

цель такого анализа — определение целевых установок текста, кому он адресован, каких результатов и изменений в личном и социальном бытии стремиться достичь автор. Важность аксиологического анализа текста заключается в выявлении ценностей в качестве оснований жизнедеятельности человека, которые определяют мотивацию и целенаправленность его жизни, отдельных поступков и конкретных видов деятельности.

**Заключение.** Поликультурный аспект профессиональной подготовки юриста в области международного права средствами когнитивной лингвистики является важной теоретико-методологической основой профессиональной деятельности юриста в контексте необходимости регулирования отношений между народами и государствами, процессов диалога культур современного социума и формирования культуры межнационального взаимодействия и взаимопонимания. В процессе познания культурных концептов человек не только овладевает механизмами речевого взаимодействия, но и усваивает ментальные сущности определенного языка, проникая, таким образом, в логическую систему культуры, овладевая правилами и особенностями функционирования в иной культурной, социальной и профессиональной среде. Для современного специалиста в условиях информатизации и глобализации общества, когда взаимодействие в профессиональной сфере все больше осуществляются с представителями иной социальной, культурной или мировоззренческой среды, социально-психологический и культурологический аспекты в подготовке будущих юристов-международников имеют одно из приоритетных значений.

#### Список цитируемых источников

1. *Маслова, В. А.* Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В. А. Маслова. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2005. — 256 с.
2. *Шлейермахер, Ф.* Герменевтика / Ф. Шлейермахер. — СПб. : Европ. дом, 2004. — 242 с.
3. *Гадамер, Г. Г.* Истина и метод: Основы философской герменевтики / Г. Г. Гадамер ; пер. с нем. ; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. — М. : Прогресс, 1988. — 704 с.
4. *Хайдеггер, М.* Работы и размышления разных лет / М. Хайдеггер ; пер. с нем. ; сост., пер., вступ. ст., прим. А. В. Михайлова. — М. : Гнозис, 1993. — 464 с.
5. *Рикер, П.* Конфликт интерпретаций: очерки о герменевтике / П. Рикер ; пер. и вступ. ст. И. С. Вдовиной. — М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2002. — 622 с.

УДК 372.881.111.1

В. Д. Окулик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ОБОЛОЧКИ “LISTPROD” ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ И ПОНИМАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

**Введение.** Одна из целей обучения иностранному языку в Республике Беларусь, наряду с воспитанием, образованием и развитием, — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, её компонентов: языкового, социокультурного, дискурсивного, компенсаторного, учебно-познавательного. Так, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся определяется умением получать, интерпретировать и выражать информацию как при личном присутствии участников общения, так и с помощью разнообразных сервисов и служб сети Интернет [1, с. 122].

Сегодня наблюдается тенденция появления в сети Интернет платформы социальных сервисов и служб Веб 2.0. С помощью данной платформы возможно не только получать информацию, но и создавать ее. Ресурсы Веб 2.0 «создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети Интернет» [1, с. 123].

Аналогом социального сервиса Веб 2.0 является текстовая оболочка (далее — ТО), которая является довольно удобным способом организации информации для проведения учебного процесса.

**Основная часть.** В ходе исследования были выявлены преимущества и недостатки работы с ТО. Положительные стороны ТО следующие: 1) дает возможность использовать материалы, не подключаясь к сети Интернет; 2) работа с ТО может проводиться как в классе, так и в домашних условиях; 3) ТО может быть создана на основе текстового редактора MS Word, который достаточно прост в использовании и обучение работе с которым предусмотрено школьной программой; 4) позволяет учителю по ходу работы корректировать структуру ТО, а также информацию, содержащуюся в ней, что дает возможность сделать учебный процесс более эффективным; 5) функция корректирования дает возможность ТО оставаться актуальной с течением времени; 6) возможность создания гиперссылок на материалы сети Интернет; 7) может содержать как текстовые, так и аудио-/видеоматериалы. Недостатки ТО: необходимы минимальные знания работы с текстовым редактором MS Word; необходимо наличие компьютера, ноутбука и т. п.; время работы с компьютером должно быть ограничено.

Проанализировав достоинства и недостатки работы с ТО, заметим, что данный способ организации информации может быть эффективно использован при обучении иностранным языкам.

Так, был составлен план разработки ТО «listPod» для учащихся 6-го класса и их учителей.

В структуру данной ТО будут включены семь основных вкладок (рисунок 1). Первые пять основных вкладок: 1) «The 'Cat' who scared the Christmas Trolls»; 2) «The Princess and the Pea»; 3) «Beauty and the Beast»; 4) «Sleeping Beauty»; 5) «Snow White». Рассмотрим дальнейший путь ответвлений на примере первой вкладки *The 'Cat' who scared the Christmas Trolls*, так как она является идентичной для всех пяти. С помощью созданной гиперссылки осуществляем переход на следующую страницу одним кликом левой кнопки мыши. На данной странице будут содержаться вкладки Part 1, Part 2, Part 3 и т. д. (так как длительность прослушиваемых аудиозаписей должна составлять 1—1,5 мин в соответствии с программой для 6-го класса, а следовательно, каждая аудиозапись должна быть разрезана на несколько частей). С помощью гиперссылок осуществляется следующий переход. Так, кликнув мышью по вкладке Part 1, например, осуществляется переход к следующей странице, содержащей в себе аудиозапись для прослушивания размером 1—1,5 мин, а также тренировочные упражнения, выполняемые на предтекстовом (для облегчения понимания информации), текстовом и послетекстовом этапах.

Шестая основная вкладка «Полезные материалы для создания подкастов самостоятельно» будет содержать инструкции по выполнению послетекстовых заданий (как записывать подкасты самостоятельно), ссылки на полезный материал в Интернете.

Седьмая основная вкладка представит собой инструкцию по использованию данной ТО, описание ее структуры для предупреждения трудностей использования этого средства организации информации.

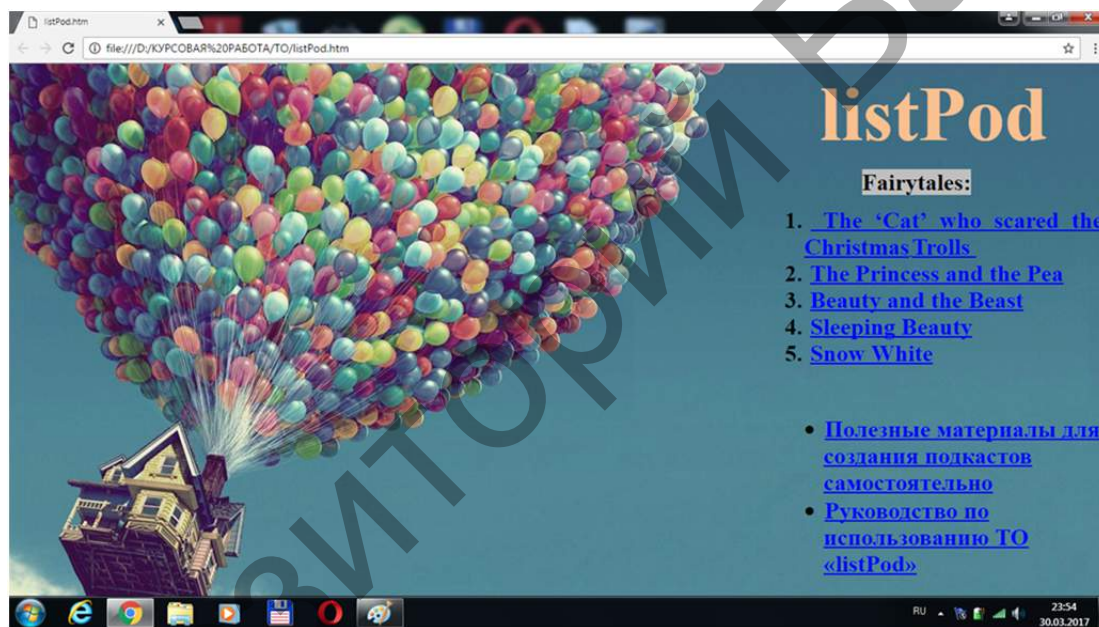


Рисунок 1 — Основная страница ТО «listPod»

**Заключение.** На следующем этапе исследования учителям иностранных языков будет предложено оценить ТО «listPod» по следующим критериям:

- 1) содержание — единство всех основных элементов (текстовых и графических) образовательной информации, а также единство связей этих основных элементов; значимые требования — грамотно составленный текст, удовлетворяющий нравственным нормам, динамичность содержания (гиперссылки), систематичность;
- 2) дизайн — процесс выбора и организации графических компонентов в целях достижения определенной цели; значимые требования — удобочитаемость информации, умеренное содержание графики и анимации (они должны отражать содержание);
- 3) техническая реализация — выбор компонентов и средств для донесения образовательной информации до пользователя; значимые требования — поддержка распространенными браузерами, функциональность, простота навигации;
- 4) эксплуатационность — наличие инструкции, информирующей о правильном использовании ТО пользователями; значимые требования — сохранение авторских прав содержащихся в ТО материалов [2].

Представленные выше критерии оценки ТО «listPod» выступают одной из основ определения эффективности ее использования в процессе обучения учащихся II ступени общего среднего образования восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

#### Список цитируемых источников

1. Сысов, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысов, М. Н. Евстигнеев. — Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. — 182 с. — Сер. «Настольная книга преподавателя иностранных языков».
2. Пединициативы. Идеи. Проекты. Решения [Электронный ресурс] // Сайт многопрофильного лицея № 1 г. Магнитогорска. — Режим доступа: <http://magliceu.u-education.ru/?q=node/52>. — Дата доступа: 20.03.2017.

УДК 811.112

О. А. Павлюкович

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск

### ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Введение.** Важным психологическим фактором при изучении любого предмета является интерес обучаемого к этому предмету. Познавательный интерес — это стимул, способствующий повышению активности учащихся, совершенствованию их умений и навыков. Поэтому постоянная забота о развитии познавательного интереса является одной из основных обязанностей учителя.

Для формирования познавательного интереса учащихся имеет значение целый ряд факторов: правильная организация учебного процесса, взаимопонимание между учителем и классом, учет индивидуальных особенностей учащихся, воспитание у них убеждения в необходимости получения знаний, использование различных форм работы.

Урок английского языка является основной формой обучения, поскольку на уроке ученик получает возможность пользоваться языком как средством общения. Поэтому целесообразным, на наш взгляд, является организация обучения на основе обучающих игр.

Планируя работу, каждый учитель решает проблему, как сделать свой урок интересным, увлекательным и обеспечить развитие познавательных интересов, творческой и мыслительной активности учащихся. Исходя из этого нами была сформулирована цель исследования — использовать обучающие игры как средство стимулирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: раскрыть теоретические основы игровой технологии и ее роль в формировании познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка, применить обучающие игры для развития умственных и личных качеств учеников, разработать дидактический материал для реализации игровых технологий на уроках английского языка.

**Основная часть.** В основе игры лежит определенный вид деятельности, который включает угадывание, обмен информацией, дискуссию с достижением компромиссного решения и др. Игры следует классифицировать на соревновательные и нацеленные на сотрудничество, совместную работу. При обучении иностранному языку второй тип игр предпочтительнее, поскольку необходимость соревноваться и ограниченность во времени, на наш взгляд, мешают сосредоточиться на том, чтобы правильно использовать языковые формы.

Подробную классификацию игр по основному виду деятельности предложила английский педагог Дж. Хэдфилд, которая выделила: 1) игры, нацеленные на получение информации; 2) игры-загадки; 3) поисковые игры; 4) игры на совмещение; 5) игры на достижение компромисса; 6) игры, нацеленные на обмен и спор; 7) игры-комбинирование; 8) игры с расстановкой; 9) игры с карточками и игровым полем; 10) игры-проблемы; 11) головоломки; 12) ролевые игры; 13) игры-стимуляции и др. [1].

Далее мы рассмотрим некоторые виды игр. Речь будет идти преимущественно об играх для учеников старших классов, хотя некоторые из них могут быть адаптированы в других условиях.

**Игра «Языки».** Тема: Страны, национальности, общие вопросы.

Представленный вариант развивающей игры на уроках для старшеклассников в соответствии с программой по страноведению или курсу делового английского. Для подготовки к проведению игры необходимо распечатать список стран и их государственных языков. На уроке диалог с участниками игры может выглядеть так:

Учитель: Do you speak Australian in Australia?

Игрок А: No, they speak English.

Учитель: Yes, they do. Игрок А получает 1 очко.

Учитель: Do they speak Brazilian in Brazil?

Игрок В: Yes, they do.

Учитель: No, they don't.

Игрок С: Do they speak Spanish?

Учитель: No, they don't.

Игрок D: They speak Portuguese.