

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический факультет

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ-2008**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**21—22 марта 2008 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

*Под общей редакцией В. В. Таруца*

**В 3 книгах  
Книга 2**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Барановичи  
РИО БарГУ  
2008

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
Н34

Рецензенты:

*Л. Малиновска*, доктор педагогических наук,  
Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия;  
*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор,  
Крымский гуманитарный университет, Украина

Редакционная коллегия:

*Н. В. Зайцева* (главный редактор), *Ю. В. Баширова*, *Е. И. Белая*, *В. И. Денищик*, *В. Н. Зуев*, *З. Н. Кветко*,  
*А. А. Ковалевская*, *А. Р. Коршун*, *Л. Ф. Мирзаянова*, *Л. С. Одинец*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тристень*

**Н34** **Наука. Образование. Технологии-2008** [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — Кн. 2 : Актуальные проблемы реформирования педагогического образования / редкол.: Н. В. Зайцева (гл. ред.) [и др.]. — 430[2] с. — 150 экз.  
ISBN 978-985-498-114-7 (Кн. 2)  
ISBN 978-985-498-112-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, в которых рассматриваются психолого-педагогические, организационно-методические проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Материалы предназначены для широкого круга научных работников, преподавателей, учителей общеобразовательных школ, педагогов дошкольных учреждений, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN978-985-498-114-7 (Кн. 2)  
ISBN978-985-498-112-3

© Коллектив авторов, 2008  
© БарГУ, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<b>1.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА . . .</b>	<b>7</b>
<b>Анищик В. М., Валько Н. Г., Война В. В.</b> Организация учебно-исследовательской работы студентов-физиков старших классов . . . . .	7
<b>Астрейко Е. С.</b> Профессиональная деятельность учителя физики в контексте непрерывного образования . . . . .	9
<b>Астрейко С. Я., Астрейко А. С.</b> Характеристика профессиональной деятельности учителя технического труда . . . . .	12
<b>Атаманчук Ю. Н.</b> Самостійність і активність як інтегральні характеристики особи майбутнього фахівця . . . . .	14
<b>Балло Ю. А.</b> Педагогическая культура — профессиональная деятельность преподавателя вуза . . . . .	17
<b>Белый В. С.</b> Профессиональное самоопределение как условие формирования компетентного специалиста (теоретический и мотивационно-ценностный аспекты) . . . . .	20
<b>Бондаренко Е. Н.</b> Профессиональная компетентность современного учителя в условиях высшего педагогического образования в странах мира . . . . .	21
<b>Бумаженко Н. И.</b> Зависимость качества преподавания от профессиональной позиции педагога . . . . .	24
<b>Василюк Г. Т., Попко Н. М.</b> Формирование системы образовательных компетенций при изучении курса общей физики в университете . . . . .	27
<b>Витко Д. В.</b> К вопросу о педагогической практике . . . . .	31
<b>Дежурко Ю. И., Климашевская И. Н.</b> Традиции — трамплин в будущее . . . . .	32
<b>Депчинская Л. М.</b> Профессионально-личностное становление и развитие педагога . . . . .	35
<b>Дремук Т. А.</b> Педагогическая практика как средство подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности . . . . .	38
<b>Жилинская Т. С.</b> Формирование основ медиакультуры как необходимое условие профессиональной подготовки педагога . . . . .	40
<b>Жилияева Ю. М.</b> Застосування методу проєктів у загальнопедагогічній підготовці майбутніх вчителів: історико-педагогічний аспект . . . . .	44
<b>Иванченко Т. Н., Коршун А. Р.</b> Деятельностно-ориентированный подход к организации педагогического образования . . . . .	46
<b>Красновская И. В.</b> К вопросу о понятии «креативность» в контексте высшего образования . . . . .	49
<b>Лакша Е. И.</b> Использование индивидуально-типологического подхода в профессиональной деятельности педагога в процессе преподавания математики . . . . .	52
<b>Лукашениа З. В.</b> Информационное взаимопонимание участников совместно-распределенной учебной деятельности . . . . .	53
<b>Михайлова Н. С.</b> К вопросу о педагогических условиях самообразовательной деятельности обучающегося . . . . .	56
<b>Моркотун С. Б., Самойлюкевич И. В.</b> Формування презентаційних умінь майбутніх викладачів засобами спецкурсу „професійно-педагогічна презентація у виш” . . . . .	60
<b>Ничишина Т. В.</b> Исследование представлений студентов о науке и научной деятельности . . . . .	63
<b>Пахомова Н. В.</b> Развитие творческого самосознания студентов как основа для творческой самореализации личности (из опыта работы в МГУ им. А.А. Кулешова) . . . . .	65
<b>Писарук Г. В.</b> Интерактивный режим лекционных и практических занятий в вузе . . . . .	66
<b>Писарук М. Е.</b> Возможности реализации синергетического подхода в образовательном процессе и высшей школы . . . . .	68
<b>Пономарева Е. И.</b> Особенности менеджмента качества подготовки специалистов в высшей школе . . . . .	69
<b>Пустошило Е. П.</b> Курс речевого этикета как составляющая профессиональной подготовки учителей начальной школы . . . . .	73
<b>Решеткина И. В.</b> Философия преподавания математики с позиций персонификации педагогического знания . . . . .	75
<b>Рыжанков И. М.</b> Роль и место гуманитарных дисциплин в развитии мотивационно-профессиональных ориентаций студентов . . . . .	77
<b>Свиштунович Н. Е.</b> Организационно-содержательная структура профессиональной деятельности педагога в современном образовательном пространстве . . . . .	78
<b>Семерикова М. Г.</b> Роль личности преподавателя в современном образовательном пространстве . . . . .	81
<b>Слива М. М.</b> Технологии в практической подготовке студентов . . . . .	82
<b>Смирнова Н. В.</b> Организация и руководство самостоятельной познавательной деятельностью будущих специалистов для социальной сферы . . . . .	83
<b>Сотник Е. И.</b> О результатах исследования личностных особенностей студента вуза на этапе формирования готовности к самореализации . . . . .	87
<b>Феклистова С. Н.</b> Формирование профессиональной компетентности будущего сурдопедагога в процессе самостоятельной работы . . . . .	90
<b>Шибяева Н. П.</b> Методика социального воспитания студентов университета в ходе педагогической практики . . . . .	93

<b>Ширяева М. Ю.</b> Особенности профессиональной компетентности в образовании взрослых . . . . .	97
<b>Шкатуло Н. М.</b> Творчество в педагогической деятельности . . . . .	98
<b>Янчукович О. В.</b> Ценностные ориентиры гуманистической позиции педагога в профессиональной деятельности . . . . .	101
<b>1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА . . . . .</b>	<b>102</b>
<b>Артюх Д. С.</b> Формирование правовой культуры студентов не правовых специальностей как педагогическая проблема . . . . .	102
<b>Башкирова Ю. В.</b> Обеспечение успешности учебно-познавательной деятельности студентов вуза через развитие эмоциональной саморегуляции . . . . .	104
<b>Беркут А. Х., Жакипбекова Г. Т.</b> Using the new computer technologies in educational process . . . . .	107
<b>Бизунков А. Б., Воронович В. П., Цецохо А. В., Ющенко Н. В.</b> Технологии опережающей педагогики и воспитание творческой личности . . . . .	109
<b>Бондарь М. А.</b> Ознакомление с народной одеждой в учебно-воспитательном процессе . . . . .	110
<b>Бородич И. Ю., Русецкая Л. А.</b> Психологическая практика как фактор профессионального становления личности будущего психолога . . . . .	112
<b>Валитова И. Е.</b> Теоретические основы подготовки специалистов для системы ранней помощи детям с особенностями психофизического развития . . . . .	113
<b>Воробьёва Е. В.</b> Профессиональная деятельность учителей в республике Беларусь и соединённых штатах Америки . . . . .	117
<b>Галуза А. В.</b> Проблема активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе . . . . .	118
<b>Герасимова О. О.</b> Модульная система обучения как вариант совершенствования образовательного процесса в высшей школе . . . . .	121
<b>Гладкая В. В.</b> Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении . . . . .	125
<b>Гончарук Н. А.</b> Формирование у младших школьников функции обобщения в обучении: содержательно-процессуальный аспект . . . . .	128
<b>Гуманкова О. С.</b> Використання диференційованого підходу у процесі викладання дисциплін гуманітарного циклу на основі урахування психофізіологічних характеристик учнів . . . . .	130
<b>Жадик Н. П., Каченя А. В., Лапуста О. Ю.</b> Создание нематериалоёмких объектов труда как адаптивная среда обучения и развития творческой личности . . . . .	132
<b>Жадик Н. П., Каченя А. В., Лапуста О. Ю.</b> Деятельность педагога и нематериалоёмкий объект труда в современном образовательном пространстве . . . . .	136
<b>Жарылганова Д. М.</b> Индивидуализация обучения как средство формирования у студентов интереса к самообразованию . . . . .	139
<b>Зайцева Н. В.</b> Взаимосвязь умственного и физического воспитания в контексте формирования валеологической культуры дошкольника . . . . .	141
<b>Зайцева Н. В., Тарун А. М.</b> К вопросу о валеологическом воспитании дошкольников . . . . .	144
<b>Захарченя Н. Ф., Королева Н. А.</b> Социальная среда как фактор речевого развития детей дошкольного возраста . . . . .	146
<b>Иванова А. В., Канцавая Г. М.</b> Інтэграцыя прадметаў у пачатковай школе як магчымы шлях удасканалення сістэмы адукацыі . . . . .	148
<b>Калач Т. В.</b> Профессиональное самоопределение подростков, как педагогическая проблема . . . . .	149
<b>Калавур М. А.</b> Метады навукі ў прафесійнай дзейнасці настаўніка матэматыкі . . . . .	151
<b>Коноплич В. А.</b> Дифференциация и технологическая подготовка школьников . . . . .	154
<b>Коршун М. И., Левяш С. Ф.</b> К проблеме формирования лексико-грамматических конструкций в структуре связанного высказывания у школьников с тяжелыми нарушениями речи . . . . .	155
<b>Костевич Г. П.</b> Инновации в системе управления развитием и функционированием сельских школ . . . . .	157
<b>Костюкевич С. А.</b> Педагогический контроль в процессе обучения . . . . .	160
<b>Костюкевич С. А.</b> Блочно-модульная система обучения и рейтинговый контроль знаний студентов . . . . .	162
<b>Кацько А. Л.</b> Асаблівасці фарміравання гістарычнай памяці школьнікаў у працэсе выкладання беларускай літаратуры . . . . .	163
<b>Красовская Л. В.</b> Методы формирования рефлексивных умений у будущих учителей технологии . . . . .	165
<b>Кубанская Л. Л.</b> Родительская позиция в семейном воспитании . . . . .	168
<b>Лакша Е. И.</b> Роль конструктивных умений учащихся при подготовке к профессиональной деятельности . . . . .	172
<b>Латан С. В., Петрукович Н. А.</b> Организация досуга детей и подростков как сфера социально-педагогической деятельности . . . . .	174
<b>Легкоступова Н. Г.</b> Личностно-ориентированные технологии в условиях современного образовательного процесса . . . . .	175
<b>Макаренко Э. Н.</b> Педагогические возможности индивид. подхода как средства выявления типа личности учащихся и развития опыта творчества . . . . .	178
<b>Мацеевски Я.</b> Деятельность учителя в меняющемся обществе XXI века . . . . .	181
<b>Микула О. М.</b> К вопросу о гражданском воспитании . . . . .	184
<b>Минчукова Е. М.</b> К проблеме обучения профессионально-ориентированному общению студентов технических специальностей . . . . .	186
<b>Нестер Е. Ф.</b> Психолого-педагогический портрет воспитателя, успешно работающего с одаренными дошкольниками . . . . .	189
<b>Пелех Ю. В., Пагута Т. И.</b> Формування ключових компетентностей в учнів загальноосвітніх навчальних закладів . . . . .	192
<b>Пивоварук Т. В.</b> Подготовка студентов к использованию игровых технологий обучения математике . . . . .	196
<b>Поддубская Г. С.</b> Роль «общих основ педагогической профессии» в адаптации студентов к вузовскому обучению . . . . .	198
<b>Пятница Т. В.</b> Учебные деловые игры в повышении квалификации учителей-дефектологов . . . . .	199
<b>Самойлюкевич И. В.</b> Роль учителя інформаційної доби як компонент національного курикулума . . . . .	202

Один из важнейших выводов, вытекающий из анализа выделенной проблемы, состоит в том, что действенная коррекционная помощь может быть оказана лишь на основе правильного определения причин и механизмов трудностей ребенка в учении. Это выдвигает определенные требования к уровню профессиональной компетентности учителя-дефектолога — необходимость владения умением выявлять проблемные школьно-значимые функции и др. на основе характера симптомов трудностей в учении и видов специфических ошибок. Необходимые для проведения коррекционной работы умения говорят о специфике и сложности деятельности учителя-дефектолога, о необходимости серьезной подготовленности специалиста к этой работе.

Следующий вывод, непосредственно вытекающий из предыдущего, заключается в том, что истинная помощь в обучении может быть оказана ребенку лишь профессионалом. Только он может правильно квалифицировать причины различных трудностей, оценить уровень недоразвития школьно-значимых функций и на этой основе спланировать и осуществить действительно необходимую ребенку коррекционную работу.

Качественное осуществление коррекционной работы способствует улучшению показателей способностей детей к обучению и, следовательно, повышению качества их образования. В свою очередь, более высокие показатели учебных достижений, благодаря качественной коррекционной работе, создадут благоприятные условия для личностного становления учащихся, что будет способствовать их более успешной социализации и интеграции в общество.

#### Список источников

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / под ред. К. С. Лебединской. — М., 1982. — 146 с.
2. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. — М. : Школа-Пресс, 1999. — 230 с.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Специальное образование» // «Настаўніцкая газета». — 2007. — 31 июля.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
5. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2004. — № 87. — 2/1034.
6. Положение о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с особенностями психофизического развития // Настаўніцкая газета. — 2005. — 2 ліпеня.
7. Правілы арганізацыі адукацыйнага працэсу ў адпаведнасці з вучэбнымі планамі на 2007/2008 навучальны год для спецыяльных агульнаадукацыйных школ (школ-інтэрнатаў).

### ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФУНКЦИИ ОБОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.

*Н. А. Гончарук*

Основной задачей современного школьного образования, в связи с процессом быстрого накопления знаний и стремительными изменениями в обществе, науке и технике, является не сообщение учащимся как можно большего количества учебного материала, а формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, самостоятельно приобретать и применять необходимые ей знания, подготовка каждого школьника к непрерывному образованию и самообразованию. В связи с этим огромное значение приобретает проблема овладения учащимися учебно-познавательными умениями и навыками, в том числе и функцией обобщения в обучении.

Под функцией обобщения мы понимаем сложное интегративное общеучебное умение, сущность которого заключается в мысленном выделении общих существенных черт и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников функции обобщения в обучении показал, что большинством исследователей изучались различные аспекты данной проблемы. Раскрытию значения и сущности умений и навыков учебного труда уделялось внимание в работах Ю.К. Бабанского, К.В.Бардина, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.А. Кулько, А.В. Усовой, Т.И.Шамовой и других педагогов и психологов. Попытка классифицировать общеучебные умения и навыки была сделана в работах Р.Р. Прокопьевой, В.О. Пунского, Д. Татьяченко, О.И. Тириновой, А.В. Усовой и А.А.Боброва. Классификации этих учёных различаются между собой по количеству групп, их названиям, перечнем общих учебных умений и навыков, входящим в ту или иную группу. Однако все ученые сходятся в том, что умение обобщать учебный материал следует отнести к группе интеллектуальных умений, связанной с осуществлением мыслительной деятельности учащихся. Значительный вклад в разработку исследуемой нами проблемы внесли В.Ф.Паламарчук, Н.Н.Поспелов, В.О.Пунский, В.Т.Чепиков. В работах названных учёных раскрываются сущность и структура умения обобщать учебный материал, некоторые механизмы и этапы процесса его формирования у учащихся. Однако в современной психолого-педагогической литературе недостаточно полно раскрыты научные подходы к определению содержательной и процессуальной сторон формирования умения обобщать, не освещена методика целенаправленного формирования функции обобщения у детей младшего

школьного возраста. Вместе с тем, в указанных исследованиях проблема формирования умения обобщать учебный материал рассматривается в большей степени на фоне общего обзора общеучебных умений и навыков и особенностей процесса мышления учащихся, а не как самостоятельный объект исследования. Результаты изучения школьной практики свидетельствуют о том, что в начальной школе большинство учащихся не владеют умением обобщать изучаемый материал, а учителя начальных классов недостаточно внимания уделяют этой проблеме.

С целью выявления количества заданий, способствующих формированию изучаемого умения, мы провели анализ содержания учебников и учебных пособий для начальной школы, который показал, что в них содержится незначительное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников функции обобщения в обучении (см. табл. 1).

Таблица 1

**Задания, способствующие формированию у младших школьников функции обобщения в обучении**

№ п.п.	Учебный предмет	Количество заданий, %			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	-	1,6	1,0	2,1
2.	Русское чтение	-	2,4	2,5	2,6
3.	Белорусский язык	-	1,0	1,9	2,6
4.	Белорусское чтение	-	1,2	1,2	2,7
5.	Математика	1,4	4,3	1,5	3,1
6.	Человек и мир	1,8	3,6	3,8	4,9
7.	Мая Радзіма — Беларусь	-	-	-	0

Незначительное количество заданий подобного рода является, на наш взгляд одной из причин того, что данное умение у младших школьников не сформировано в достаточной степени, что подтверждают результаты проведённого нами исследования: у подавляющего большинства учащихся функция обобщения не сформирована на необходимом уровне даже в четвёртом классе (87,8% учащихся владеют умением на среднем уровне и 2,4% — на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,4% — первоклассников, 4,8% — второклассников, 21,6% — учащихся третьих классов и 9,8% — учащихся четвёртых классов) имеют высокий уровень сформированности умения обобщать учебный материал. Данный факт свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию у учащихся данного умения.

Результаты формирующего эксперимента показали, что руководство процессом формирования у младших школьников общих учебных умений и навыков, в том числе и функции обобщения в обучении, может осуществляться:

1) посредством совершенствования содержания начального образования, т. е. подбор и выполнение соответствующих заданий и упражнений (содержательный аспект);

2) путём организации учебно-познавательной деятельности школьников, способствующей формированию умения обобщать (процессуальный аспект).

Совершенствование содержания начального образования в выше обозначенном направлении предполагает включение соответствующих игр, заданий и упражнений. Например, игры «Поиск общего», «Лишнее слово», «Обобщение понятий», задания, направленные на нахождение закономерностей, решения логических задач, упражнения в сравнении, классификации (группировке), определении понятий и другие. При этом необходимо учитывать тот факт, что сформированные на материале одного учебного предмета учебно-интеллектуальные умения, в том числе и функция обобщения в обучении, могут трансформироваться и на другие предметы, и на внеучебную деятельность. Поэтому подобранные игры и задания можно предлагать учащимся как на уроках, в процессе изучения программного материала, так и во внеурочных формах обучения.

При организации учебно-познавательной деятельности школьников необходимо учитывать, что в основе обобщения учебного материала лежит, прежде всего, анализ и сравнение отдельных фактов и явлений. Поэтому в процессе работы над программным материалом желательно не сообщать учащимся готовых сведений, а так организовывать учебную деятельность, чтобы ученики наблюдали за определёнными явлениями, анализировали, сравнивали их, тем самым, подводя и побуждая их делать обобщения (т. е. использовать элементы проблемного обучения). И.Ф. Харламов отмечал, что в философской литературе всячески подчёркивается, что в качестве важнейшего побудительного стимула мыслительной деятельности человека выступает познавательная проблема, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и которая разрешается только путём поисков ответов на возникающие вопросы [2].

В процессе организации учебно-познавательной деятельности для полноценного обобщения большое значение имеет и распределение учебного материала на уроке, логика его изучения. Если фактический материал, который составляет основу обобщения, небольшой и несложный, учащиеся могут делать обобщения самостоятельно по всем уроку, следуя за рассказом учителя или текстом учебника. Если материал большой, рассчитан на несколько часов и сравнительно сложный, обобщающая работа мысли учащихся должна организовываться одновременно с изучением фактического материала: в процессе изучения темы следует побуждать учащихся делать частичные и поурочные обобщения, которые составляли бы основу для тематических. В этой

связи особенно большую образовательную ценность приобретают уроки обобщения и систематизации знаний. Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач [3].

Таким образом, методика формирования у учащихся начальных классов функции обобщения в обучении связана с её содержательной и процессуальной сторонами. Наличие специальных заданий в содержании учебных дисциплин выступает не только предпосылкой, но и источником формирования данного умения у младших школьников. Эффективность данной работы будет повышаться, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности учащихся дополняется ещё и специальной её организацией.

#### Список источников

1. Вергелес, Г. И. Матвеева, Л. А. Раев, А. И. Младший школьник : помощи уму учиться : Книга для учителей и родителей / Г. И. Вергелес — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «Союз», 2000. — 159 с.
2. Харламов, И. Ф. Как активизировать учение школьников / И. Ф. Харламов — Минск : Народная асвета, 1975. — 208 с.
3. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова — Москва : Академия, 1999. — 512 с.
4. Чэпікаў, В. Ц. Педагагічны асновы фарміравання ў школьнікаў агульнавучэбных уменняў і навыкаў / В. Ц. Чэпікаў // Народная асвета. — 1988. — № 3. — с. 8—11.

### ВИКОРИСТАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ НА ОСНОВІ УРАХУВАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧНІВ

*О. С. Гуманкова*

Провідним стратегічним напрямом розвитку освітньої системи у державі, задекларованим у Національній доктрині розвитку освіти в Україні є реалізація особистісно-орієнтованої парадигми навчання, яка ставить учня у центр навчально-виховного процесу, спрямовує на створення максимально сприятливих умов для його суб'єктної активності, особистісного інтелектуального, морального розвитку, реалізації внутрішнього потенціалу у процесі набуття освіти.

Диференційований підхід у навчанні (ДП) є однією з невід'ємних характеристик практичної реалізації означеної парадигми навчання у загальноосвітніх навчальних закладах держави, оскільки дозволяє урахувати індивідуальні та типологічні особливості учнів у процесі організації навчально-пізнавальної діяльності шляхом адаптації її компонентів до визначених особистісних характеристик учнівського контингенту та тим самим дозволяє оптимізувати особистісний розвиток учнів у різних навчальних сферах. Багато науковців (П.І. Сікорський, О.І. Бугайов, І.С. Осмоковська, О.Г. Братанич, В.М. Володько, Є.Ю. Нікітіна, М.Г. Огурцов, І.С. Якиманська та інші) вважають використання ДП у навчанні одним з основних засобів гуманізації навчально-виховного процесу, його орієнтації на особистісний розвиток учнів.

До позитивних аспектів використання означеного підходу науковці відносять:

- розкриття та збереження індивідуальності учня в умовах колективної, класно-урочної системи навчання;
- оптимізацію, корекцію особистісного розвитку учня у процесі навчання на основі урахування його загальних та спеціальних здібностей, схильностей, пізнавальних інтересів та потреб;
- становлення суб'єктної позиції учня у навчально-виховному процесі;
- створення міцної мотиваційної бази у процесі вивчення предметів;
- активізацію пізнавальної діяльності учня на уроках;
- корекцію навчальної діяльності учня з урахуванням його реальних здібностей тощо.

Традиційно практичним шляхом реалізації ДП у навчанні у контексті професійної діяльності учителя науковці (Є.С. Рабунський, П.М. Гусак, О.М. Спирін, О. Савченко, Я.С. Фруктова, Г.І. Коберник) вважають використання внутрішньої форми диференціації навчання, яка здійснюється на основі діагностики та урахування особистісних факторів. Як правило, до таких факторів відносять: загальні, спеціальні здібності учнів, успішність, рівень навченості, пізнавальні інтереси, різноманітні психофізіологічні особливості (тип мислення, особливості пам'яті, когнітивні здібності, домінуючі типи сприйняття навчальної інформації тощо).

Зважаючи на специфіку навчального предмету, конкретні навчальні цілі учитель може використовувати різні види внутрішньої диференціації, які визначаються виходячи з того, яка особливість є основною для типізації учнів та відповідно організувати диференційоване навчання, що буде віддзеркалювати вид та форму проведеної диференціації. Надзвичайної важливості, на нашу думку, набуває здійснення диференціації на основі психологічних характеристик учнів у процесі викладання гуманітарних дисциплін. У навчанні цих дисциплін центральне місце займає міжособистісна комунікація, яка проявляється у постійному обміні