

Дубешко Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, dubeshka@mail.ru

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В КВАЛИТОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена авторская позиция относительно характеристики квалиметрических механизмов в квалитологической модели дошкольного образования в Беларуси, построенной с учётом международной теории и практики дошкольного образования.

Ключевые слова: механизм; оценка качества; квалиметрия; квалитология.

Dubeshko Natalia Grigorievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Educational Institutions "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, dubeshka@mail.ru

QUALIMETRIC MECHANISMS AS A QUALITY ASSESSMENT TOOL IN THE QUALITOLOGICAL MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents the author's position on the characteristics of qualimetric mechanisms in the qualitological model of preschool education in Belarus, based on the international theory and practice of preschool education.

Key words: mechanism; quality assessment; qualimetry; qualitology.

Введение. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2023 года № 146 утверждена Инструкция о порядке проведения мероприятия «Национальное исследование качества образования» цель которого — получение объективной информации о состоянии системы общего среднего образования для принятия обоснованных управленческих решений в области государственной политики в сфере образования [1]. На наш взгляд, также возникла необходимость организации национального исследования качества и на уровне дошкольного образования, что представляется возможным посредством использования квалиметрических механизмов, и даст основания для установления причинно-следственных связей между критериями и показателями для национального исследования качества образования в системе непрерывного образования.

Основная часть. Под квалитологией дошкольного образования нами понимается изучение и оценка качества образования на первом уровне общественной системы национального образования по общепринятым параметрам, ориентируясь на критерии и показатели, определённые в нормативной правовой базе Республики Беларусь с учётом эволюционных факторов, с использованием стандартизированных методик [2]. Под механизмами — понимается определённая система деятельности, в которую включён алгоритм последовательных действий (процедур), а также совокупность правил, комбинации функций, процессов, комплекс мер и пр. Ключевой характеристикой квалиметрических механизмов является динамичное состояние качества образования, которое исследует квалиметрия как отрасль науки [2].

В международной квалиметрической теории и практике дошкольного образования, в основном, определяются такие квалиметрические механизмы как:

– *лицензирование* деятельности учреждений дошкольного образования, при котором лицензия «подтверждает право её обладателя на ведение образовательной деятельности, и, кроме того, позволяет защитить интересы участников образовательного процесса, является гарантом законности и качества образовательной деятельности»;

– *аккредитация* учреждения, которая опирается на стандарты в оценке деятельности учреждения дошкольного образования по разным направлениям, позволяет развивать общее понимание и приверженность качеству дошкольного образования, приводит к созданию благоприятного микроклимата среди педагогических работников и всех сотрудников учреждения образования, стабилизации кадровой политики и более позитивной, энергичной рабочей атмосферы в целом;

– *аттестация* педагогических работников по установлению соответствия профессиональной деятельности и подтверждения квалификации;

– *мониторинг* качества образования по критериям и показателям основной и обеспечивающей деятельности в учреждении дошкольного образования в динамике;

– *контроль* — установление соответствия качества достигнутых показателей нормативным, определённым на законодательном уровне.

Некоторые из них в нашей национальной системе дошкольного образования имеют законодательный статус, некоторые — методический. И, несмотря на то, что аналитические исследования качества дошколь-

ного образования в Беларуси проводятся регулярно [3; 4], оценка качества дошкольного образования, на наш взгляд, осуществляется несистемно. Решение этой проблемы мы видим в построении квалитологической модели дошкольного образования.

Квалитологическая модель дошкольного образования в широком смысле — построение организационной (по вертикали, линейно-функциональной) и информационной (по горизонтали, матричной) структур управления качеством дошкольного образования. В узком — построение дуальной образовательной системы: с одной стороны — функциональной и морфологической, с другой — внешней и внутренней [5, с. 11]. При этом функциональная структура модели предполагает наличие таких характеристик, которые отражают внешние показатели качества дошкольного образования, а морфологическая указывает на характеристики, которые дают представление о форме и строении, наличии отдельных частей, в совокупности определяющих его внутреннее качество.

Факторы, составляющие внешнюю (макро-) и внутреннюю (микро-) среду выделены в общей теории управления и теории управления образовательными системами: в составе внешних факторов дошкольного образования выделяем экономическую (уровень доходов населения, инфляция, показатель госбюджета), демографическую (темпы роста населения, миграция, состав и возраст семьи, этнические и национальные характеристики населения), географическую (природные, социально-экономические показатели местности), политико-правовую (нормативные правовые документы законодательных, исполнительных, судебных органов власти, деятельность средств массовой информации, а также работа политических партий и общественных объединений) и социально-культурную (стратификация, моральные нормы, принятые в нашем обществе, ценности, уровень культуры и образования) среды. Внутреннюю структуру качества дошкольного образования образуют взаимосвязи между его компонентами, функциями и процессами [6].

Но если образовательные стандарты дошкольного образования и система научно-методического обеспечения нормируют содержание образования, фиксируют обязательный уровень усвоения учебной программы дошкольного образования, результаты образования, а также требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса (научно-методическому, кадровому и материально-техническому), то механизмы, инструменты, методики оценки качества дошкольного образования требуют апробации в определённых условиях.

Конструкция разработанной нами квалитологической модели дошкольного образования имеет три основания, — оценку качества процессов, многофункциональность структуры и надёжность системы дошкольного образования.

Заключение. Системное качество обеспечено нормативной правовой и программно-методической базой: профессиональные противоречия решаются посредством ориентира на государственные образовательные стандарты в дошкольном образовании и учебную программу дошкольного образования, утверждённую Министерством образования Республики Беларусь. Государственная образовательная политика изложена в концептуальных документах [7; 8; 9]. Это обеспечивает согласованность между образовательными программами дошкольного образования и первого уровня общего среднего образования, способствует природосообразному переходу и преемственности в содержании, формах и методах между дошкольным и начальным образованием. В этом проявляется процессное качество в квалитологической модели дошкольного образования.

Однако что касается структурного качества (высокая квалификация и профессиональное развитие педагогических работников учреждений дошкольного образования, количество детей в группе и взаимодействие педагогов и детей, педагогическая поддержка и создание учебной среды в учреждении дошкольного образования), — требуется пересмотр критериев, показателей и индикаторов оценки. Собственно, вся система менеджмента качества образования Республики Беларусь периодически пересматривает квалитологический инструментарий, с помощью которого можно осуществлять «... систематический сбор данных по важнейшим аспектам качества дошкольного образования на республиканском, региональном и учрежденческом уровнях..., ... реализующийся в целостном управленческом цикле как система сбора, обработки, анализа, хранения и предоставления информации о качестве основных и вспомогательных процессов в дошкольном образовании с целью принятия управленческих решений, направленных на обеспечение или развитие качества дошкольного образования...» [10, с. 712].

Список цитируемых источников

1. Инструкция о порядке проведения мероприятия «Национальное исследование качества образования» [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 2 мая 2023 г. № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 19.05.2023. — 8/39984.
2. Дубешко, Н. Г. Квалитология дошкольного образования: международная теория и практика : монография / Н. Г. Дубешко ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2023. — 180 с.
3. Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.giac.by/statistika/normative_document.php. — Дата доступа: 16.12.2022.
4. Государственная статистическая отчётность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics>. — Дата доступа: 06.01.2023.
5. Субетто, А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода: классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. — СПб., 2006. — 70 с.

6. Дубеико, Н. Г. Мониторинговые механизмы управления качеством образования в учреждении дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Дубеико. — Минск, 2017. — 231 л.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 07.10.2022.
8. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 05.10.2022.
9. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. — Дата доступа: 05.10.2022.
10. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1: А—М. — Минск : Адукацыя і выхаванне. — С. 712.

УДК 371

Мурзина Наталья Павловна¹, кандидат педагогических наук, **Чебоксарова Елена Александровна²**

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Омск, Российская Федерация, npmurzina@mail.ru

²Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 341», Омск, Российская Федерация, turkinaea@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЯТАМ О НАШЕМ ОТЕЧЕСТВЕ» В ПРАКТИКУ ДЕТСКОГО САДА

В статье представлены теоретические основания управления внедрением инновационного содержания образования в образовательную практику. Раскрываются характеристики инновационного содержания образования, с этих позиций рассматривается парциальная программа патриотического воспитания «Дошколятам о нашем Отечестве», разработанная преподавателями учреждения высшего образования. Для успешного её внедрения в практику дошкольной образовательной организации (ДОО), были определены условия управления инновационной деятельностью педагогов ДОО на основе идей стратегического менеджмента. Опыт внедрения парциальной программы в образовательный процесс ДОО г. Омска. подтверждает их эффективность.

Ключевые слова: инновационное содержание образования; внедрение; условия управления инновационной деятельностью.

Murzina Natalya Pavlovna¹, Candidate of Pedagogical Sciences, **Cheboksarova Elena Aleksandrovna²**

¹Federal State Budgetary Educational Institution of higher Education "Omsk state pedagogical university", Omsk, the Russian Federation, npmurzina@mail.ru

²Preschool Educational Institution of Omsk "Child Development Center-kindergarten № 341", Omsk, the Russian Federation, turkinaea@mail.ru

MANAGEMENT OF INTRODUCTION OF PARTIAL PROGRAM "TO PRESCHOOL CHILDREN ABOUT OUR FATHERLAND" INTO KINDERGARTEN PRACTICE

The article presents the theoretical foundations for managing the introduction of innovative educational content into educational practice. The characteristics of the innovative content of education are revealed, from these positions the partial program of patriotic education "For preschool children about our Fatherland" is considered, which was developed by university teachers. For its successful introduction in the practice of a preschool educational organization, the conditions for managing the innovative activities of preschool teachers were determined based on the ideas of strategic management. Experience in introducing a partial program into the educational process of a preschool educational organization in Omsk confirms their effectiveness.

Key words: innovative content of education; introduction; conditions for managing innovative activities.

Введение. Изменения социального заказа общества, требований к образовательным результатам дошкольного образования, обозначили задачи обновления содержания образования и управление внедрением педагогического новшества в практику детского сада. Одним из важных направлений воспитания детей является гражданско-патриотическое: развитие чувств любви, уважения к Родине, гордости за страну. Важным моментом в содержании патриотического воспитания детей дошкольного возраста выступает то, что для детей этого возраста Родина начинается с того, что и кто окружает их сегодня, с малой Родины. Актуальными для дошкольного образования становятся авторские парциальные образовательные программы, разработанные на материале региона, в котором проживают дети. Дошкольные образовательные организации включаются в инновационный процесс. Инновационная деятельность по освоению и внедрению новшества вызывает у педагогов затруднения, для достижения эффективности в этом процессе необходимо им управлять. Какие условия будут способствовать внедрению новшеств в образовании.

Основная часть. Для ответа на этот вопрос проанализируем теоретические основы в определении сущности инновационного содержания образования, условий инновационного менеджмента в образовании, изучим опыт дошкольной образовательной организации по управлению инновационной деятельностью педагогов.