

В летний период проводятся практические занятия с участием воспитанников, родителей и учителей воскресной школы (курс «Детям о православной вере»). Направленность православного отдыха — это, прежде всего, его духовно-просветительская, катехизаторская и миссионерская деятельность.

Задачи православного воспитания направлены на духовно-нравственное развитие, побуждение к любви и уважению друг к другу, желание стать лучше и добрее. Суть воспитания — развивать умение распознавать добро от зла и ориентировать свою волю в сторону добра.

Успех в реализации любого начатого дела в большой зависимости от личных качеств участников — их доброта и внимание. На практических занятиях необходимо создать такую атмосферу, попадая в которую каждый человек смог бы преобразиться духовно и почувствовать необходимость духовности жизни.

Заключение. Мы убеждаем детей и их родителей учиться ценить каждый прожитый день, заботиться о своём нравственном здоровье и окружающих. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить с помощью чисто научного образования, никакая сумма знаний сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру и сострадание. Проблема духовно-нравственного воспитания современного подрастающего поколения невозможна без обращения к духовным основам христианства.

Список цитируемых источников

1. Симфония по творениям святителя Василия Великого. — М. : ДАРЬ, 2008. — 512 с.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82. — Режим доступа: msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdatum.pdf. — Дата доступа: 12.11.2021.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 420 с.
4. Палашавец, Т. А. Выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту: з вопыту работы / Т. А. Палашавец. — Гродна : Гродз. абл. ін-т развіцця адукацыі, 2020. — 80 с.

УДК 378

Галик Екатерина Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, galikkatya@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА И ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «СОТИРОВКА МУСОРА»

Дошкольный возраст — чрезвычайно важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральные качества личности. В связи с этим возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде.

Ключевые слова: раздельный сбор мусора; переработка; экология; твёрдые бытовые отходы.

Galik Ekaterina Mikhailovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, ag. Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, galikkatya@gmail.com

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE NEED FOR SEPARATE COLLECTION OF GARBAGE AND ITS PROCESSING IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF THE AUTHOR'S DIDACTIC MANUAL «SORTING GARBAGE»

Pre-school age is an extremely important stage in the life of a child. It is during this period that the physical and mental development occurs, various abilities are intensively formed, the basis of character traits and moral qualities is laid. In this regard, there is a need to form a generation with a new culture of behavior, which should be conscious and motivated in relation to the environment.

Key words: separate collection of garbage; processing; ecology; solid household waste.

Введение. Наша жизнь и здоровье во многом зависят от состояния окружающей среды. Каждый человек хочет быть здоровым. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов этой созидательной или разрушительной работы — это мусор. Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством. Для эффективной переработки необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, т. е. стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Применение вторичных ресурсов в качестве основных даёт значительный экологический эффект, от степени вовлеченности жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы.

На современном этапе система

Прежде всего необходимо показать детям, что материалы для бытовых отходов отличаются друг от друга. Первые игровые задания, предполагающие нахождение детьми предметов из определённых материалов по сходству, помогли нам узнать, кто из детей различает материалы, а кто — нет. Затем обращали внимание детей на самые заметные отличительные признаки свойств и качеств различных материалов: вводили игровые задания, помогающие детям самим назвать материалы, из которых получаются бытовые отходы.

Упражняясь в группировке предметов, дети закрепляют полученные представления. Для этой цели использовали игры «Четвёртый лишний» и «Чего не стало» (называние и узнавание только од