

экспериментальной работы поможет обеспечить оптимальные условия, в которых ребёнок будет усваивать знания о ценностях, идеалах, эталонах, правилах поведения в обществе, тем самым формироваться как личность в процессе социализации. Реализация проекта позволит также решить выявленные проблемы.

### Список источников

1. *Герасимов, Г. И.* Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. — Ростов н/Д : Логос, 1999. — 136 с.
2. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: современное написание : в 4 т. / В. И. Даль. — М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига. — 2006. — Т. 4 : Р-Я. — 1 144 с.
3. Методический портфель / З. Г. Шибко [и др.]. — Минск : Красико-Принт, 2005. — 173 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для рук. и практ. работников ДОУ / Л. С. Киселева [и др.]. — М. : АРКТИ, 2005. — 96 с.
5. *Рапацевич, Е. С.* Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Соврем. шк., 2010. — 720 с.
6. *Самуль, А. В.* Формирование семейных ценностей с учётом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства / А. В. Самуль. — Минск : Лазурек, 2010. — 236 с.

***Н. А. Королёва***

БарГУ, г. Барановичи,  
Республика Беларусь

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Правильное воспитание — это наша счастливая старость,  
плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

А. С. Макаренко

Вопросы гражданско-правового воспитания всегда находились в центре внимания любого государства. Эти проблемы решались по-разному — с учётом социальных потребностей, экономических условий, различных средств, методов и форм работы; всегда наполнялись новым содержанием, которое обуславливалось характером, организацией жизни общества.

Современный человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу гражданского воспитания.

Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения. Её важнейший интегративный признак и критерий сформированности — наличие гражданской позиции. Ядро понятия «гражданская позиция», гражданское сознание личности, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступках, активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов.

Гражданский долг и ответственность — это высокие личные качества. Начало их воспитания — гражданское видение жизни, тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и приумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением, — важные показатели гражданской направленности личности ребёнка.

Педагог А. В. Беляев предлагает рассматривать гражданственность в пяти аспектах: социально-правовом, педагогическом, социально-педагогическом, социально-психологическом, морально-этическом.

С его точки зрения, в социально-правовом аспекте гражданственность характеризует степень цивилизованности общества, определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства с отдельными гражданами.

В педагогическом аспекте гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, который определяет её социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, а также принятыми правовыми и моральными нормами.

В социально-педагогическом аспекте А. В. Беляев конкретизирует гражданственность как понятие «гражданская культура», которое в качестве структурных компонентов включает экономическую, право-

вую, нравственную, экологическую культуру. Критериями выступают соответствующие знания, уровень сформированности эмоционально-волевого облика личности, результаты практической деятельности.

В социально-психологическом аспекте гражданственность понимается как чувство единства со страной, обществом, как социальный оптимизм, любовь к Родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия, как опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимости.

В морально-этическом аспекте для А. В. Беляева гражданственность — это уровень нравственной культуры общества: долг, ответственность, достоинство, совесть, равнодушное отношение к жизненно важным проблемам, гуманность, милосердие [2].

Хорошо известно, что самосознание ребёнка начинает формироваться в дошкольном возрасте, следовательно, важнейшей задачей развития ребёнка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Учёт интегративного характера гражданственности позволяет определить содержание нескольких компонентов: патриотизма, гражданских прав и обязанностей, межнациональной толерантности. Именно этими характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Патриотизм включает в себя: формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность); приобщение к истокам национальной культуры; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Гражданские права и обязанности могут быть представлены для детей дошкольного возраста в рамках правового воспитания (элементарные знания и представления о международных документах по защите прав ребёнка).

Задачи правового воспитания: формирование у детей положительного самоощущения; развитие у детей положительного отношения к окружающим людям; приобщение дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми; развитие коммуникативной ком-

петентности дошкольников и формирование у них социальных навыков; формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами.

Следовательно, воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста возможно при решении комплекса задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование у детей положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирование у них социальных навыков [3].

Процесс педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования по воспитанию гражданственности должен строиться с учётом следующих методических принципов:

- индивидуализации обучения, включающей в себя учёт индивидуальных особенностей детей;
- постоянного стимулирования творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- системности и последовательности воспитания и обучения, представленных формированием целостного процесса познания социального мира;
- обеспечения психологического комфорта при организации занятий;
- преемственности в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла [1, с. 6].

Таким образом, задача учреждения дошкольного образования, педагогов и родителей заключается в обеспечении детям дошкольного возраста успеха в его деятельности, направленной на воспитание себя гражданином своей Родины, развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирование у них социальных навыков. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности.

## Список источников

1. Гражданско-правовое воспитание дошкольника : сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей / сост. Н. А. Королёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 74 с.
2. Казаева, Е. Гражданство как интегративное качество личности / Е. Казаева // Дошкол. воспитание. — 2005. — № 5. — С. 85.
3. Квасовка, В. Т. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. Т. Квасовка. — Мозырь : [б. и.], 2007. — С. 24—26.

***О. М. Кравцова***

БГПУ им. М. Танка, г. Минск,  
Республика Беларусь

## ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В нашем обществе, наряду с большими достижениями, встречается немало негативных явлений: отход от исторического и национального прошлого, разрушение духовно-нравственных ценностей и внутреннего мира личности, усиление алкоголизма и наркомании, суициды детей и молодёжи; материальные ценности доминируют над духовными, а это приводит к искажению у детей представлений о добре, милосердии, справедливости, человеколюбии, гражданственности. Поэтому особое значение приобретает формирование общечеловеческих ценностей у детей уже в дошкольном возрасте.

Изучению ценностей и ценностных ориентаций посвящены работы психологов С. Анисимова, Л. Божович, Л. Выготского, П. Гальперина, В. Давыдова, А. Леонтьева, П. Сорокина, В. Тугаринова.

В педагогической практике вопросы формирования нравственно-ценностных ориентаций отражены в работах В. И. Андреева, А. Н. Асташовой, Б. М. Бим-Бада, А. А. Гримотя, Е. Н. Шиянова.

К сожалению, большинство работ посвящено формированию общечеловеческих ценностей у подростков, студентов и молодёжи.

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость (для личности, группы) свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [3, с. 396]. Личност-