

дующие компетенции: 1) способность определять содержание дошкольного образования для различных вариативных форм его организации; 2) готовность учитывать при разработке вариативного содержания образования широкий диапазон различий в развитии детей с особыми образовательными потребностями: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; 3) применять методы и технологии в практике работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Необходимо реализовать коммуникативные компетенции, включающие в себя навыки эффективного взаимодействия между специалистами разных профилей (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и т. д.); навыки продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) [5, с. 18].

Заключение. Подготовка специалистов для учреждений образования должна учитывать, что инклюзивное образование подразумевает в широком смысле совместное образование детей с различными образовательными потребностями: не только с ограниченными возможностями здоровья, но и с социальными, культурными, этническими, религиозными и прочими различиями. Это, соответственно, требует формирования у специалистов общих гуманитарных, профессиональных компетенций и гуманистических установок. Например, следует рассмотреть вопрос о целесообразности введения курсов «Интегрированное образование», «Нарушения чтения и письма» при подготовке обучающихся по специальностям «Начальное образование» и «Дошкольное образование». От подготовленности кадров зависит, каким будет образование и будущее нашей страны.

Список цитированных источников

1. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина. — М. : Академия, 2002. — 578 с.
2. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании : проект [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь — Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/Kodex%20PB-izm_projekt.pdf. — Дата доступа: 07.04.2016.
3. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с ОПФР в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавичик. — Минск : БГПУ, 2010. — 180 с.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : проект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 10.01.2020.
5. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах — участниках СНГ и его эффективных образовательных практик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 10.01.2020.

УДК 373.2:376

Герасименя Лариса Ивановна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи,
Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by*

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ВТОРИЧНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ВЫЗВАННЫХ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Представлена роль коррекционного часа при проведении работы по коррекции выявленных нарушений у воспитанников специальных групп с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и этапы игровых комплексов. Игровые комплексы, используемые в коррекционных часах, помогают эффективно проводить коррекцию общего недоразвития речи у воспитанников специальных групп с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: коррекционный час; общее недоразвитие речи.

Gerasimenia Larisa Ivanovna

Gantsevichi Nursery-kindergarten № 1, Gantsevichi, Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

CORRECTIVE STUDYING AS A FORM OF WORK TO OVERCOME SPEECH BREAKS AND SECONDARY PROCESSING, CAUSED BY GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN CONDITIONS OF A SPECIAL GROUP WITH HEAVY SPEECH IMPAIRMENT

Presents the role of the corrective hour when carrying out work on correction of the revealed violations in pupils of special groups with heavy speech impairment (general speech underdevelopment) and stages of game complex. Game complexes that are used in corrective hours help to effectively correct the general speech underdevelopment among pupils of special group with heavy speech impairment.

Key words: corrective hour; general speech underdevelopment.

Введение. Мониторинг воспитанников дошкольного учреждения образования на протяжении многих лет показал, что дети специальных групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), кроме нарушений речи, имеют значительные затруднения в овладении счетными операциями, навыками рисования, конструирования, лепки, аппликации, явно прослеживается несформированность психических функций мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, нарушение мелкой моторики пальцев рук. У таких детей и в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того словарь детей с общим недоразвитием речи ниже возрастной нормы, они с трудом воспроизводят сложные слова, нарушают слоговую структуру слова, не используют в речи предложения сложных конструкций. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений, им недоступно творческое рассказывание. Они допускают многочисленные ошибки при согласовании слов в предложении, пропуски и замены предлогов, т. е. у детей специальных групп с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются нарушения всех компонентов языковой системы фонетики, лексики и грамматики.

Успех ранней коррекции речевых нарушений ребёнка дошкольного возраста зависит от уровня профессиональной подготовки учителя-дефектолога, работающего в дошкольном учреждении образования, от его умения правильно диагностировать нарушение, определить соответствующие приёмы воздействия, обеспечить индивидуальный подход к ребёнку с учётом его личностных особенностей. Важная роль в коррекционной работе отводится и воспитателям таких групп. Только при тесном контакте учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования и родителей можно повысить эффективность обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями [1, с. 3].

Успех в коррекции выявленных нарушений у воспитанников специальных групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых и неречевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством учителя-дефектолога на подгрупповых и индивидуальных занятиях во второй половине дня воспитателем в рамках коррекционного часа. Очень важно скоординировать направление коррекционной работы с учётом преемственности их деятельности. Координатором выступает учитель-дефектолог, так как он способен глубже увидеть динамику коррекционных процессов, лучше знает особенности детей с речевыми нарушениями. Воспитатели являются помощниками учителя-дефектолога в исправлении речевых и сопутствующих им нарушений [1, с. 3].

Одним из средств осуществления такого взаимодействия являются коррекционные часы, которые проводятся воспитателями по заданиям учителя-дефектолога ежедневно во второй половине дня. Его продолжительность регулируется программными требованиями, определёнными для каждой возрастной группы дошкольного учреждения образования.

Основная часть. Коррекционный час представляет собой игровой комплекс во второй половине дня, который проводится ежедневно воспитателем по заданию учителя-дефектолога со всеми воспитанниками специальной группы с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Фронтальная работа включает в себя игры, упражнения и задания, способствующие развитию артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхательной функции, развитию всех компонентов импрессивной и экспрессивной речи (активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, фонетических и фонематических представлений, диалогической речи, речевого общения в целом), а также неречевых психических функций.

Ежедневный комплекс — артикуляционная и дыхательная гимнастика, игры и упражнения на развитие мелкой, общей моторики и совершенствование всех компонентов речевой системы, подвижные игры и упражнения.

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно в начале коррекционного часа. Выполнение упражнений возможно строго при наличии у ребёнка индивидуального зеркала, которое должно быть устойчивым и соответствовать гигиеническим требованиям, также ребенок имеет бумажный платочек или салфетку.

При выполнении артикуляционной гимнастики воспитатель, в зависимости от возраста детей, является образцом выполнения данных упражнений. Воспитатель контролирует качество выполнения упражнений воспитанниками и продолжительность данного этапа, которая составляет 5—7 минут (вне зависимости от возраста детей). Для поддержки интереса воспитанников используют различные формы её выполнения. Артикуляционная гимнастика может быть проведена в форме игры-сказки, в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка [1, с. 11].

Дыхательная гимнастика включается в структуру коррекционного часа учителем-дефектологом и представляет собой необходимый компонент по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков и направлена на развитие длительного плавного выдоха и его силы [1, с. 11]. При проведении дыхательных упражнений воспитатель строго следует методическим рекомендациям и инструкциям к ним (не поднимать плечи, не надувать щёки, придать определённое положение ребёнку и т. п.)

Пальчиковая гимнастика играет значительную роль в речевом развитии дошкольников. Игры и упражнения для гимнастики подбираются с учётом возраста воспитанников и календарно-тематического планирования (лексических тем). В работе с детьми специальных групп используем

следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук: 1) игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками; 2) пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения; 3) игры и действия с игрушками и предметами (раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей, нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц); игры с мозаикой, строительным материалом; 4) изобразительная деятельность (лепка из пластилина, раскрашивание картинок, обведение контуров, штрихование, рисование карандашами и красками различными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала) [1, с. 11].

Игры и упражнения на развитие и совершенствование всех компонентов речевой системы — задания, которые подбираются учителем-дефектологом для закрепления материала, пройденного на подгрупповых занятиях. Они соответствуют возрасту детей и этапу коррекционной работы специалиста.

Подвижные игры и упражнения подбираются с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики речевых нарушений, этапа коррекционной работы и календарно-тематического планирования. В процессе проведения подвижных игр закрепляется и автоматизируется пройденный материал. Кроме того, посредством подвижных игр решаются важные воспитательные задачи.

Продолжительность фронтальных занятий регулируется программными требованиями и возрастом воспитанников (для средней группы — 20 минут, для старшей — 25 минут).

Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками направлена на формирование произносительной стороны речи и соответствует этапу коррекционной работы учителя-дефектолога с каждым из воспитанников группы. Содержание каждого этапа работы регламентируется учителем-дефектологом. Воспитатель четко придерживается рекомендаций учителя-дефектолога, осуществляет постоянный контроль за речью каждого дошкольника, т. е. замечает в детской речи дефектное произношение автоматизируемого звука и своевременно и тактично его исправляет.

Воспитатель знает особенности речевого недостатка каждого воспитанника, этап коррекционной работы с дефектно произносимым звуком, владеет методикой работы со звуками. С этой целью учителем-дефектологом составляется экран звукопроизношения и экран работы над звукопроизношением, где наглядно изображен звуковой профиль группы.

Для проведения индивидуальной работы в групповом помещении оформлен «речевой уголок». Он оборудован детским рабочим столом, настенным большим зеркалом, отвечающим гигиеническим требованиям, индивидуальными гигиеническими салфетками, картотекой комплексов артикуляционных упражнений, картотекой комплексов дыхательной гимнастики, картотекой иллюстративного, речевого и игрового материала для отработки звукопроизносительных навыков со всеми группами звуков на различных этапах коррекционной работы, картотекой игр и упражнений для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук, картотекой иллюстративного и речевого материала для отработки всех типов слоговой структуры.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком не превышает 15 минут, в зависимости от его индивидуальных и возрастных особенностей. При проведении индивидуальной работы воспитатель находится рядом с воспитанником перед зеркалом, что обеспечивает необходимый зрительный контроль за движениями и положением органов речи.

При организации коррекционного часа лучше всего использовать комплексно-игровой метод. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстраивать так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс планируется и проводится с учётом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития» [1, с. 12]. По продолжительности весь коррекционный час длится 60 минут. После проведения коррекционного часа воспитатель дошкольного образования в тетради взаимодействия с учителем-дефектологом пишет краткий учёт работы, отмечает результаты выполненного задания воспитанниками специальной группы.

Заключение. Регулярное проведение коррекционного часа во вторую половину дня с детьми специальных групп с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) повышает результативность работы по коррекции речевых и сопутствующих нарушений у этих дошкольников.

В практике коррекционный час интересен тем, что он разрабатывается как игровой комплекс по определенной лексической теме, который включает повторяющиеся этапы и меняющиеся упражнения, игры, на материале которых отрабатываются грамматические категории, активизируется словарь, формируется фонематический слух, развивается связная речь, развиваются высшие психические процессы, формируются графомоторные навыки.

С помощью коррекционного часа в специальной группе с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) программные задачи решаются посредством увлекательных игровых комплексов, в которых подобран материал в зависимости от требований программы, усвоения материала детьми на занятиях в первую половину дня.

Список цитированных источников

1. Сизенко, Н. Ф. Организация воспитательной и коррекционной работы в группах для детей с нарушениями речи / Н. Ф. Сизенко. — Мозырь : Белый ветер, 2004. — 83 с.