

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МИНСЕЛЬХОЗПРОДА

БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

НЕПРЕРЫВНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ

Материалы Республиканской научно-практической конференции
(г. Горки, 18–20 апреля 2001 г.)

Горки 2001

УДК 344.014.544

Рецензенты: профессор, д.т.н. А.Н. Карташевич,
доцент, к.т.н., засл. работник образования
Республики Беларусь Н.Н. Добролюбов,
зам. директора УМЦ Минсельхозпрода М.П. Сарнова

Репозиторий БарГУ

© Коллектив авторов, 2001 – 15 – 03

© Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2001

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В. Н. Прокопович, В. И. Кочурко, Г. А. Жолик
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Непрерывная интегрированная система профессионального образования как одна из форм подготовки специалистов в вузах в настоящее время получила довольно широкое распространение и занимает достойное место.

Наряду с некоторыми преимуществами, сложившимися в результате постоянного совершенствования, при подготовке специалистов по НИСПО до настоящего времени имеются определенные издержки.

Во-первых. Не совсем достаточная для вуза фундаментальная подготовка выпускников ССУЗов как по основным дисциплинам школьного цикла, так и специальным. Это объясняется тем, что в техникумы, как правило, поступают менее подготовленные выпускники средних школ, не способные выдержать вступительные экзамены в вуз. И, несмотря на довольно успешное окончание ССУЗа, это в какой-то мере сказывается на дальнейшей подготовке студента.

Во-вторых. Изучение специальных дисциплин в основном начинается одновременно, и многие из них идут параллельно, что приводит к нарушению логического завершения познаний студентов в какой-то конкретной области. Так, например, земледелие должно изучаться только после почвоведения и агрохимии, а не одновременно.

В-третьих. Неотъемлемой частью при подготовке специалистов высшей квалификации является практическое обучение. Отличительной особенностью агрономических специальностей является прохождение учебных практик в полевых условиях, а это возможно лишь в период полевых работ. После завершения изучения общеобразовательных дисциплин на третьем курсе студенты проходят учебные практики по тем дисциплинам, которые будут изучаться только на четвертом курсе. То есть практика идет перед изучаемой дисциплиной. Перенести ее на более позднее время, например, после четвертого курса, не представляется возможным, из-за производственной практики в этот период. Учебная практика поэтому проводится неполноценно, складываются предпосылки к ее чисто формальному

проведению. К этому же она сокращается вдвое по сравнению с полным курсом обучения.

В-четвертых. Важным фактором повышения творческой активности студентов в вузе является приобщение их к научно-исследовательской работе. Однако более короткий период обучения студентов в вузе по НИСПО не позволяет это сделать эффективно. Активное занятие научно-исследовательской работой начинается лишь после второго семестра и заканчивается после четвертого, т.е. в течение одного года, что является крайне недостаточным. Поэтому необходимо активизация работы в этом направлении, начиная с начала учебы студента в вузе.

Для устранения или уменьшения всех недостатков, имеющих место при непрерывной или интегрированной системе профессионального образования, необходимо, прежде всего, отработать устойчивые связи между преподаванием не только образовательных, но и специальных одноименных дисциплин в техникуме и вузе, обеспечивающие преемственность и непрерывность профессионального агрономического образования. Разработать новые, более эффективные технологии обучения в вузе и, прежде всего, активизировать неурочную работу студентов в сотрудничестве с преподавателем.