

## РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОДРОСТКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

**Введение.** Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако на каждом возрастном этапе эта роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности [1, с. 220].

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, причем выступают для него в разных «ипостасях».

Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным. Во-вторых, директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений. В-третьих, образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми. В-четвертых, родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношение их функций и их психологическая значимость изменяются.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности (аффективную, когнитивную поведенческую), продолжается практически непрерывно. Характер складывающихся отношений и степень их воздействия на подростка зависят от множества факторов. Это, во-первых, сложившиеся к этому времени индивидуальные личностные свойства подростка, представляющие собой результат сложного взаимодействия генетических (унаследованных от родителей и прародителей) и средовых факторов; во-вторых, «семейные» факторы, в частности психологическая атмосфера в семье в целом, включающая эмоциональные, ролевые и коммуникативные аспекты взаимоотношений, а также психосоциальные качества родителей, стиль семейного воспитания, характер взаимоотношений с братьями и сестрами, материальное и социальное положение семьи, уровень образования родителей и др.; в-третьих, нельзя не учитывать и собственную активность подростка. Он — не просто продукт воспитания, он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Социальный опыт, получаемый в семье, активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности [1, с. 221].

**Основная часть.** Под родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним» [2].

В описании типологии родительского отношения принято изучение воспитательных родительских установок и позиций. В общем виде были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Можно отметить, что оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости, а также прогностичности. Адекватность родительской позиции определяется как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящее в его душевном мире.

Гибкость родительской позиции можно рассматривать как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой, она должна быть предвосхищающей, прогностичной.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Только на основе прогностической родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, выполнить требования независимости воспитания [3].

Родительское отношение стимулирует развитие у подростков определенных личностных свойств, к числу которых относится перфекционизм.

В связи с тем, что многие ученые связывают высокий уровень перфекционизма с психологическими и даже психиатрическими проблемами, тема нахождения факторов формирования и развития перфекционизма молодого поколения является особо актуальной. В частности, М. В. Ларских и И. В. Лисова указывают на зависимость перфекционизма от перфекционизма и депрессии матерей.

«Перфекционистская ориентация начинает формироваться очень рано, как правило, еще в младшем школьном возрасте, а порой даже раньше. Решающим в ее возникновении выступают факторы семейного воспитания. По мнению Д. Е. Хамачека, невротический перфекционизм происходит из детского опыта взаимодействия с неодобряющими или непостоянно проявляющими одобрение родителями, чья любовь зависит от результатов деятельности ребенка» [4, с. 87].

Анализ научной литературы позволяет выделить четыре семейные модели развития перфекционизма. В модели социального ожидания перфекционизм развивается тогда, когда дети считают, что блестящие успехи и примерное поведение являются единственным способом завоевать родительскую любовь

и одобрение (G. Flett, D. Madorsky, P. Hewit, M. J. Heisel). В модели социального научения А. Бандуры предполагается, что дети учатся перфекционизму, наблюдая за взрослыми. Модель социальной реакции предполагает третий путь развития перфекционизма: как копинг-стратегии или защитного механизма на жесткую домашнюю атмосферу (G. Flett). И, наконец, тревожная модель предполагает, что перфекционизм развивается в том случае, когда ребенок получает поощрение, если его оценки выдающиеся, но чувствует тревогу и разочарование родителей, когда делает ошибки (D. Burns). Таким образом, все модели развития перфекционизма подчеркивают огромную роль родительской семьи в развитии этой личностной черты [5].

По мнению Э. Г. Эйдемиллера, существует особый ряд психологических проблем матерей, в основе которых лежат неосознанные желания и потребности матери, которые они пытаются удовлетворить в процессе воспитания своего ребенка. Как считает Э. Г. Эйдемиллер, к таким проблемам относятся: «расширение сферы родительских чувств», «предпочтение в подростке детских качеств», «воспитательная неуверенность», «фобия утраты ребенка», «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств», «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания», «сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка», что также может оказывать влияние на формирование перфекционизма подростка [6].

В работе С. Л. Евенко, посвященной изучению влияния типа семейных отношений, способствующих/препятствующих формированию перфекционизма у подростков, были описаны типы семейных отношений, детерминирующих изучаемое явление. При авторитарном типе родителям свойственно испытывать по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду и пр.). Родители устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком и требуют от него безоговорочного послушания. При либеральном типе родители принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность. Демократическому стилю характерно отсутствие психологической дистанции между родителями и подростками, родители стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его базовые потребности, ограждать от неприятностей в сочетании с разумным контролем.

По результатам исследования было выявлено, что уровень сформированности черт патологического перфекционизма максимален в «авторитарном типе». Это говорит о том, что подросток, выбирая стратегии поведения, жестоко контролируется со стороны родителей, подвергаясь мерам порицания за ошибки, и теряет всякий интерес к успеху, так как он не поощряется, его сознание в основном сосредоточено на избегание неудач, что в свою очередь порождает негативные эмоциональные состояния.

При имплицитном уровне число подростков с плохо выраженными чертами перфекционизма максимально в «либеральном типе» семейных отношений. В ситуации этого взаимодействия семья не жестко транслирует нормативные способы регуляции поведения подростка, подкрепляя положительные его формы позитивными санкциями; подростки, имеющие ясные представления о целях своей деятельности, достаточно хорошо понимают свои эмоции и вырабатывают навыки управления ими.

В «демократическом типе» родительского отношения преобладает умеренный уровень развитости черт перфекционизма [7].

На настоящий момент в контексте различных психологических подходов разработано большое количество моделей перфекционизма.

В психоаналитической модели перфекционизм можно рассматривать в рамках нарциссической личностной организации, которая у подростка может проявляться в завышенной самооценке, абсолютно не соответствующей действительности, в повышенном внимании к собственной персоне, в чувстве превосходства над другими. Основной причиной возникновения перфекционизма служит ранняя оценка действий ребенка родителями, в дальнейшем с взрослением ребенок сам начинает себя оценивать. Добившись даже самого минимального успеха в какой-либо деятельности, у ребенка происходит привязка к оценке «Я хороший». В дальнейшем вся жизнь у такого человека будет построена на получение успеха.

В концепции, разработанной Б. Сорочкиным, о нарциссическом и невротическом перфекционизме, нарциссические перфекционисты стараются заслужить уважение и восхищение, продемонстрировать другим возможность достижения совершенства, в то время как невротические перфекционисты ориентируются на принятие обществом и покровительство других людей [8].

С позиции когнитивной модели перфекционизма канадских исследователей П. Хьюитта и Г. Флетта перфекционизм можно рассматривать в контексте перфекционистской самопрезентации, т. е. подросток выбирает определенный стиль самопредъявления — тенденцию скрывать черты, которые кажутся их обладателю недостатками. Перфекционистская самопрезентация включает в себя три аспекта: перфекционистское самопредъявление (демонстрация подростком собственного совершенства, создание образа себя как безупречного и успешного человека); не проявление несовершенства (подросток избегает тех проявлений, которые не соответствуют его представлениям о совершенстве); обнаружение несовершенства (подросток избегает вербального признания своего несовершенства в интерперсональных ситуациях) [9].

Модель позитивного и негативного перфекционизма подростка основана на бихевиоральных принципах позитивного и негативного родительского подкрепления. Позитивный перфекционизм возникает в результате связи позитивного подкрепления с предшествующим перфекционистским поведением, негативный — с негативными подкреплениями [9], т. е. перфекционистские поведенческие реакции подростка положительно/отрицательно закрепляются родителем. Подкрепляющим позитивным стимулом здесь может выступать словесное одобрение со стороны родителя, жест, похвала, материальное вознаграждение, негатив-

ным — наказание, критика, неодобрение, лишение чего-то значимого. Зачастую поведение подростка обусловлено ожиданием позитивного подкрепления, но иногда может преобладать желание избежать воздействия отрицательного подкрепляющего стимула. Подросток стремится стать совершенным, чтобы избежать родительского неодобрения и принять самого себя через сверхчеловеческие усилия и грандиозные достижения.

**Заключение.** Родители подростков-перфекционистов оказывают на них сильное давление, внушают им идею избегания неудач. Когда подросток ошибается, неуспешен, родители всячески выражают недовольство, отвергают его до тех пор, пока он не исправится, не добьется успеха, не сделает что-то очень хорошо. Подросток делает вывод, что он хороший, его не отвергнут только тогда, когда добьется успеха, вследствие чего подросток поневоле становится перфекционистом, поскольку только так, по его мнению, можно заслужить любовь, принятие и восхищение.

#### Список цитируемых источников

1. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 480 с.
2. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2002. — 656 с.
3. *Фомина, Л. К.* Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — С. 704—707.
4. *Ильин, Е. П.* Работа и личность: трудоголизм, перфекционизм и лень / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2011. — 224 с.
5. *Ларских, М. В.* Зависимость уровня и типологии перфекционизма подростков от типа негармоничного воспитания в семье / М. В. Ларских, И. Ф. Удалых // Инновации в науке. — 2015. — № 45. — С. 119—126.
6. *Эйдемиллер, Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер. — М. : Фолиум, 1996. — С. 6—19.
7. *Евенко, С. Л.* Особенности развития перфекционизма у подростков в зависимости от типа семейных отношений / С. Л. Евенко // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. «Психологические науки». — 2014. — № 2. — С. 64—68.
8. *Ландрева, К. С.* Перфекционистская самопрезентация образа «я» в общении / К. С. Ландрева // Современная психология : материалы Междунар. науч. конф., Пермь, 20—23 июня 2012 г. / Рос. гос. соц. ун-т. — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 51—55.
9. *Ясная, В. А.* Современные модели перфекционизма / В. А. Ясная, С. Н. Ениколопов // Психолог. исслед. — 2013. — Т. 6. — № 29. — С. 1.

УДК 159.9

А. Н. Подчашинская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

### СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКАМ С ПАТОЛОГИЧЕСКИМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМОМ

**Введение.** Расширение возможностей для самореализации — мощный стимул для эффективного вхождения в социальную среду. Выстраивание траектории самореализации посредством достижения общественно полезных и лично значимых целей начинается в подростковом возрасте. Его результативность определяется умением стремиться к достижению высоких результатов, сохраняя физическое и психическое здоровье. Группу риска составляют подростки-перфекционисты, ставящие перед собой нереалистично сложные задачи и устанавливающие завышенные личные стандарты.

Исследователи Р. Фрост и П. Хьюит трактуют перфекционизм как многомерный конструкт, включающий наряду с высокими личными стандартами когнитивные и интерперсональные параметры [1, с. 76]. В результате анализа психологической литературы нами выделены основания классификации перфекционизма — позитивность/негативность последствий перфекционизма для жизни и психического развития человека. С этой позиции можно выделить конструктивный и деструктивный перфекционизм. Для обозначения конструктивного перфекционизма ученые пользуются терминами: здоровый (D. E. Hamachek, W. Parker), адаптивный (R. B. Slaney, В. А. Ясная и С. Н. Ениколопов), активный (К. К. Adkins, W. Parker), конструктивный (М. В. Ларских), дисфункциональный (Н. Г. Гаранян). При этом ученые солидарны во мнении, что конструктивный перфекционизм обеспечивает высокую активность личности, работоспособность, нацеленность на достижение положительного результата, высокие гибкие и достижимые личные стандарты, добросовестность, аккуратность и своевременность [2—4]. Деструктивный перфекционизм обозначается учеными как невротический (D. E. Hamachek), нездоровый (В. А. Ясная, С. Н. Ениколопов), дезадаптивный (R. B. Slaney), пассивный (К. К. Adkins, W. Parker). Данный вид перфекционизма сопряжен со сниженной самооценкой, отсутствием удовольствия от работы, страхом неуспеха, прокрастинацией [5; 6]. Ему сопутствуют когнитивные искажения (поляризованная оценка результата деятельности, негативное селективное восприятие ошибок и неудач, восприятие других людей как чрезмерно требовательных) [7]. Подростки с патологическим перфекционизмом предрасположены к суицидальному поведению, депрессивным и тревожным расстройствам, нарушениям пищевого поведения и образа тела [8; 9]; страдают от аффективных расстройств [10], навязчивых мыслей о собственной несостоятельности, неудовлетворенны своим положением в семье и учреждении образования [11]; измеряют собственную ценность в терминах