

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ДЕТСКОГО САДА

Введение. В последние десятилетия проблема поликультурного воспитания становится предельно важной для нашей страны. Это явление достаточно новое, пришедшее на смену интернациональному социалистическому воспитанию. В современной российской педагогической науке активно используется зарубежный опыт, но также вырабатываются и самостоятельные подходы к проблеме (Ю. В. Арутюнян, Н. М. Лебедева, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова).

Проявление неконструктивных отношений между этносами учёные объясняют отсутствием системной и целенаправленной работы по поликультурному воспитанию на всех этапах развития ребёнка. Данное положение в полной мере относится и к системе дошкольного образования.

Поликультурное воспитание в российских условиях А. Н. Джуринский определяет как приобщение подрастающего поколения к малознакомой, русской, общенациональной (русской) и мировой культурам в целях духовного обогащения, как развитие планетарного сознания и формирование готовности и умения жить в многокультурной среде [1, с. 63].

Особое внимание в настоящее время уделяется обеспечению качественного дошкольного образования, ориентированного на личностное развитие ребёнка. Для работы над обозначенной проблемой необходимы высокообразованные педагоги, готовые нетрадиционно решать профессиональные задачи в современных социокультурных условиях. Анализ содержания учебников и учебных пособий по дошкольной педагогике показывает, что они не раскрывают технологию сопровождения образовательного процесса полиэтнического детского сада, не отражают особенности поликультурного воспитания детей.

Основная часть. В поликультурном воспитании современного дошкольника, основанном на формировании межэтнических отношений между людьми разных национальностей, выступает необходимость приобщения детей к истокам своей культуры. Признание личностью собственной национальной и этнической культуры приводит к высокому уровню национального самосознания и воспитания, к удовлетворённости национальной принадлежностью. Основу формирования начал этнокультуры у нерусских детей, в том числе детей-мигрантов, должна составлять собственная культура народа. Данная задача решается в современных условиях в большей степени путём трансляции культурных ценностей в семье.

Полиэтнические дошкольные образовательные учреждения призваны развивать у детей способность и готовность осуществлять межкультурное взаимодействие, поскольку «образование ребёнка дошкольного возраста происходит в широкой социокультурной среде, сущностными особенностями которой являются многонациональность, полиэтничность современного общества» [2, с. 11], что предполагает учёт индивидуальных, этнокультурных особенностей каждого ребёнка.

Практика показывает, что педагоги дошкольного образования имеют весьма отдалённое представление об особенностях работы с нерусскими детьми. Специфика заключается также в том, что в первую очередь воспитателю нужно знать механизмы усвоения родной и чужой речи и культуры. Кроме того, у разных народов разное речевое поведение, особенности той или иной культуры (русской и нерусской) в её языковом проявлении.

Педагогам, работающим в полиэтническом детском саду, по мнению Б. З. Фульфо, В. Н. Гурова, необходимо учитывать ряд обстоятельств. Во-первых, воспитанники являются представителями какого-либо этноса, следовательно, помимо индивидуально-психологических особенностей, обладают и специфическими этнопсихологическими характеристиками, которые в свою очередь влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний, на степень эффективного приспособления детей к педагогическому процессу. Во-вторых, представители различных этнических общностей по-своему воспринимают стиль поведения педагогов, предъявляют неодинаковые требования к их личностным качествам, профессиональным навыкам. В-третьих, ребёнок изначально воспитывается в семье, а у каждой семьи есть своя система воспитания, которая к тому же имеет этнопедагогические особенности. В-четвёртых, в последнее время в образовательные учреждения поступают дети мигрантов со специфическим опытом, который предшествовал миграции и который во многом определил условия их социализации. В-пятых, в условиях полиэтнической среды ребёнок находится на рубеже различных культур и перед ним возникают две узловые личностно значимые проблемы: обретение и/или сохранение своей этнической идентичности и адаптация в этой среде [3, с. 164—165].

В современной научной литературе профессиональная деятельность чаще всего определяется как вид трудовой деятельности. Некоторые авторы полагают, что понятие «профессиональная деятельность» значительно шире, это обусловлено тем, что профессиональная деятельность человека направлена не только на предмет труда. В ходе профессиональной деятельности под воздействием

материальной и социальной среды складывается особый профессиональный тип личности с определёнными ценностными ориентациями, нормами деятельности и общения, чертами характера. Содержание профессиональной деятельности работника предстаёт как содержание его функций, выполняемых в соответствии с разделением труда.

Специфика профессиональной деятельности педагога определяется прежде всего спецификой образовательного учреждения, в котором он работает. Профессиональная деятельность воспитателя полиэтнического детского сада в сравнении с деятельностью педагога с моноэтническим контингентом имеет ряд особенностей, специфических черт, которые определяются в первую очередь полиэтничностью и поликультурностью (в некоторых детских садах воспитываются представители 4—5 национальностей в одной группе), а также практически нулевым (в некоторых случаях) знанием детьми русского языка.

На наш взгляд, основными характеристиками профессиональной деятельности педагога полиэтнического детского сада являются:

1) высокий уровень толерантности как основного средства достижения гармонии национальных отношений в многонациональных обществах;

2) культурологическая направленность педагогической деятельности, требующая специализированности знаний культуры (О. Д. Митрофанова). Так, при отборе дидактического материала педагог должен учитывать национальное многообразие группы детского сада. Таким образом, для успешного осуществления профессиональной деятельности педагогам дошкольного образования необходимы соответствующие знания фольклора, традиций, календарных праздников, игр, произведений детских писателей разных народов;

3) значительные затраты труда и времени в процессе подготовки к организации воспитательно-образовательного процесса (как непосредственной образовательной деятельности детей, так и режимных моментов), включая методическую работу, предусматривают необходимость изменения подходов и форм при совершенствовании компетенций будущего педагога дошкольного образования;

4) реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности к детям из семей мигрантов с учётом уровня владения ими русским языком.

Мы полагаем, что педагоги полиэтнических детских садов должны обладать определёнными личностными качествами, соответствующими педагогической деятельности в таком образовательном учреждении. Прежде всего они должны иметь этнопедагогические, этнопсихологические знания, любить детей без национальных предубеждений, обладать высокой духовной культурой. Построение воспитательно-образовательного процесса с учётом национальных и индивидуальных особенностей детей, доброжелательное гуманное отношение ко всем воспитанникам, глубокое уважение их национального достоинства, создание благоприятной атмосферы, соответствующей принципам гуманного межличностного, межэтнического общения должны стать основой профессиональной деятельности в полиэтническом детском саду.

Заключение. В современной России быстро меняются ориентиры, ценности, взгляды. Л. С. Берсенева отмечает, как важно сейчас не растерять то, что являлось и является сутью, вечной ценностью нашего Отечества — его этническое богатство. Россия — уникальное, единственное в мире евроазиатское государство, где проживает более ста этнических единиц [4, с. 35]. От того, как готов педагог к осуществлению профессиональной деятельности, зависит его успешность, конкурентоспособность. При этом новая ситуация полиэтнического образовательного пространства дошкольных учреждений требует учёта особенностей профессиональной деятельности педагога полиэтнического детского сада.

Список источников

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» / А. Н. Джуринский. — М. : Сфера, 2007. — 217 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление ДОУ. — 2006. — № 1. — С. 10—19.
3. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде : учеб. пособие / В. Н. Гуров [и др.]. — М. : [б. и.], 2004. — 240с.
4. Берсенева, Л. С. Этнопедагогическая подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Берсенева. — Ярославль : [б. и.], 2002. — 217 л.

Материал поступил в редакцию 04.01.2014 г.