

выходить за рамки общения посредством интернет-сайта. Организация веб-форума может способствовать общению всех участников образовательного процесса по различным направлениям и темам, как в масштабах отдельной группы, так и в широком составе. Если говорить о концепции приложения, то форум предлагает набор разделов для обсуждения, представляя собой тематическую гостевую книгу [2].

Актуальным на данном этапе является создание блогов. Блог предоставляет возможность воспитателю дошкольного образования шире и подробнее информировать родительскую общественность. Как правило, в блоге размещается информация о направлениях работы, отчёты, советы, консультации и рекомендации для родителей, которые педагог может регулярно пополнять. Больше возможностей у блога по сравнению с сайтом или форумом — педагог может размещать на страницах блога изображения, мультимедиа, аудио- и видеофайлы.

Современной формой взаимодействия учреждения и семьи является организация вебинаров (Webinar) — онлайн-семинаров, организованных с помощью веб-технологий в режиме прямой трансляции [2]. В подобном формате могут проводиться практикумы для родителей и разного рода консультации. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения. Удобство данной формы взаимодействия в выборе оптимального для всех участников времени проведения, возможности не только просмотреть и прослушать консультацию, но и задать в онлайн-режиме вопрос и получить ответ.

Заключение. Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольного образования предоставляет большое пространство для проявления творчества педагогов, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми и родителями, способствует повышению интереса у детей к деятельности, активизирует познавательную активность ребенка, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность. Владение новыми информационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, оставаясь востребованным, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Однако не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в образовательном процессе, и, если говорить о работе с семьями воспитанников, — традиционные формы взаимодействия.

Список цитируемых источников

1. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : Инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://adu.by>. — Дата доступа: 02.10.2017.
2. Словарь компьютерных терминов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://milledi.ucoz.ru/publ/poleznye_sovety/slovar_terminov. — Дата доступа: 02.10.2017.

УДК 378

Н. В. Капуза

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

Введение. Воспитание всесторонне развитой личности — актуальная задача педагогики сегодня. Успешное решение её во многом зависит от начального этапа педагогического процесса, осуществляемого в ранний период детства, когда у ребёнка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития. В возрасте 2—3 лет у ребёнка активно развивается восприятие. Этот процесс идёт под влиянием продуктивной, конструктивной и художественной деятельности.

Восприятие ребёнка тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Малыш может определить форму, величину, цвет предметов, их положение в пространстве тогда, когда это необходимо для выполнения того или другого доступного ему действия. В других же случаях восприятие маленького ребёнка может оказаться весьма расплывчатым, неточным. Знакомясь со свойствами предметов, разнообразными формами, цветами, ребёнок накапливает запас представлений об этих свойствах, что очень важно для его дальнейшего умственного развития.

Актуальной задачей воспитания детей раннего возраста является подведение их к усвоению сенсорных эталонов величины, формы, цвета, пространственных и временных отношений.

Таким образом, главная задача педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования заключается в выстраивании своей работы с малышами таким образом, чтобы максимально использовать возможности раннего возраста.

Исходя из этого, была определена цель статьи — обобщить работу по формированию представлений детей о форме и цвете предметов, создать условия для накопления детьми знаний, способствующих в дальнейшем умению находить сходства и различия свойств предметов, и сформулированы *задачи*:

- развивать восприятие и представления детей о форме и цвете предмета за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление детей за счёт обучения соотношению предметов по форме и цвету;
- воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира через сенсорное развитие.

Основная часть. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей. Значение сенсорного воспитания хорошо понимали видные представители дошкольной педагогики и психологии: Ф. Фрёбель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина. Они отмечают, что развитие восприятия — сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом, и овладение способами обследования предметов [2].

Работы А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой показали, что использование специально сконструированных дидактических пособий, проведение дидактических упражнений и игр должно органически сочетаться с сенсорным воспитанием, осуществляемым на занятиях рисованием, лепкой, конструированием. Дидактические игры и упражнения могут применяться как в качестве одного из методов проведения самих занятий, так и в целях расширения, уточнения и закрепления, полученных на занятиях знаний и умений.

«В содержание ознакомления детей со свойствами предметов, — подчеркивала Э. Г. Пилюгина, — должно быть включено, прежде всего, выделение цвета, формы, величины как особых свойств предметов, без которого не могут быть сформированы полноценные представления» [1]. Выделение свойств в начале обучения, когда дети ещё не владеют общепринятыми эталонными представлениями, идёт посредством соотнесения предметов между собой. На более высоком уровне развития детей распознавание цвета, формы, величины достигается в процессе соотнесения свойств предметов с усвоенными эталонами.

На втором-третьем году жизни дети могут выделять цвет и форму как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы. Психологи доказали, что предметно-игровая деятельность — ведущая в раннем возрасте для ребёнка. Она оказывает особое влияние на его разностороннее развитие. Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, являются прекрасным средством развития личности маленьких детей. Основная задача воспитателя дошкольного образования состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребёнка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Поэтому дидактические игрушки не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат их мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др.

Дидактические игрушки развивают у детей мелкую моторику, вызывают у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Кроме того, игры с предметами ставят ребёнка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т. е. развивают память и воображение. Таким образом, сенсорный опыт детей — основа познавательного развития.

Заключение. Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие ребёнка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве в том, что именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Список цитируемых источников

1. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша / Э. Г. Пилюгина. — М. : Мозаика-Синтез : Сфера, 2003.
2. Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста / О. Е. Громова. — М. : Сфера, 2006.