектной деятельности, связанной с педагогическим дизайном и внедрением его результатов в практику. В результате изучения факультативных занятий «Педагогический дизайн образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» учащиеся должны знать теоретические основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования; современные модели образовательной среды в дошкольном образовании; технологии проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования; формы и методы организации образовательного процесса в условиях образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Содержание опытно-экспериментальной работы включало [1]:

1. Курс онлайн-лекций по темам «Проектирование в структуре профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования», «Профессиональные умения воспитателя дошкольного образования», «Образовательные программы дошкольного образования: отечественный и зарубежный опыт», «Информационное обеспечение проектирования», «Предпроектные исследования», «Анализ окружающей среды учреждения дошкольного образования», «Подходы к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования», «Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования», «Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования», «Проектирование образовательных стратегий», «Проектирование педагогической системы», «Проектирование образовательных средств», «Проектирование сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников при организации образовательного процесса», «Экспертиза качества инновационно-образовательной среды учреждения, дошкольного образования». Каждая тема сопровождалась демонстрацией мультимедийной презентации и видеодокладом. После каждой лекции учащимся предлагался ряд вопросов на самопроверку изученного теоретического материала.

2. Цикл практических занятий по темам «Образовательные программы дошкольного образования: отечественный и зарубежный опыт», «Анализ окружающей среды учреждения дошкольного образования», «Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования», «Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования», «Проектирование образовательных стратегий», «Проектирование образовательных средств». К каждому занятию были разработаны практические задания, направленные на формирования умения проектировать различные структурные составляющие образовательной среды с учётом запросов субъектов образовательного процесса; адаптировать мировой педагогический опыт создания образовательной среды к национальной системе дошкольного образования. Учащимся предлагались контрольные вопросы и тестовые задания, цель которых заключалась в проверке усвоенного учебного материала;

3. Проектную деятельность. Для подготовки проекта учащиеся проводили маркетинговое исследование по определению приоритетных и наиболее востребованных в деятельности учреждений дошкольного образования направлений дополнительного образования детей и молодёжи.

Методика опытно-экспериментальной работы предусматривала [2]:

– применение преподавателями учреждения профессионального образования в образовательном процессе активных методов социально-психологического обучения — решение педагогических задач, использование метода проектов, проведение дискуссий, деловых игр, тренингов, анализа педагогических ситуаций;

– обогащение неформальной и информальной образовательной среды учреждения профессионального образования профессионально ориентированными ресурсами — активизацию профессиональных сетей, организацию объединений по интересам, участие обучающихся в проектах, конкурсах;

– создание поддерживающих и сопутствующих образовательных комплексов — подготовка учебно-методических комплектов, разработка электронных учебно-методических комплексов, применение модульных систем, использование информационных сред.

Главным элементом профессиональной подготовки к педагогическому дизайну образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования становится опыт решения учащимися разнообразных задач и выполнения социально-профессиональных ролей и функций. Опыт формируется не как традиционные умения, а за счёт активных (рефлексивно-деятельностных) форм и методов обучения, включения обучающихся в созданные в образовательном процессе ситуации, моделирующие профессиональные и жизненно важные проблемы. Такой подход обеспечит формирование у обучающихся учреждений профессионального образования универсальных знаний и опыта, которые не передаются по образцам, а осваиваются посредством самостоятельного поиска способов деятельности в разнообразных учебно-социальных ситуациях. В этой связи учебным планом по специальности 5-04-0112-01 Дошкольное образование учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж» для учащихся экспериментальной группы в следующем учебном году, на третьем курсе, предусмотрено выполнение программы учебной практики «Пробные занятия с детьми дошкольного возраста» на базе учреждений дошкольного образования города Речицы, которой предусмотрено, что учащиеся овладеют практическими умениями разработки содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи на уровне дошкольного образования и приобретут профессиональные навыки по организации работы объединений по интересам детей дошкольного возраста.

Заключение. Для формирования готовности воспитателя дошкольного образования к педагогическому дизайну образовательной деятельности при наличии научно-методического обеспечения его профессиональной подготовки требуется осуществление комплексного анализа педагогических условий проектирования профессиональной деятельности с учётом индивидуальных особенностей организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создание организационно-педагогических условий и разработка содержательно-инструментального обеспечения образовательной среды. Опытно-экспериментальная работа направлена на решение задач концептуального характера эмпирическим путём.

Список цитируемых источников

1. *Захарченя, Н. Ф.* Педагогический дизайн образовательной деятельности: дошкольное образование : монография / Н. Ф. Захарченя ; М-во образования Респ. Беларусь. — Барановичи : БарГУ, 2024. — 183 с.
2. *Захарченя, Н. Ф.* Университетская образовательная среда как педагогическое условие достижения целей устойчивого развития в системе профессиональной подготовки / Н. Ф. Захарченя // Устойчивое развитие: экономический, правовой и социальный аспекты : коллектив. моногр. / В. В. Климух, Ю. Е. Горбач, Е. В. Климух [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Минск : ИВЦ Минфина, 2024. — С. 115—124.

УДК 378

Захарэвіч Іван Іванавіч

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Трабская сярэдняя школа Іўеўскага раёна», Іўе, Рэспубліка Беларусь, zakharevich1964@list.ru

ГАТОЎНАСЦЬ ДЗЯЦЕЙ З АГУЛЬНЫМ НЕДАРАЗВІЦЦЁМ МОВЫ ДА НАВУЧАННЯ Ё ШКОЛЕ

У артыкуле ўвага звяртаецца на некаторыя пытанні, якія часта сустракаюцца пры ажыццяўленні падрыхтоўкі дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту да навучання ў школе, ў тым ліку і тых, якія маюць агульнае недаразвіццё мовы. Аўтарам разглядаюцца віды агульнай і спецыяльнай гатоўнасці да школьнага навучання. Ім надаецца ўвага пытанням пераёмнасці розных узроўняў адукацыі.

Ключавыя словы: гатоўнасць да навучання ў школе; віды гатоўнасці; агульнае недаразвіццё мовы; бесперапыннасць адукацыі для дзяцей з парушэннямі маўлення; пераёмнасць.