

был связан ещё один мини-проект «Мужчины и женщины в медиа». Учащиеся делали подборку визуальных материалов из кинофильмов и телепередач в целях выявления стереотипов о мужчинах и женщинах в медиа.

Для мини-проекта «Воображаемое интервью с историческим деятелем» девятиклассники брали известных деятелей культуры, общественно-политической жизни из отечественной истории. Например, в воображаемом интервью с Игнатием Домейко учеником были предложены следующие вопросы: какие чувства Вы испытывали, покидая Беларусь? Как к Вам относятся в Чили, на чужбине? Что Вам удалось сделать для науки в американской стране? Хотели бы Вы вернуться на Родину?

Валентию Ваньковичу ученица задала в интервью следующие вопросы: как начиналась Ваша творческая деятельность? Почему Вы пишете картины на исторические темы? Расскажите о Вашей дружбе с Адамом Мицкевичем? Как Вы думаете, чем Ваше творчество запомнится потомкам?

С интересом выполняли учащиеся мини-проект «Новое — это хорошо забытое старое». Школьники создали ретроподборку изображений кухонных столов, табуреток, мягких уголков, моделей автомобилей. Из представленных ретроизображений был сделан вывод, что обновленные предметы достаточно часто напоминают те, что уже использовались в разные исторические эпохи.

Выполняя мини-проект «Конфликт поколений: миф или реальность?», учащиеся получили задание определить три главные ценности, три кумира и три вещи-мечты. Сравнивая ответы поколений X, Y и Z, отметим, что среди главных ценностей — семья, положение в обществе, высокооплачиваемая работа. Если для поколения Y мечтой была стиральная машина, то для поколения Z — «крутой телефон». Учащиеся приводили аргументы, почему их удивили ответы представителей разных поколений.

**Заключение.** Мини-проекты относятся к творческим заданиям и выполняются учащимися по желанию. Если в начале учебного года в работу над мини-проектами включались только высокомотивированные учащиеся (около 25 % от общего количества в классе), то к концу учебного года учащихся, выполнявших мини-проекты, стало 65 %. Школьники включаются в активную деятельность, применяя личный опыт. Представление мини-проекта — важное условие самореализации учащихся, формирования навыков работы в группе. Важно, что в мини-проекте нет неправильных решений. Каждый представленный продукт связан с жизнью, вызывает интерес учащихся класса, является практически полезным для школьников. Выполнение мини-проектов содействует формированию коммуникативных, информационных, ценностно-смысловых, общекультурных компетенций старшеклассников.

#### Список цитируемых источников

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : Академия, 2003. — С. 72.

УДК 37.013.42

С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Введение.** В настоящее время подростки являются наиболее активной группой пользователей Интернета, часть из которой буквально находится в ней 24 часа; буллинг из реальной жизни переходит в виртуальную (превращается в кибербуллинг), осложняя возможность его выявления и профилактики на различных уровнях.

И. С. Кон пишет, что ранее буллингом (bullying от bully хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) называли просто житейское понятие, однако в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность общественных, психологических и педагогических проблем [1]. Соответственно, то же самое можно сказать о кибербуллинге, который стал проявляться с возникновением различных социальных сетей, которыми активно пользуются для коммуникации подростки.

Кибербуллинг в подростковой среде представляет собой психологической террор (унижение, намеренные оскорбления, шантаж личными данными, клевета) одного члена группы (или нескольких членов группы) другими членами группы.

Опасность кибербуллинга заключается в том, что он оказывает негативное влияние на здоровье и социальные контакты подростков. Чувство тревоги и страха может привести к психосоматическим расстрой-

ствам и в целом к ухудшению общего физического здоровья человека. Кроме того, из-за постоянной травли и давления у подростков резко снижается успеваемость, появляется нежелание общаться с людьми. Все перечисленные последствия влияния кибербуллинга на личность в конечном итоге могут привести к суициду, а именно к «буллициду» — доведению до самоубийства путем психологического насилия.

Родителям и педагогам необходимо больше внимания уделять детям, наблюдать за их положением в коллективе, учреждениях образования, в частности социальным педагогам, проводить систематическую работу по профилактике кибербуллинга в подростковой среде.

**Основная часть.** За рубежом профилактика кибербуллинга осуществляется в двух направлениях:

– развитие технических приспособлений, ограничивающих нежелательный контент (фильтры, цензура), что, в частности, предполагает использование в социальных сетях и на веб-сайтах разнообразных кнопок тревоги («пожаловаться»), а также настройку конфиденциальности персональных аккаунтов. Данное направление включает создание системы быстрого реагирования провайдеров контента и сервисов, операторов связи, правоохранительных структур на противоправную деятельность в Интернете;

– обучение пользователей Интернета основным правилам безопасности и корректного поведения по отношению к другим пользователям. Существуют специальные веб-сайты, посвященные повышению интернет-грамотности и обучению корректному, неагрессивному и невиктимному поведению в Интернете [2].

Что касается методики социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде, то она представляет собой конкретные систематические, последовательные действия работы социального педагога. Систему социально-педагогической профилактики можно представить в виде трех блоков: диагностический, просветительский и коррекционно-развивающий.

Диагностический блок предполагает цель, задачи, а также совокупность психологического и социально-педагогического диагностического инструментария. Целью социально-педагогической диагностики является получение исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте.

Задачи социально-педагогической диагностики:

- выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего, включением человека в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т. п.);
- ранжирование, описание диагностируемых особенностей клиента, построение «социального портрета» личности;
- выявление наличия как толерантных, так и интолерантных установок по отношению к представителям собственной и других социальных групп.

Объектом социально-педагогической диагностики выступает личность обучающегося.

В целях выявления распространенности феномена кибербуллинга подросткам следует предложить пройти анкетирование, направленное на выявление обучающихся, имевших опыт кибербуллинга, а также на выявление форм киберагрессии и ролевой позиции участников триады «жертва—преследователь—наблюдатель». Далее независимо от наличия/отсутствия опыта кибербуллинга обучающимся следует пройти такие методики, как «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера» (адаптация Ю. Л. Ханина) и «Опросник агрессивности Басса—Дарки» (на русском языке стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым и Ю. А. Кузнецовой) в целях выявления различий в уровне тревожности и его агрессивности [3, с. 62—63].

Просвещение — одно из направлений социально-педагогической деятельности, в контексте данной темы предполагает передачу, распространение знаний в области кибербезопасности и культуры общения в Интернете среди педагогов, обучающихся и их родителей.

Наиболее эффективной формой социально-педагогического просвещения родителей является родительское собрание. Задачей родительского собрания является ознакомление родителей с возможными рисками при использовании Интернета детьми, а также рекомендации родителям по предотвращению рисков.

Среди педагогов важны индивидуальное или групповое консультирование. Социальный педагог рассказывает о проблеме кибербуллинга в подростковой среде, предлагает методические рекомендации по организации профилактической работы. При групповом консультировании социальный педагог проводит мастер-класс, на котором презентует профилактическую программу по проблеме кибербуллинга.

Современные подростки не всегда обладают смелостью, чтобы прийти к специалисту социально-педагогической и психологической службы, поэтому оказание консультативной помощи обучающимся является проблемой. Таким образом, социальному педагогу следует проводить просвещение ненавязчиво. Это можно сделать с помощью социальной рекламы, ведь она, в свою очередь, привлекает внимание к проблеме и заставляет задуматься о том, что можно сделать для ее решения.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой программу, направленную на повышение компетентности обучающихся в области коммуникации в социальных сетях. Задачи программы: обучение безопасному использованию Интернета в сетевом обществе, расширение представлений о возможностях Интернета, воспитание культуры общения в социальных сетях.

Тематика занятий:

1. Риски использования Интернета.
2. Интернет: польза или вред?
3. Коммуникативная компетентность. Онлайн-общение.
4. Самопрезентация («Какой я в Интернете?»).
5. Репутация в сети: деловая репутация.
6. Управление личной репутацией в социальной сети.
7. Знакомства и незнакомцы.
8. Агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг. Секстинг и груминг.
9. Интернет: группы и сообщества.
10. Правила поведения в Интернете.
11. Друзья или френды.
12. Агрессоры и жертвы.
13. Служба помощи в социальных сетях.
14. Мошенничество в социальных сетях: фишинг.
15. Онлайн-игры: ловушки реальные и виртуальные.

Все темы данной программы носят практический характер. Данная программа поможет подробно рассмотреть риски, связанные с общением с незнакомцами в социальных сетях; довести до сведения обучающихся признаки, на которые следует обращать внимание при знакомстве с другими людьми в социальных сетях, а также правила поведения, которых следует придерживаться при общении с незнакомцами в социальных сетях; рассмотреть особенности агрессивного поведения в социальных сетях, познакомить обучающихся с понятиями «троллинг» и «кибербуллинг», «секстинг» и «груминг»; сформировать у обучающихся способности и готовности к оценке рисков, связанных с мошенничеством в социальных сетях.

Критериями эффективности методики социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде выступают: снижение числа обучающихся, подвергшихся рискам использования Интернета (отследить данный критерий следует через анкету «Безопасный Интернет»); применение навыков правильного общения в социальных сетях и действий при попадании в ситуацию кибербуллинга и других негативных явлений в Интернете.

**Заключение.** Методика социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде представляет собой комплекс мероприятий, направленный на предотвращение проявления травли, агрессии, унижений и оскорблений среди подростков в социальных сетях. Данная методика предполагает работу с педагогами и родителями, а в первую очередь с обучающимися. Внимание следует уделить коррекционно-развивающему блоку, так как именно через него подростки приобретают знания, умения и навыки пользования Интернетом, а также правильного общения в социальных сетях.

#### Список цитируемых источников

1. Кон, И. С. Что такое кибербуллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // *Семья и шк.* — 2006. — № 11. — С. 15—18.
2. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // *Психология.* — 2014. — № 3. — С. 177—191.
3. Черкасенко, О. С. Кибербуллинг как проявление агрессивной коммуникации среди подростков в условиях социальных сетей / О. С. Черкасенко // *Выш. шк.* — 2017. — № 3. — С. 61—64.

УДК 373.2

**Н. В. Табакова**

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилев*

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Главным условием нахождения детей в учреждении дошкольного образования является психологический комфорт.

Понятие психологического комфорта трактуется как совокупность благоприятных социально-педагогических условий для нормального протекания, формирования и развития психофизиологических процессов организма ребенка [1, с. 23].

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, принимающие его таким, каков он есть, если ребенок занят увлекательным делом.

Одним из средств эмоционального благополучия может выступать подвижная игра.