

нравственное направление. В оценке результатов его деятельности Белорусский народ сохранил имена просветителей, таких как Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский, которые принимали большое участие в образовании народа. Изучение периода Средневековья (X—XIII века) позволяет вспомнить духовные и культурные ценности прошлого, актуализировать осознание принадлежности к единому этнокультурному процессу.

Список цитируемых источников

1. Болбас, В. С. Метадалагічныя асновы даследавання этыка-педагагічнай думкі Беларусі X—XVIII стагоддзяў / В. С. Болбас // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 2. — С. 42—52.
2. Юркевич, А. Т. Этнопедагогические основы в деятельности известных представителей Беларуси / А. Т. Юркевич // XII Машеровские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 19 окт. 2018 г. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2018. — С. 238—240.
3. Болбас, В. С. Педагогическая мысль средневековой Беларуси о роли учителя в нравственном воспитании личности [Электронный ресурс] / В. С. Болбас // Журн. педагогика и психология. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-mysl-v-srednevekovoy-belarusi-o-rol-i-uchitelya-v-nravstvennom-vospitanii-lichnosti/viewer>. — Дата доступа: 15.10.2020.
4. Доўнар, Т. І. Асветніца, хрысціянскі дзеяч і мысліцель старажытнай Беларусі / Т. І. Доўнар // Роль жывіцы ў развіцці сучаснай навуцы і адукацыі : сб. матэрыялаў Міжнароднага навучна-практ. канф., 17—18 мая 2016 г., Мінск, БГУ ; рэдкал.: І. В. Казакава, А. В. Буціна, І. В. Олюніна. — Мінск : БГУ, 2016. — С. 904—908.
5. Мільков, В. В. Ідэйнае свабразіе рэлігійных і нравственных вобразаў Кірыла Туровскага [Электронный ресурс] / В. В. Мільков // Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideynoe-svoebrazie-religioznyh-i-nravstvennyh-vozzreniy-kirilla-turovskogo/viewer>. — Дата доступа: 15.10.2020.

УДК 159.923.2

А. В. Жарков

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОАГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ

Введение. Одной из наиболее важных причин, определяющих возрастную специфику аутоагрессивного подросткового поведения, является то обстоятельство, что мы имеем дело с периодом самого значительного возрастного психоэндокринного сдвига — с пубертатным кризом, роль которого в генезе социальных и личностных девиаций, возникновений или манифестаций психических расстройств трудно переоценить. Когда происходят социализация личности и её становление (а именно, личностные особенности оказываются наиболее важным для формирования агрессивных установок), влияние социальных факторов чрезвычайно велико. В это время у подростка формируются межличностные отношения, определяется место в обществе, вырабатываются морально-этические принципы, ценностные, ориентации.

Основная часть. Изучение аутоагрессивного подросткового поведения актуально из-за ряда причин: данное явление может привести к суицидальным попыткам, а в крайней своей форме к суициду. Подростки и юноши, для того чтобы привлечь внимание со стороны ближайшего социального круга используют аутоагрессию, чтобы их пожалели. Аутоагрессия — более ранняя форма аутодеструкции, которая приводит к аддиктивному и социально-деструктивному поведению. Из этого следует, что если мы будем изучать аутоагрессию, то сможем предупредить девиантное поведение среди юношей и девушек. Ряд учёных (Э. Леус, Н. А. Польская, Е. П. Ильин) изучали данное проявление поведения и пришли к выводу, что оно имеет негативные последствия: 1) поведение, приводящее к намеренным или непреднамеренным повреждениям; 2) курение табака; 3) злоупотребление алкоголем и наркотиками; 4) сексуальные эксцессы; 5) нездоровое пищевое поведение; 6) физическая неактивность. [1—3].

Литературные данные свидетельствуют, что суицид является одной из основных причин смерти детей и юношей. В возрастной группе 11—19 лет уже предпринимали, по меньшей мере, одну попытку расстаться с жизнью 5 % юношей и 8 % девушек, а 1,8 % — две и более. [4].

Аутоагрессивное поведение проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений. Чаще всего аутоагрессия проявляется у людей, которые подвержены неврозам, депрессиям. Такие личности склонны к интровертированности (т. е. к сосредоточению на своем внутреннем мире) и демонстративности поведения (пытаются привлечь к себе внимание, заинтересовать окружающих их людей). В многочисленных исследованиях прослеживается связь возникновения аутоагрессии с заниженным уровнем самооценки, мазохистической личностной акцентуацией характера. Внешними факторами, способствующими возникновению аутоагрессии, являются психотравмирующие ситуации, нарушение процесса социализации, физическое и психологическое насилие. Выделяются так же и биологические причины аутоагрессии. В этих случаях акты аутоагрессии могут быть спровоцированы психиатрическими заболе-

ваниями. Крайней формой аутоагрессивного поведения является самоубийство. По прогнозу Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) к 2020 году ежегодно по собственной воле будут расставаться с жизнью 1 500 000 человек [5]. Согласно данным Центра по исследованию самоубийств ВОЗ самый высокий уровень саморазрушительного поведения среди женщин отмечается в 15—24 лет, а среди мужчин — в возрасте 12—34 лет. В эти возрастные границы включены подростки. Россия вышла на второе место в мире по количеству суицидов на 100 тыс. постоянно проживающего населения.

Один из значимых показателей усиления явления аутоагрессии в подростковом возрасте наличие депрессивных состояний, которые могут вызываться разными причинами и проявляться в печали, подавленности, потере интереса к жизни [4]. Причиной, приводящей к риску аутоагрессивного поведения, часто становится стрессогенная ситуация, в основе которой могут оказаться семейные и межличностные конфликты, неприятности в школе и прочее [6]. Все названные основные причины мешают подростку успешно адаптироваться в социуме.

Исследователями Н. Н. Толстых и С. А. Кулаковой было проведено исследование мотивации девиантных подростков, которое позволило выявить, что распределение мотивационного объекта у данных подростков происходит в основном в ближайшем будущем. Интересы этих подростков, достаточно приземлённые. Известный исследователь детского и подросткового возраста Б. С. Братусь установил, что возможности наиболее правильного подхода к адаптации девиантных подростков должно идти через развитие жизненных ориентации, принятие себя как уникальной личности.

Из социальных факторов, воздействующих на социализацию ребёнка, следует выделить семью, которая является ключевым условием оптимального социального, психосоциального развития ребёнка и наиболее часто выступает источником нарушений возрастного психического развития, аутоагрессивного, суицидального поведения связанных с этими социально обусловленными явлениями различными психическими расстройствами у подростка. В связи с изменившимися экономическими и политическими условиями жизни в нашей стране сформировались крайне неблагоприятные тенденции в демографической ситуации и семейно-брачных отношениях. Беспрецедентная демографическая ситуация, характеризующаяся ростом смертности, падением рождаемости и снижением удельного веса браков сохраняется в России с начала 90-х годов до настоящего момента, что во многом отражает социальное неблагополучие современного общества [7].

В исследованиях Г. Е. Сухаревой [8] детально изучены типы изменений характера детей и подростков в зависимости от характера родительской семьи. При этом выделяется ряд общих моментов, играющих существенную роль в генезе последующих нарушений поведения: 1) неправильное воспитание ребёнка; 2) длительность воздействия неблагоприятной обстановки; 3) наличие известной психологической «понятности».

Одним из первых авторов, подробно описавших связь возникновения патохарактерологических изменений с семейной обстановкой, была В. А. Гурьева. По её данным семейная среда влияет на формирование личности тремя путями: 1) фиксацией путём подражания; 2) закреплением негативистических реакций; 3) прямым культивированием, подкреплением со стороны окружающих психопатических реакций подростка [9].

Семья формирует и определяет поведение индивида, закладывает эмоциональный план и структуру поведения, которая в значительной мере сохраняется в течение жизни, а также оказывает модифицирующее влияние на поведение в каждый определённый период жизни. А. И. Захаров, [5] рассматривая генезис некоторых реактивных изменений личности взрослых, обнаружил их формирующие начала в детском и подростковом возрасте. Отдельными авторами предпринимались попытки классификации семей, в которых дети и подростки отличаются отклоняющимся поведением. Считая причиной возникновения девиантного поведения негармоничный тип семейных отношений, Т. М. Мишина [10] предложила следующую классификацию таких семей:

- 1) неполная семья (семья, где мать одна воспитывает ребёнка с рождения),
- 2) распавшаяся семья (семья с приходившим отцом),
- 3) распадающаяся семья,
- 4) ригидная (псевдосолидарная) семья (излишне регламентированная, с холодными, деспотичными отношениями родителей друг к другу и детям),
- 5) деструктивная семья (характеризуется нравственной изолированностью членов семьи друг от друга, атмосферой на напряженности и конфликтности),
- 6) семья с преобладающим отношением гиперпротекции,
- 7) семья с преобладающим отношением гипопротекции. Данная классификация основана на анализе травмирующего влияния семейных отношений на ребенка.

Наиболее полную схему анализа семьи предложил А. Е. Личко [11]. Его описание семьи включает следующие характеристики и их варианты:

- 1) структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или отец); искажённая или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери);
- 2) функциональные особенности: гармоничная семья; дисгармоничная семья.

Заключение. Подростковое аутоагрессивное поведение может быть вызвано рядом многих различных причин. Значимыми предпосылками к возникновению аутоагрессивного поведения, выступают различные психологические личностные особенности подростков: нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, склонность к депрессивным состояниям, повышенная чувствительность и психиче-

ская утомляемость нервной системы, а также психическое нарушение, как невроз. Так же многозначительными предпосылками появления аутоагрессии являются интернет и социальные сети. Так как интернет — это сеть самой разнообразной информации, как полезной, так и провоцирующей на проявление новых форм аутоагрессивного поведения у подростков. Важными условиями, которые влияют на возникновение аутоагрессивного поведения, являются неблагоприятные семейные взаимоотношения, отсутствие взаимопонимания между личностью и окружением, наличие проблем в школе и сложностей в общении с другими людьми, аддиктивное поведение и правонарушения. Эти условия усиливают деструктивные установки у подростков со склонностью к аутоагрессивному поведению, нарушают внутреннюю целостность и развивают чувство собственной неполноценности.

Список цитируемых источников

1. *Лекомцев, В. Т.* Социальные дисфункции и саморазрушающее поведение : учеб. пособие / В. Т. Лекомцев, Е. А. Панченко. — Ижевск, 2002. — С. 1—15.
2. *Мартыненко, А. В.* Суицид в молодёжной среде / А. В. Мартыненко // Энцикл. гуманитар. наук. — 2005. — № 1. — С. 1—5.
3. Психология подростка : учебник / Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. А. А. Реана. — СПб. : [б.и.], 2007. — 480 с.
4. *Войцех, В. Ф.* Прогноз и превенция повторных самоубийств среди лиц с пограничными расстройствами и психически здоровых : пособие для врачей / В. Ф. Войцех, Г. А. Скибина, А. Н. Паршин. — М. : [б. и.], 1998. — 17 с.
5. *Захаров, А. И.* Неврозы у детей и подростков / А. И. Захаров. — М. : Медицина, 1988. — 248 с.
6. Семейная политика в Российской Федерации: региональные аспекты / В. С. Орлова [и др.]. — Белгород, 2004.
7. *Амбрумова, А. Г.* О состоянии суицидологической службы в России / А. Г. Амбрумова, Г. В. Старшенбаум // XII съезд психиатров России, Москва, 1—4 нояб. 1995 г. : материалы съезда / Рос. о-во психиатров. — М., 1995. — С. 10—28.
8. *Сухарева, Г. Е.* Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. — М., 1974. — 320 с.
9. *Гурьева, В. А.* Социальное сиротство — причина и результат психической аномальности девиаций личности и поведения / В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин // Сироты России: проблемы, надежды, будущее. — М., 1994. — С. 53—54.
10. *Мишина, Т. М.* Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» / Т. М. Мишина // Психогигиена и психопрофилактика : сб. науч. тр. — 1983.
11. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. — Л. : [б.и.], 1984. — С. 36—50.

УДК 159.9

А. В. Жарков

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ АУТОАГРЕССИИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Ранний юношеский возраст считается основным периодом, для того чтобы была сформирована способность к самоопределению к будущей жизни и будущей профессии. Но юноши всё чаще встречаются с неодобрением со стороны родителей, давлением со стороны педагогов и ближайшего круга общения, что способствует развитию стрессагенов, что приводит в дальнейшем к самодеструкции [1].

В среднем, большинство авторов нижней границей юношеского периода считают 16—17 лет, когда приобретает первичная социализация. Верхним пределом называются 24—27 лет, на который приходится завершение социализации, то есть усвоение профессиональных, семейных, культурных функций [2].

Юношеский возраст является переходным периодом от детства к зрелости. В течение этого периода перестраиваются все прежние отношения к миру и самому себе. Именно этот возраст, характеризуется зарождением значимых новообразований, детерминирующих развитие значимых личностных структур. (Л. И. Божович (1979); Л. С. Выготский (1984); М. Р. Гинзбург (1994); И. В. Дубровина (1983); Б. С. Круглов (1983); Е. П. Авдеевская (1993) и др.) [3].

Б. Г. Ананьев, говоря о юношеском возрасте, выделил в ней две фазы, одна из которых находится на границе с детством, а другая — на границе со зрелостью. Первая фаза: ранняя юность, отличается неопределённостью положения молодого человека в обществе. В этом возрасте юноша осознаёт, что он уже не ребёнок, но вместе с тем ещё не взрослый. Вторая фаза: юность как таковая, представляет собой начальное звено зрелости. Юношеский возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека [4].

Основанная часть. Литературные данные [1] свидетельствуют, что суицид является одной из основных причин смерти детей и юношей. В возрастной группе 11—19 лет уже предпринимали, по меньшей мере, одну попытку расстаться с жизнью 5 % юношей и 8 % девушек, а 1,8 % — две и более [5]. Около 40 % молодых людей, совершивших парасуицидальное действие, уже имели ранее одну и более попыток самоубийства [3],