

учреждений образования для построения психологической подготовки, ориентированной на психологическое здоровье личности. Заложенный самой природой механизм психологического (духовного) здоровья можно и необходимо достраивать через социокультурное опосредование [3]. Выделение понятия «психологическое здоровье личности» обусловлено необходимостью создания *психологической концепции здоровья в контексте развития личности* и соответствующего психологического понятийного аппарата в целях совершенствования профилактического направления психолого-педагогической деятельности [4; 5].

Список цитируемых источников

1. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. — М. : АСТ ; Вече, 2001. — Т. 2 (П—Я). — 560 с.
2. Селезнёв, А. А. Психологическое здоровье личности / А. А. Селезнёв. — Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 520 с.
3. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья: психотерапия, ориентированная на духовное здоровье человека / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2017. — 160 с.
4. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья / А. А. Селезнёв. — Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. — 380 с.
5. Селезнёв, А. А. Психологическая культура здоровьесберегающих педагогических технологий : монография / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2015. — 359 с.

УДК 37.015.3+613

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Введение. Разведение понятий «психологическая культура» и «психологическая культура личности» необходимо специалистам разных отраслей научного знания, чтобы лучше понимать друг друга при обсуждении теоретических и практических проблем психологии общения, педагогического взаимодействия [1].

Основная часть. *Психологическая культура (накопленные человечеством психологические знания и умения, опыт)*, выполняя роль «ключа доступа» к механизмам развития высших психических функций, способна активировать, «распаковать» ранее скрытые возможности психической деятельности человека; призвана стать фундаментом психологической культуры личности.

Психологическая культура личности — интегральное психологическое образование, включающее в себя психологические знания о своем «Я», своих индивидуально-личностных психологических качествах, особенностях эмоциональных переживаний, волевых проявлений, познавательной деятельности и умения, направленные на самоисследование и саморазвитие, развитие отношений и общения с другими, определяющее деятельность самопознания и сознательную, целенаправленную работу личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств [2].

Основные функции психологической культуры как психологического средства, которое проявляет себя через формирующийся новый тип строения личности и, соответственно, ее деятельности, следующие:

- познавательная (познание природы, психики, человека и общества в целом, рационально-теоретическое постижение мира, объяснение психических процессов и явлений, установление определенных закономерностей и т. д.). Данная функция предусматривает «производство» новых психологических знаний;
- мировоззренческая, нормативно-аксиологическая (осмысление идеалов, ценностных норм здорового образа жизни, а также образа человека в научной картине мира, определение основных характеристик психологической культуры и психологического здоровья личности, сознательное проектирование человеком своего жизненного пути);
- конструктивно-интегративная (заключается в переосмыслении существующих научных концепций и социальных представлений о взаимосвязи культуры и здоровья, в объяснении культурно-исторической обусловленности бытующих стереотипов, исходных постулатов о психологическом благополучии личности);
- образовательная (фактор развития людей, их обучения и воспитания, активизация процессов самосовершенствования, саморазвития, самореализации, сохранение и передача следующим поколениям психологических знаний и умений);
- инновационно-производительная (внедрение инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли). В связи с этим психологическая культура превращается в производительную силу, работающую на благо общества;
- социальная (проявляется в ситуациях, когда данные психологической науки используются в разработках программ социального и экономического развития);
- психопрофилактическая (обеспечение социальной адаптации, эффективности процессов саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля);

– психотерапевтическая (условие для самоактуализации и самореализации личностного потенциала, обеспечение полноценной душевной и духовной жизни) [3].

Психологическая культура личности обуславливает профессиональную мобильность специалиста — умение адаптироваться к социально-экономическим изменениям в профессиональной деятельности, успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний.

В системе психологического обучения, ориентированного на развитие психологической культуры и улучшение психологического здоровья личности, заложены следующие принципы:

– принцип проблематизации обучения, направленный на осмысление взаимосвязи изучаемого материала с жизнедеятельностью молодых людей, их будущей профессиональной деятельностью, систематизацию новых знаний. Постановка сложных теоретических и практических вопросов, требующих изучения и разрешения, ответы на которые позволяют найти выход из противоречивых ситуаций, дает внутренний импульс, способствует психическому развитию молодых людей в том случае, если проблема формулируется на основе потребностей общества, существующей жизненной проблемы, запросов науки и практики. Недопустима личностная отстраненность, проявляющаяся в «конспектной» зависимости педагога и обучающегося;

– принцип ведущей роли психологической культуры личности в формировании психологического здоровья человека. Познавательные процессы выступают в качестве внутренних пусковых механизмов и основного регулируемого компонента эмоциональных проявлений и поведения, позволяют индивиду проявлять независимость от автоматизмов душевного аппарата, обусловленных психофизиологическими процессами. Психологические знания и умения призваны формировать не только психологическую грамотность учащейся молодежи, но и психологическую компетентность, а также собственно психологическую культуру личности как развитый механизм саморегуляции, условие психологического здоровья личности;

– принцип активизации здоровьесберегающей деятельности учащейся молодежи на основе активных методов формирования психологической культуры личности.

Развитие психологической культуры личности требует создание условий и средств, обеспечивающих собственную активность, субъектную позицию учащейся молодежи. Важно организовать сознательную и целенаправленную работу обучаемого по формированию у него положительных и устранению отрицательных качеств. Огромное значение имеет гармоничное развитие личности, исключение появления таких качеств, как конформность, зависимость, робость, неуверенность, а также негативизм, агрессивность, подозрительность. Молодого человека необходимо научить самостоятельно отслеживать цель, процесс и результаты своей деятельности по присвоению психологической культуры, осознавать те внутренние изменения, которые происходят, а также себя как изменяющуюся личность, субъекта деятельности и отношений. Следствием данного подхода является не только приобретение определенных психологических знаний и умений, но и изменение характеристик самой личности, определяющих поведение человека. Данный процесс по мере своего развития превращает образование в самообразование, т. е. образование самого себя.

Реальные результаты развития психологической культуры личности следует рассматривать в таком случае с двух сторон: как самооценку результатов образования учащейся молодежи и как внешнюю (экспертную) оценку результатов образования педагогами, психологами, врачами и другими социальными заказчиками.

В качестве условий, способствующих развитию психологической культуры обучаемых, выступают:

– рефлексивно-деятельностное обучение, формирование психологических знаний и умений учащейся молодежи. Психологические знания и приемы психологического обеспечения здоровья являются важной составной частью психологической культуры, обладают значительным воспитательным потенциалом, призванным актуализировать и оптимизировать здоровьесозидающую деятельность обучаемых;

– деятельность педагогов и психологов, направленная на обеспечение эмоциональной поддержки, обстановки доверия, адаптации молодых людей к новым условиям жизнедеятельности в социальной среде, на формирование разносторонне развитой личности;

– деятельность молодого человека, направленная на самопознание и самовоспитание, самосовершенствование, обеспечение полноценной социализации и самореализации личностных возможностей; опыт осознания молодым человеком себя и собственной деятельности, перспектив собственного личностного роста, составление программы саморазвития; самоконтроль и самооценка эффективности проведенной работы;

– соответствие содержания учебных, образовательных программ личностным потребностям, интересам учащейся молодежи; применение активных методов обучения, способствующих не только усвоению психологических знаний, но и развитию умений применять их в жизнедеятельности;

– осуществление взаимодействия педагогов, психологов и учащейся молодежи, характеризующегося наличием единой цели и общей мотивацией, коллективным обсуждением проблем, отсутствием жестких статусно-ролевых предписаний;

– разработка и использование автоматизированных рабочих мест специалистов для построения системы мониторинга здоровьесберегающей образовательной практики, оценки тенденции показателей психологической культуры и психологического здоровья личности; комплексный анализ психологических особенностей, физиологических резервов здоровья учащейся молодежи, социально-экономическое обоснование здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Заключение. Психологическая культура личности является условием и выполняет роль личностного когнитивно-мотивационного средства становления психологического (духовного) здоровья человека [4]. В качестве организационных психолого-педагогических средств, направленных на развитие психологической культуры учащейся молодежи, нами предлагаются: социально-медико-психологический мониторинг в образовательном пространстве, предполагающий диагностику формирования и развития психологических характеристик учащейся молодежи в новых условиях жизнедеятельности; аутомониторинг здоровья как средство изучения адаптации к учебному процессу и актуализации здоровьесозидающей деятельности учащейся молодежи; здоровьесберегающие педагогические технологии; образовательные программы, ориентированные на развитие психологической культуры личности [5].

Список цитируемых источников

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Когито-Центр, 2015. — 672 с.
2. Селезнёв, А. А. Психологическая культура здоровьесберегающих педагогических технологий : монография / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2015. — 359 с.
3. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья: психотерапия, ориентированная на духовное здоровье человека / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2017. — 160 с.
4. Селезнёв, А. А. Психологическое здоровье в контексте развития личности / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2016. — 369 с.
5. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья — актуальное направление науки XXI века // Здоровьесберегающие технологии в системе непрерывного образования : коллектив. моногр. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2016. — С. 5—19.