



**БАРАНОВИЧСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**ТАРАЗСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**ФОНД «ШИРАКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. НАЛБАНДЯНА»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Российская Федерация)  
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(Российская Федерация)  
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(Республика Казахстан)  
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(Республика Беларусь)  
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. НАЛБАНДЯНА  
(Республика Армения)**

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

### **ЧАСТЬ II**

**Материалы Международной научно-практической конференции**

**26 октября 2018 г.**

Шадринск  
2018

УДК 37  
ББК 74  
С568

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 19.12.2018 года, протокол №11.*

**Рецензенты:**

**Казаева Е.А.**, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;

**Суворова С.Л.** д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

**Ответственный редактор:**

**Пономарева Л.И.**, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

*Материалы публикуются в авторской редакции. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.*

**Современное образование: методология, теория и практика. В 3 ч. Ч. II :**

С568 материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 окт. 2018 г. / Шадр. гос. пед ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 356 с.  
ISBN 978-5-87818-554-7

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Современное образование: методология, теория и практика». Публикации, содержащиеся в сборнике, отражают широкий круг современных проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; инновационные подходы и технологии; проблемы и перспективы модернизации современного образования.

Авторами материалов сборника являются преподаватели вузов и колледжей, научные работники, педагоги-практики системы образования и молодые ученые из стран Дальнего Зарубежья (США, Германия, Польша), Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Армения), а также городов России (Москва, С.-Петербург, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, Шадринск и др.)

Во II части сборника содержатся материалы следующих разделов:

1. Инновации в системе образования: проблемы и тенденции.
2. Современное языковое образование: теория и практика.
3. Актуальные психологические проблемы становления личности.

Сборник адресован студентам, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и колледжей, практическим работникам системы образования.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-87818-554-7

© ШГПУ, 2018

### **РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Быкова Е.А. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	283
Волгуснова Е.А., Личман Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГА....	289
Грушевич Н.Н., Кишея И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	294
Едиханова Ю.М. ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ .....	300
Зуй И.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ..	305
Ионина О.С. ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ .....	309
Истомина С.В. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	316
Кипель А.С., Кишея И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	321
Колбасина Л.В. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ..	325
Мельникова Н.В. ДОСТИЖЕНИЯ БАЗОВОЙ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ «ОБРАЗА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	329
Рзаева Ж.В., Шакалида К.В. ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖЕНЩИНАМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА И ЖЕНЩИНАМИ БЕЗ ДЕТЕЙ.....	335
Шерешкова Е.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ .....	339
Шимчук Л.Г. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ И ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ .....	343
Яценко Т.Е., Анисимова О.А. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ И НЕКРИТИЧНОМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	347

Яценко Т.Е., Прончак И.И. САМОСОЗНАНИЕ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ  
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА..... 352

личности [Текст] : монография / А. А. Урбанович. – Мн. : Академия МВД Республики Беларусь, 2005. – 228 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность [Текст] : монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2001. – 256 с.

3. Яценко, Т. Е. Взаимосвязь виктимности и профессиональной идентичности в юношеском возрасте [Текст] / Т. Е. Яценко, Д. А. Кудряшова // SCI-ARTICLE.RU : электрон. рецензируемый науч. журнал. – 2017. – № 42 (февраль). – С. 46-50. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/81310421-Elektronnyu-periodicheskiy-recenziruemu-nauchnyu-zhurnal-repozitoriy-bargu-sci-article-ru-article-ru.html>. – 16.09.2018.

4. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу [Текст] / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 363 с. – С. 3-274.

## САМОСОЗНАНИЕ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

**Яценко Т.Е.**, к. пс. н., доцент,  
зав. кафедрой психологии

УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь

**Прончак И.И.**, студент 3 курса специальности  
«Практическая психология»

УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема самосознания виктимной личности юношеского возраста. Виктимным испытуемым присущи: низкий уровень аутоэмпатии, низкий уровень самоинтереса, высокий уровень самоуважения, противоречивые установки на внутренние действия в адрес собственного “Я”.*

***Ключевые слова:** самосознание, виктимность, виктимная личность, аутоэмпатия, самоинтерес, самоуважение, самообвинение.*

Объектом внимания ученых в области психологии и педагогики, психологов-практиков и педагогов категория виктимных обучающихся стала не так давно, что обусловлено длительным изучением феномена виктимности как свойства личности

(лат. *victima* – жертва) и виктимного поведения (поведения по типу жертвы) только в русле криминологии при игнорировании проявления виктимного поведения в повседневных межличностных отношениях, профессиональной и учебной деятельности.

Согласно Т. Е. Яценко, виктимность представляет собой социально-психологическое свойство личности, проявляющееся в неэффективном сопротивлении нарушению границ своего психологического пространства и уклонении от позиции субъекта жизнедеятельности, сопряженной со способностью сотрудничать и при этом сохранять автономию, признавать авторство своей жизни, инициативным и ответственным преобразованием среды и своего психологического пространства [1].

*Психологический портрет виктимной личности, склонной к исполнению социальной роли жертвы.* Характеризуются наличием стигмы (неудачник, маменькин сынок, белая ворона и т.д.), глубоко переживают свое аутсайдерство, чувствуют себя одинокими, замкнуты, отличаются повышенной тревожностью и конформностью. Они обладают деформированными личностными границами, что выражается в неумении отказывать, делать выбор, проявлять избирательность в межличностных отношениях, отстаивать свои интересы, некритичном принятии негативных оценок своей личности, отрицании своих желаний и потребностей, не соответствующих ожиданиям других людей, и собственной значимости. У них не выражено стремление к самодерминации: безынициативны в изменении своей жизни, принимают созерцательную и реактивную позицию, имеют низкий уровень осознания себя как причины возможных изменений своей жизни, склонны делегировать контроль за свою жизнь социальному окружению. Виктимная личность отличается дефицитом проявления субъектных качеств (социальная активность, ответственность, автономность, самостоятельность), узостью областей самопредъявления. В учебном коллективе, представленном виктимными учащимися, выражены психологические барьеры к освоению новых технологий и учебная тревога, снижающие эффективность группового обучения, а также страх самовыражения, блокирующий творческую активность [2; 3].

В связи с этим приоритетное значение приобретает девиктимизация виктимных юношей и девушек в образовательной среде. Учитывая интеграционные процессы в системе высшего образования, ориентированность системы образования на инициирование научно-практических проектов на основе интеграции усилий учреждений высшего образования и учреждений общего среднего образования, важное значение имеет исследование структурно-содержательных характеристик самосознания виктимной личности юношеского возраста. Полученные эмпирические данные могут быть положены

в основу адресной психокоррекционной работы, базирующейся на привлечении в роли тьюторов или психологических волонтеров студентов как представителей юношеской возрастной группы, а также адресной профориентационной работы.

Базой исследования выступило ГУО «Средняя школа № 10 г.Барановичи». Выборку испытуемых составили учащиеся 10-11 классов в количестве 60 человек.

Диагностический инструментарий исследования: тест-опросник самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), «Тип ролевой виктимности» (шкала «социальная роль жертвы») (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова).

Для выявления содержательных характеристик самосознания виктимных юношей и девушек, склонных к исполнению социальной роли жертвы в межличностных отношениях, мы применяли множественный регрессионный анализ (прямой пошаговый метод).

Юноши и девушки, переживающие психологическую виктимизацию в межличностных отношениях, характеризуются глобальным самонеприятием ( $\beta=-0,34$ ,  $p=0,23$ ).

Им присущи:

– Низкий уровень аутосимпатии ( $\beta=-0,09$ ,  $p=0,71$ ). Они склонны отмечать преимущественно свои недостатки, обладают низкой самооценкой и высокой готовностью к самообвинению. Эмоциональную составляющую их отношения к себе можно описать как переживание презрения и раздражения, вынесение себе самоприговоров.

– Низкий уровень самоинтереса ( $\beta=-0,24$ ,  $p=0,04$ ). Они не стремятся к самопознанию, не проявляют интереса к осознанию собственных мыслей и чувств, убеждены в отсутствии интереса к ним других людей и как следствие не пытаются разобраться в себе.

– Высокий уровень самоуважения ( $\beta=0,38$ ,  $p=0,05$ ), проявляющегося как вера в свои возможности, самостоятельность, убежденность в собственной способности контролировать события своей жизни, что вступает в противоречие с отмеченными выше аспектами самооотношения виктимной личности. На наш взгляд, подобное противоречие и рассогласование в составляющих самооотношения виктимных юношей и девушек является признаком и следствием внутриличностного конфликта. С одной стороны, у них выражена потребность в самопринятии, самоуважении, но, с другой стороны, вследствие реакции диссоциации они оценивают себя глазами виктимизирующих взрослых, акцентируя внимание преимущественно на негативных аспектах своей личности.

Подтверждением этому выступают противоречивые установки

виктимных юношей и девушек на внутренние действия в адрес собственного «Я»: самопринятие ( $\beta=0,42$ ,  $p=0,003$ ) и самоуверенность ( $\beta=0,16$ ,  $p=0,13$ ) наряду с самообвинением ( $\beta=0,26$ ,  $p=0,03$ ). Они отказываются признавать собственную беспомощность, неспособность контролировать события своей жизни, что отражает выраженность у них психологического механизма защиты «отрицание» и «вытеснение». В то же самое время очевиден потенциал виктимной личности в плане стремления к изменению самовосприятия и собственного поведения. У них выражена готовность и стремление к принятию себя, включая собственные недостатки.

Таким образом, очевидна необходимость психолого-педагогического сопровождения виктимной личности юношеского возраста, оказание ей помощи в самопознании, принятии себя, интеграции сильных и слабых сторон личности в целостное «Я». Особую значимость приобретает решение данной проблемы, учитывая приоритетную психологическую задачу возрастного периода ранней юности – профессиональное и личностное самоопределение. Фрагментарность и диффузность представлений о себе, противоречивость отношения к себе могут обуславливать значимые ограничения и ошибки в выборе будущей профессии, профиля учреждения высшего образования.

**Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции», БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010**

#### **Список использованных источников:**

1. Яценко, Т. Е. Взаимосвязь виктимности и профессиональной идентичности в юношеском возрасте [Электронный ресурс] / Т. Е. Яценко, Д. А. Кудряшова // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2017. – № 42 (февраль). – С. 46-50. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/81310421-Elektronnyy-periodicheskiy-recenziruemyy-nauchnyy-zhurnal-repozitoriy-bargu-sci-article-ru-article-ru.html>. – 16.09.2018.
2. Яценко, Т. Е. Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации [Текст] / Т. Е. Яценко // Вестник БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2015. – Вып. 3. – С. 70-75.
3. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования [Текст] / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 10. – С. 40-47.