

4) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

5) высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [2].

Дошкольное детство — период, когда растущий человек особенно нуждается в педагогической поддержке, без которой его дарования могут не раскрыться, а задатки не реализоваться в способности. Экспериментальное исследование по педагогической поддержке детей с признаками одаренности было проведено в ГУО «Ясли-сад № 31 г. Бреста». На констатирующем этапе исследования с помощью методики А. И. Савенкова «Интеллектуальный портрет» [3] были выявлены дети старшего дошкольного возраста, превосходящие основные нормы и уровень развития познавательных функций, отличающиеся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющие выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающиеся в то или иное занятие, выделяющиеся умением хорошо излагать свои мысли, и составлена программа педагогической поддержки детей с высоким уровнем интеллектуально-творческого потенциала. В основу программы была положена стратегия индивидуализации образования, основным признаком которой является принцип индивидуализации обучения, основанный на всестороннем и всеобъемлющем учете уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе индивидуальных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей. В программу были включены задачи на развитие конвергентного и дивергентного мышления, воображения, памяти, восприятия, внимания, а также задания, направленные на формирование и развитие познавательной сферы ребёнка — умение добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценки, аргументировано доказывать правильность точки зрения, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

При работе с детьми с признаками интеллектуально-творческой одаренности учитывались возможности ребенка, работа строилась по следующему плану: оценка уровня развития ребёнка, его интеллектуально-творческого потенциала; постановка долго/краткосрочных целей образования и путей их достижения; определение времени, за которое ребёнок должен освоить индивидуальную образовательную программу; определение способов оценки успехов ребенка. Программа предусматривала также участие родителей в ее реализации. Для повышения компетентности родителей в области воспитания и развития интеллектуально одаренных детей программой предусматривалось создание информационного клуба «Будем знать», работа педагогической гостиной «На все вопросы найдем ответы», консультирование родителей и разработка рекомендаций по воспитанию и развитию детей с предпосылками интеллектуально-творческой одаренности.

Заключение. Своевременная организация поддержки одаренных детей позволяет педагогу разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток детской одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные, творческие и другие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

Список использованных источников

1. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — Вып. 3. — С. 58—64.
2. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Боговяленская, науч. ред. В. Д. Шадриков. — М.: Академия, 2003. — 68 с.
3. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. — М.: Академия, 2000. — 232 с.

УДК 376

Н. А. Василевич, Р. М. Ромославская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО РОДИТЕЛЬСТВА У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. В каждой конкретной ситуации социально-педагогической деятельности перед педагогом социальным стоит не только проблема выбора эффективных технологий решения возникающих проблем, но и предотвращения или ограничения негативных социальных явлений и их последствий. Осуществляемая педагогом социальным в учреждении общего образования профилактическая деятельность представляет собой комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения в микросоциуме социальных патологий (пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция и т. п.) и их последствий. Снижение возраста начала половых отношений, продолжающийся увеличиваться разрыв между физиологической и социально-психологической зрелостью (включая

готовность к выполнению родительских ролей), внимание к правам ребенка актуализируют проблему социально-педагогической профилактики раннего родительства у обучающихся старшего школьного возраста.

Основная часть. Раннее родительство — относительно новое понятие, не получившее на данный момент достаточного освещения в психолого-педагогической литературе. К проблеме родительства обращаются в своих трудах многие исследователи: Э. Р. Алексеева, Р. В. Овчарова, В. И. Слепкова, Т. А. Гурко, В. В. Бойко, К. Витакер, В. В. Ивлева, С. Ю. Девятыхи, Е. А. Клещёва и др. В отечественной науке вопрос профилактики раннего родительства интенсивнее всего обсуждается в работах А. И. Антонова, А. Я. Варга, В. Н. Дружинина, Р. Ж. Мухамедрахимова, Л. Ф. Обуховой, А. С. Спиваковской, В. В. Столина, О. А. Шаграевой, Л. Б. Шнейдер и др.

Под ранним родительством мы понимаем интегральное социально-психологическое образование личности несовершеннолетнего, для которой характерно отсутствие полного комплекса знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, что проявляется в несформированности ценностных ориентаций, отношений и позиций в отношении ребенка.

Случаи раннего родительства в подростково-юношеской среде происходят в связи с недостаточной грамотностью, информированностью и ответственностью несовершеннолетних. Подросткам и юношам трудно найти правильные ориентиры в жизни, так как СМИ обрушивают на их сознание много негатива, подавляющего духовность и нравственность. Молодые люди, страстно желая повзрослеть, подражают «героям» телепередач, искажая свое психическое восприятие, впитывая желания быть похожими на своих кумиров. Поэтому мы считаем, что подростковую «страсть к взрослению и развитию» необходимо направить на самое ответственное дело — сознательную подготовку к будущему родительству. Именно в этом возрасте подростки, остро переживая формирование половой идентичности, начинают осваивать роль женщины и мужчины в обществе. И именно поэтому сформированность у подрастающего поколения осознанного отношения к семейно-брачным узам во многом будет определять то, какими идеалами любви будут руководствоваться будущие родители и какие нравственные ценности они смогут в будущем привить своим детям. Упущенные возможности формирования осознанного родительства в подростковом возрасте восполнить почти невозможно.

Мы считаем целесообразным проводить социально-педагогическую профилактику раннего родительства, начиная уже со средних классов образовательных учреждений, где педагог социальный должен своевременно предпринимать действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья подростков.

Проведенный нами анализ документации и деятельности педагогов социальных показал отсутствие системной работы в изучаемом нами направлении социально-педагогической деятельности и её программного-методического обеспечения. В связи с этим нами был составлен и апробирован тренинг, направленный на профилактику раннего родительства у обучающихся старшего школьного возраста. Применение тренинга в данном случае будет, на наш взгляд, наилучшим образом способствовать профилактике раннего родительства в подростково-юношеской среде в силу его разноплановости. Для проведения тренинга наиболее оптимальным с точки зрения продуктивности деятельности и её результатов является состав группы из 10—15 человек. Общая продолжительность тренинга — 840 минут, которые составляют 10 занятий традиционной структуры с сохранением этапности.

Целью тренинга является повышение личностной компетентности несовершеннолетних в ценностно-смысловом аспекте — отношении к родительству.

В качестве основных *задач тренинга* определены: 1) формирование у подростков представлений о браке и семье; 2) формирование представлений о родительстве; 3) актуализация, осознание эмоций, чувств и переживаний, связанных с фактом родительства; 4) формирование представлений о стиле воспитания детей в семье.

Приведем структуру тренинга.

Занятие 1. «Вхождение в группу» (1,5 часа), в ходе которого мы определим уровень их ценностных ориентаций и настроим на дальнейшую работу.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) знакомство участников «Великолепная Валерия» — 10 минут;
- 3) ориентация в специфике тренинга, принятие правил работы в группе, диагностика ожиданий участников — 40 минут;
- 4) экспресс-диагностика с помощью опросника «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова (5 минут);
- 5) беседа на тему «Дети и их родители» — 15—20 минут;
- 6) упражнение «Пожелания» — 10 минут.

Ожидаемые результаты: определен уровень ценностных ориентаций, дети настроены на посещение следующих занятий.

Занятие 2. «Мужчина и женщина» (1,5—2 часа), в ходе которого ребята научатся принимать психоэмоциональные отличия своих сверстников противоположного пола.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) виды темперамента. Определение его у учеников. Игра «Мой портрет» — 15—20 минут;
- 3) психоэмоциональные отличия мужчины и женщины (фильм «Мужчины с Марса, женщины с Венеры») — 1 час;

- 4) обсуждение фильма — 10—15 минут;
- 5) психологическое упражнение «На риск» — 5—7 минут;
- 6) упражнение «Пожелания» и прощание — 10 минут.

Ожидаемые результаты: сформированность представлений о психоэмоциональных различиях мужчины и женщины.

Занятие 3. «Добрачные отношения» (1—1,5 часа), которое направлено на понимание важности знаний о выбранном спутнике жизни.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение «Обмен местами» — 10 минут;
- 3) просмотр фильма «Как узнать человека до свадьбы? | Непростое состояние» — 28 минут;
- 4) обсуждение на тему «Как выбрать спутника жизни» — 30—40 минут;
- 5) упражнение «Спасибо за приятное занятие» и прощание — 10 минут.

Ожидаемые результаты: сформированность представлений о том, как выбрать и узнать спутника жизни.

Занятие 4. «Конфликт» (1—1,5 часа), в процессе которого формируются знания о сущности конфликтов, способах их разрешения.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение «Мне в тебе нравится» — 10—15 минут;
- 3) мини-лекция на тему «Про конфликты» — 15 минут;
- 4) решение конфликтных ситуаций — 30—40 минут;
- 5) упражнение «Я хочу тебе подарить» и прощание — 15 минут.

Ожидаемые результаты: сформированность представлений о конфликтах и способах их разрешения; сформированность умений разрешать некоторые конфликты.

Занятие 5. «Брак и семья» (1,5 часа), в ходе которого формируются представления о браке и семье у участников тренинга.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение «Построиться по признаку» — 10 минут;
- 3) мини-лекция на тему «Брак и семья» — 15 минут;
- 4) групповое обсуждение на тему «Гармония брака и обязанности супругов» — 20 минут;
- 5) беседа на тему «Развод — это? Его плюсы и минусы» — 20 минут;
- 6) упражнение «Клубок» и прощание — 7—10 минут.

Ожидаемые результаты: сформированность представлений о браке, семье, распределении ролей между супругами, о сущности и последствиях развода.

Занятие 6. «Ценность родительства» (1,5 часа), в процессе которого формируются представления о воспитании ребенка.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение «Переходим на один язык» — 40 минут;
- 3) мини-лекция на тему «Родитель — кто это?» — 20 минут;
- 4) групповое обсуждение на тему «Проблемы родительства» — 15—20 минут;
- 5) упражнение «Неожиданный предмет» и прощание — 8—10 минут.

Ожидаемые результаты: ребята получают знания о том, что на самом деле представляет собой родительство, об обязанностях, которые ожидают их в этой роли.

Занятие 7. «Беременность» (1,5 часа), которое направлено на формирование ценностного отношения к репродуктивному здоровью.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение на сплочение «Молекула — хаос» — около 15 минут;
- 3) мини-лекция на тему «Внутриутробное развитие плода» — 15 минут;
- 4) беседа на тему «Положительные и негативные факторы, влияющие на развитие плода» — 20 минут;
- 5) групповое обсуждение на тему «Ценности семьи» — 15—20 минут;
- 6) упражнение «Клубок» и прощание — 7—10 минут.

Ожидаемые результаты: сформированность представлений о внутриутробном развитии ребенка и здоровьесбережении на этапах выбора супруга и принятия решения о рождении ребёнка.

Занятие 8. «Ребенок как член семьи» (1,5 часа), целью которого является осознание эмоций, чувств и переживаний, связанных с рождением ребёнка.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение на сплочение «Имя + что обо мне никто не знает» — 10 минут;
- 3) рассказ «Ваши ожидания от ребенка» — 15—20 минут;
- 4) мини-лекция на тему «Особенности новорожденных» — 15 минут;
- 5) групповое обсуждение на тему «Первые дни и недели» — 15—20 минут;
- 6) упражнение «Клубок» и прощание — 7—10 минут.

Ожидаемые результаты: переживание чувств и эмоций, связанных с появлением ребёнка.

Занятие 9. «Родитель и ребенок» (1,5 часа), целью которого является формирование представлений о важности воспитания и последствиях ошибок.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) упражнение «Покажи» — 15 минут;
- 3) мини-лекция на тему «Стили воспитания ребенка в семье» — 15 минут;
- 4) упражнение «Йоги» — 15 минут;
- 5) групповое обсуждение на тему «Ошибки воспитания ребенка в семье» — 15—20 минут;
- 6) упражнение «Клубок» и прощание — 7—10 минут.

Ожидаемые результаты: ребята узнают о стилях воспитания ребенка в семье и о возможных ошибках, тем самым в будущем смогут применять различные стили в зависимости от ситуации и смогут избежать ошибок.

Занятие 10. «Готов ли я стать родителем?» (1 час), цель которого — определить динамику ценностных ориентаций подростков, сформированность осознанного отношения к родительству.

- 1) приветствие — 2 минуты;
- 2) экспресс-диагностика с помощью опросника «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова — 5 минут;
- 3) групповая дискуссия «Я школьник, я ребёнок, я гражданин, я... Могу ли я быть родителем?» — 40 минут;
- 4) рефлексия тренингового взаимодействия — 10 минут.

Ожидаемые результаты: положительная динамика в ценностно-смысловом аспекте — отношении к родительству.

Эффективность данного тренинга была апробирована на базе 9—11 классов ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» и ГУО «СШ № 13 г. Барановичи». Динамика ценностных ориентаций анализировалась нами на основе интерпретации результатов опросника Б. С. Круглова на первом и итоговом занятиях тренинга.

Результаты проведенного исследования показали изменения в ценностных ориентациях несовершеннолетних, принимавших участие в тренинге. В частности, увеличилась значимость на 5 баллов таких ценностей, как хорошие и верные друзья (с 60 до 80%), чуткость, заботливость (с 0 до 30%), счастливая семейная жизнь (с 10 до 50%), свобода как независимость в поступках и действиях (с 60 до 70%). А вот материальная обеспеченность, отсутствие материальных трудностей в жизни, наоборот, снизились (с 80 до 70%), как и ценности общественного признания, уважения окружающих, коллектива, товарищей (с 20 до 10%).

В результате анализа полученных данных отмечено также увеличение значимости на 2 балла таких ценностей, как эффективность в делах, трудолюбие, эффективность в работе (с 0 до 10%), познание. Однако значимость таких ценностей, как расширение своего образования, интеллектуальное развитие, снизилось (с 50 до 20%). Отмечено снижение по показателю уверенности в себе, свободы от внутренних противоречий, сомнений (с 60 до 0%).

Попутно отметим, что такие ценности, как воспитанность и образованность, перешли из менее значимых в более ценные. Интересным является, на наш взгляд, и тот факт, что у старшеклассников снизилась уверенность в себе. Можно предположить, что подростки стали в большей мере осознавать ценность и ответственность родительства, а свой возраст не считать оптимальным для деторождения.

Заключение. В современном обществе возникает опасность деформации семейных устоев, наследования культурно-исторического семейного опыта. Несовершеннолетние нуждаются в усилении родительской грамотности и углублении понимания личной воспитательной роли и смыслов осознанного родительства. Именно поэтому социально-педагогический тренинг по заявленной проблеме может считаться условием профилактики раннего родительства и формирования осознанного родительства у обучающегося подросткового и юношеского возраста.

УДК 37.032.2

Н. И. Дегиль, Е. А. Ефимчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Введение. В условиях изменения системы высшего образования в Республике Беларусь на первый план выдвигается проблема качества образования. Решение этой проблемы требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда, ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное становление.

Одной из приоритетных задач деятельности учреждения высшего образования является формирование профессионального самосознания у студенческой молодежи как в рамках учебной, так и внеучебной воспитательной деятельности [1]. В современных условиях для повышения качества образования в учреждениях высшего образования и в целях формирования подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо совершенствовать учебный процесс, использовать инновационные педагогические технологии. Поэтому для