

Наиважнейшим условием двигательной активности, источником знаний детей, средством их физического и интеллектуального развития является разнородность предметной среды. Увеличение двигательной активности воспитанников возможно как за счёт качественного улучшения методики проведения физкультурных занятий и повышения их моторной плотности, так и за счёт применения на физкультурных занятиях нестандартного оборудования, изготовленного своими руками.

Нами была составлена картотека нестандартного оборудования и пособий, используемых для развития разных видов движений. Она включает более 60 пособий для развития движений ребёнка с периода новорожденности до 7 лет, материал и способ его изготовления, методику использования.

Выполнение упражнений с пособиями и дидактическим инвентарем повышает интерес у воспитанников к занятиям, улучшает качество выполнения упражнений, способствует формированию правильной осанки и обеспечивает физиологическую подготовленность ребёнка к школе. Также были разработаны конспекты занятий и физкультурных досугов с использованием изготовленного своими руками нестандартного физкультурного оборудования и апробированы на практике, например, при проведении комплекса упражнений с гимнастическими палками. Их можно заменить на массажёры из «киндер-сюрпризов». Связав «киндеры» между собой, делаем из них несложные лабиринты и предлагаем детям найти выход, развивая при этом ориентировку в пространстве. Выложив массажёры на расстоянии 40—50 см друг от друга, учим воспитанников прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивая через них.

Для развития у детей чувства равновесия используем нестандартное оборудование «Балансир», одновременно развивается устойчивость, ловкость, укрепляются мышцы ног. Так как при применении этого оборудования необходима страховка, то лучше заниматься с небольшой подгруппой детей.

Нестандартное оборудование также используем для создания мотивации при проведении индивидуально-дифференцированных занятий с детьми. Так, при помощи пособия «Удочка» можно совершенствовать навык отталкивания двумя ногами от земли, чтобы достать предмет, подвешенный выше вытянутой руки ребёнка; для развития глазомера — дидактические пособия «Кольцебрось», «Серсо», «Бильбоке».

Нестандартное оборудование можно использовать в играх соревновательного характера, играх-эстафетах: «Ловкие мотальщики», «Паучок», «Деревянные коньки». Во время проведения спортивных праздников родители с большим интересом выполняют задания с нестандартным оборудованием.

Таким образом, использование нестандартного оборудования позволяет повысить интерес детей к физкультурным занятиям, в игровой форме развивать такие качества, как быстрота, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную осанку, равновесие, укреплять мышечный «корсет» позвоночника и мышечный аппарат стоп.

Заключение. Благодаря реализации опыта в музыкально-спортивном зале, в группах были созданы условия для развития двигательной активности детей. Значительно обогатились и пополнились спортивные уголки, увеличилась на 5—10 % обеспеченность физкультурным инвентарем в каждой возрастной группе за счёт изготовления нестандартного оборудования. Имеющееся нестандартное оборудование расположено таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам себе выбирать его, придумывать новые движения, проявлять творчество и реализовать свои замыслы. Использование нестандартного оборудования позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с
2. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / И. В. Чупаха Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. — Режим доступа: <https://www.ru/record/01000700128>. — Дата доступа: 12.12.2020.

УДК 373.24

Евсей Наталья Антоновна

Государственное учреждение образования «Городищенский ясли-сад», Городище, Барановичский район, Республика Беларусь,
gorodistische-sad@Baranavichy.edu.by

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Представлена система работы государственного учреждения образования «Городищенский ясли-сад» по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста, формы работы с детьми, педагогами и родителями в направлении обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; учреждение дошкольного образования; семья; оздоровительные мероприятия.

INTERACTION OF PRESCHOOL AND FAMILY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF THE BASICS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOLERS

The article presents the system of work of the state educational institution "Gorodishche nursery-kindergarden" to ensure the safety of life of children of early and preschool age, forms of work with children, teachers and parents in the direction of ensuring the safety of life of pupils.

Key words: healthy lifestyle; preschool; family; health activities.

Введение. Первоочередной задачей учреждения дошкольного образования является укрепление здоровья ребёнка. Поэтому очень важна оздоровительная работа, проводимая в учреждении дошкольного образования и представляющая собой систему лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей [1]. Основываясь на современном понимании оздоровления не только как медицинского, но и образовательного направления, в нашем учреждении дошкольного образования мы стремимся сформировать у детей основы здорового образа жизни, воспитать желание быть здоровым.

Основная часть. Одним из самых важных аспектов проблемы формирования у детей основ здорового образа жизни является работа учреждения дошкольного образования с семьёй. Ведь воспитание у дошкольников культуры здоровья без тесного сотрудничества с семьёй практически невозможно.

Поэтому перед нами встал вопрос о том, как добиться более тесного контакта с родителями, сделать их своими партнёрами в нашем общем деле. В решении этого вопроса мы опирались на следующие принципы:

– партнёрства, взаимопонимания и доверия. Родители, приведя своего ребёнка впервые в детский сад, всегда очень настороженно относятся к педагогам. Чтобы преодолеть эту отстранённость, необходимо расположить родителей к себе, добиться их взаимопонимания и доверия. Беседуя с законными представителями об их детях, раскрывая особенности детей, важно привлекать родителей к решению различных задач. В этом случае родители чувствуют внимание к своему ребёнку и к себе и становятся более открытыми для общения;

– «активного слушателя». Помогает внимательно выслушивать каждого и в беседе «возвращать» то, что они рассказали, обозначив их чувства. Например, мама Максима делится своими переживаниями о том, что достаточно ли тщательно одевается её ребёнок на прогулку, так как он подвержен простудным заболеваниям. Беседуя с ней, объясняем, что хорошо понимаем её беспокойство и озабоченность, и контролируем, как Максим оденется на прогулку;

– согласованности действий. Согласно этому принципу, мы подробно знакомим родителей с правилами, действующими в нашей группе, и согласовываем эти правила с ними. Ведь иначе будет невозможно сформировать у ребёнка основы здорового образа жизни. Например, стараемся убедить родителей в необходимости придерживаться режима дня даже дома, чтобы избежать переутомления и капризов ребёнка;

– самовоспитания и самообразования. Во взаимодействии с родителями стимулируем их признавать свои вредные привычки и постараться от них избавиться, заняться самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своего ребёнка. Ведь ребёнок тонко почувствует обман, если папа будет говорить о пользе утренней гимнастики, лежа на диване;

– ненавязчивости. Все свои советы и просьбы стараемся преподносить в ненавязчивой форме, чтобы избежать принуждения и достичь взаимопонимания и доверия;

– жизненного опыта. Обладая определённым опытом в воспитании детей, активно делимся им с родителями. Но и не пренебрегаем опытом самих родителей, внимательно выслушивая их. Например, мама Данила обсуждает с воспитателем проблему частых простудных заболеваний своего сына. Воспитатель даёт советы, как оздоровить ребёнка, как правильно одевать его на прогулку. В беседу включается мама Семёна и делится своим опытом оздоровления ребёнка;

– безусловного принятия ребёнка. Этого принципа мы придерживаемся в своей повседневной работе и объясняем родителям, что принимать ребёнка — значит любить его не за что-то, а просто так, за то, что он есть.

На начальном этапе работы с родителями воспитанников группы основной целью было налаживание взаимопонимания между нами и родителями, достижение заинтересованности родителей проблемой формирования здорового образа жизни детей. Необходимо было подвести родителей к пониманию того, что нужно заботиться не только о том, тепло ли одет ребёнок, не продует ли его, но и задуматься над вопросом, как приучить ребёнка следить за своим здоровьем, воспитать культуру здоровья.

Этот этап работы носил просветительский характер. Первоначально провели среди родителей анкетирование и интервьюирование, благодаря которым смогли выяснить, что беспокоит родителей в здоровье их детей, какие проблемы со здоровьем у ребёнка уже существуют (аллергия, хронические заболевания, какие вопросы детского здоровья вызывают наибольший интерес). Кроме того, был проведён опрос и составлен социальный паспорт группы с целью лучше познакомиться с семьёй, выявить трудности семейного воспитания, определить наиболее «популярные» формы работы с родителями. Затем

подробно познакомили родителей с работой по формированию здорового образа жизни детей, проводимой в нашей группе.

Совместно с родителями была организована «Родительская гостиная», работа которой включает разнообразные формы. Провели тематические собрания («Нужен ли ребёнку режим дня», «Как правильно закалять ребёнка?», «Питание ребёнка в детском саду и дома»), на которых родители не только выслушивали мнения специалистов, но и активно вступали в дискуссию, обсуждая волнующие их вопросы. Регулярно выпускаются и размещаются в родительском уголке тематические консультации и газеты: «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста», «Берегите зрение ребёнка», «Активные игры с ребёнком на свежем воздухе», «Предупреждение травматизма детей», «Как приучить ребёнка к гигиене» и др. Большой популярностью у родителей пользуется такая форма работы, как проведение консультационных дней, когда мы подбираем и предлагаем родителям научно-популярную литературу о здоровом образе жизни, организуем консультации специалистов. Все эти мероприятия позволили привлечь внимание родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей, заручиться их поддержкой в этом нелегком деле.

Конечно же, ничто так не сближает родителей, детей и воспитателей, как совместно проведённые праздники. Поэтому разрабатываем и проводим различные мероприятия, посвящённые формированию здорового образа жизни дошкольников. Например, различные спортивные досуги: «В здоровом теле — здоровый дух!», «Спорт — это наше здоровье, красота, смех».

Всегда весело и задорно проходят развлечения, посвященные праздникам 23 Февраля и 8 Марта (конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»), весёлые соревнования и игры («Сильные, быстрые, ловкие!», «Счастливый случай»). Эти мероприятия помогают взрослым раскрепоститься, более непринужденно общаться между собой и с воспитателями. Родители имеют возможность наблюдать своего ребёнка среди сверстников, сравнить его физическое развитие с другими детьми. Дети же испытывают радость и гордость от того, что их мамы и папы пришли на праздник не просто посмотреть, но и повеселиться вместе с ними. Совместные досуги и праздники тесно сближают родителей и детей, дают всем положительные эмоции и приятные воспоминания.

Так как организовать посещение театров, кинотеатров, музеев, спортивных соревнований, выезд на природу совместно с родителями и детьми достаточно сложно, мы стараемся убедить родителей как можно чаще проводить своё свободное время с ребёнком и посещать различные мероприятия, проводимые в нашем поселке и в районном центре. Ведь это развивает ребёнка, сближает его с родителями, помогает обрести семейные традиции, которых так не хватает многим современным семьям.

Чтобы работа по привлечению родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей была более эффективной, организовано распространение передового семейного опыта. На родительских собраниях в форме круглого стола выступают родители, желающие поделиться опытом, обсуждаются различные проблемы (например, тема «Личный пример родителей в формировании здорового образа жизни дошкольника»). Родители детей охотно откликаются на такие предложения и активно участвуют в мероприятиях, накопив свой опыт в воспитании детей.

Кроме того, хорошей традицией группы стала организация выставок поделок детей и родителей, фото-выставок, оформление семейных альбомов и составление генеалогического древа ребёнка. Таким образом, родители вовлечены с детьми во все события группы и принимают активное участие во всём происходящем.

Заключение. Организация и проведение вышеописанной работы позволили сплотить детский коллектив и родителей между собой, помогли добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к проблеме формирования здорового образа жизни детей и стать активными участниками этого процесса.

Список цитируемых источников

1. *Шишкина, В. А.* Какая физкультура нужна дошкольнику? / В. А. Шишкина, М. В. Машенко. — Мозырь, 2005.

УДК 373.2.

Зборовская Татьяна Юрьевна

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются основные подходы в физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работе учреждения дошкольного образования с часто и длительно болеющими детьми. Автором предложена система работы по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровье; принципы; здоровьесбережение; система; физкультурно-оздоровительная работа.