

**Заклучение.** Таким образом, осуществление систематической целенаправленной работы по коррекции тактильно-двигательного восприятия дошкольников с ТМНР создаёт условия для чувственного познания окружающего мира воспитанниками, что позволяет детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью значительно продвинуться в развитии. Обследуя предметы, приобретая опыт манипулирования ими ребёнок постигает отношения между объектами окружающего мира, своим телом и пространством. Стимуляция тактильного восприятия с помощью органов чувств и развитие двигательных реакций в ходе занятий по различным образовательным областям, в режимных моментах, свободной деятельности создают предпосылки для психомоторного развития детей, позволяют интенсивно стимулировать чувственное восприятие.

#### Список цитируемых источников

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 162 с.
2. *Метиева, Л. А.* Развитие сенсорной сферы детей / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. — URL: <https://sensint.ru/articles/-taktilno-dvigatelnoe-vostrpriyatie> (дата обращения: 10.12.2024).
3. *Левченко, И. Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М. : Академия, 2001. — 192 с.
4. *Ивашенко, В. И.* Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук как одно из средств социализации детей и подростков с ограниченными возможностями / В. И. Ивашенко. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/611549> (дата обращения: 02.12.2024).

УДК 378

**Бендь Тереса Чеславовна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, bend.tatyana@mail.ru*

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЛАБОРАТОРИЯ ОТКРЫТИЙ» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описывается опыт работы государственного учреждения образования «Детский сад № 10 г. Лиды» по организации деятельности объединения по интересам «Лаборатория открытий» по естественно-математическому профилю, с базовым уровнем изучения образовательной области «Физика».

**Ключевые слова:** программа; объединение по интересам; лаборатория; опыт.

**Bend Teresa Cheslavovna**

*State Educational Institution "Kindergarten No 10, Lida", Lida, Republic of Belarus, bend.tatyana@mail.ru*

### ORGANIZING THE WORK OF THE LABORATORY OF DISCOVERIES INTEREST ASSOCIATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL

The article describes the experience of the State Educational Institution "Kindergarten No 10, Lida" in organizing the activities of the Laboratory of Discoveries interest association in the natural mathematics field, with a basic level of study in the educational field of Physics.

**Key words:** program; association of interests; laboratory; experience.

**Введение.** Современное общество требует инновационных подходов к подготовке детей к школе. Каким будет подрастающее поколение, зависит от всех нас — педагогов и, безусловно, родителей. Чтобы подготовка к школе была не только полезной, но и запоминающейся, важно научить детей проводить наблюдения, выполнять простые эксперименты, выдвигать гипотезы, прогнозировать результаты, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведенных экспериментов.

Не менее важно учить детей взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы. Эти навыки не только помогут детям в школе, но и подготовят их к будущей жизни, где умение работать в команде и решать проблемы станет необходимостью.

Для достижения этих целей можно использовать различные методы и формы обучения, такие как проектная деятельность, экспериментальные занятия, игры и квесты. Такие подходы делают процесс обучения более интересным и мотивирующим для детей, пробуждают у них любознательность и стремление к знаниям.

В современных условиях важно также использовать цифровые технологии и ресурсы, которые могут помочь детям освоить новые знания и навыки в более интерактивной и увлекательной форме. Виртуальные экскурсии, онлайн-лаборатории, образовательные игры — всё это способствует развитию интереса к наукам и формированию устойчивых учебных навыков [1].

Современное образование должно быть гибким и адаптивным, учитывающим индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка. Только таким образом мы сможем подготовить подрастающее поколение к успешной жизни в быстро меняющемся мире.

**Основная часть.** Дети дошкольного возраста — настоящие маленькие исследователи, всегда полные вопросов об окружающем их мире. Почему небо голубое? Как работают игрушки? Что происходит с мыльными пузырями? Объединение по интересам «Лаборатория открытий» предоставляет детям возможность найти ответы на эти и многие другие вопросы. Это пространство, где любознательность и интерес к познанию мира поощряются и развиваются. Дети могут не только узнать больше об окружающем мире, но и получить навыки, которые помогут им в дальнейшем обучении.

Программа объединения по интересам «Лаборатория открытий» — это результат совместной работы с Парком Высоких Технологий и рассчитана для самых любознательных детей. Основным документом, регламентирующим организацию занятий в рамках объединения по интересам, является программа объединения по интересам «Лаборатория открытий», которая относится к естественно-математическому профилю, базовому уровню изучения образовательной области «Физика».

Программа отвечает требованиям государственных нормативных правовых документов Республики Беларусь, утверждается руководителем учреждения дошкольного образования и согласовывается с начальником управления образования. Цель программы — создание условий для формирования познавательного интереса и развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста как основы пропедевтики к изучению физики в школе.

В рамках данной программы воспитанники знакомятся с удивительным миром физики, учатся основам экспериментов через игру и взаимодействие, учатся анализировать и понимать физическую природу окружающих явлений. Умение проводить опыты и эксперименты, выдвигать гипотезы, выделять общие свойства предметов и явлений, устанавливать и понимать связи и зависимости между ними — способствует к успешному освоению в школе образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин естественно-математического профиля.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на один год обучения. В объединение по интересам зачисляются воспитанники дошкольного возраста по их желанию и желанию их законных представителей. Наполняемость группы от 8 до 12 человек, основной формой организации образовательного процесса является занятие, продолжительность которого составляет 25—35 минут. Программа включает в себя разделы, темы, рассчитана на 54 учебных часа, что отражено в учебном плане. Занятия проходят 2 раза в неделю. Каждый раздел завершается проведением итогового обобщающего занятия.

Большую ценность составляет то, что Парк Высоких Технологий предложил методическое обеспечение программы, которое включает: информационный материал, раздаточный материал, иллюстративный материал, видеоматериал, рекомендации по проведению занятий, описание опытов, проектов. Данные материалы представлены в электронном виде и размещены в сети Интернет на портале Парка высоких технологий.

Программа предусматривает коллективную, индивидуальную и подгрупповую формы организации познавательной деятельности детей. В процессе реализации программы также используются такие формы работы организации образовательного процесса, как викторины, соревнования, турниры, квесты и другие. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме выставки-презентации индивидуальных проектов учащихся.

Каждый воспитанник обладает уникальными атрибутами для занятия: форма одежды — белые халаты и шапочки, а на эмблеме изображение ребёнка-учёного. Они имеют свои учебные принадлежности и на каждом занятии получают стикер, отражающий его тему. Эти особенности создают неповторимую атмосферу занятий, мотивируя и объединяя детей и педагогов.

Каждое занятие направлено на развитие творческого мышления и навыков командной работы. Дети учатся не только полагаться на свои наблюдения, но и обсуждать их с друзьями, что способствует развитию социальных навыков. Благодаря индивидуальному подходу педагоги могут выявить таланты каждого ребёнка и способствовать их успешному развитию.

На протяжении всего времени участия в проекте, уже определились эксперименты и проекты, которые вызывают неизменный и устойчивый интерес у детей. Эти исследования и активности не только привлекают внимание ребят, но и способствуют развитию их любознательности и творческого потенциала.

Во время эксперимента «Волшебное яйцо» дети узнали, почему одно яйцо не тонет в воде, а другое не всплывает на поверхность. Сначала они предположили, что это фокус. Однако они быстро поняли, что чудеса можно создать самим. Фокусы — это не только ловкость рук, как говорил Дядюшка Мокус, персонаж из мультфильма «Приключения поросёнка Фунтика», но и, прежде всего, научные

знания, такие как физика. Каждый ребёнок, посещающий занятия в объединении по интересам «Лаборатория открытий», может стать настоящим фокусником. В конце занятия дети делают выводы. Этот опыт помог им понять, что для того, чтобы «водяные» человечки подняли яйцо со дна ёмкости, им на помощь должны прийти «солёные» человечки. Но их должно быть не слишком много, иначе яйцо просто вытолкнется на поверхность.

Когда дети проводили эксперимент «Галоклин в стакане», они узнали, что разница в плотности вод препятствует смешиванию океанов. Для закрепления этого материала дети выполняли зрелищный эксперимент по смешиванию жидкостей под названием «Радуга». В конце занятия дети делали выводы: жидкость состоит из молекул, которые выталкивают предметы из воды, а жидкости при смешивании размещаются в зависимости от их плотности. Когда мы размешиваем сахар (белые человечки) в воде (голубые человечки), голубые человечки «берут за руки» белых и уводят их за собой. Чем больше сахара добавляем, тем больше белых и голубых человечков оказывается снизу, удерживая тех, которые выше.

Чтобы формировать у детей представления об условиях плавания тел, проведены такие эксперименты, как «Тонет не тонет» и «Плавучесть корабля». Дети узнали, какие предметы остаются на поверхности воды, а какие тонут. Работая в парах, один ребёнок опускал предмет в воду, а другой «записывал» результаты наблюдений. Совместно они делали выводы и объясняли, что на разные тела действует разная по величине выталкивающая сила. Для того чтобы объект плавал на поверхности, его плотность должна быть меньше плотности того вещества, в котором он находится.

Занимательные и интересные занятия объединения по интересам включали такие проекты, как «Самодельный термос» и «Водяной термометр». В ходе этих занятий воспитанники индивидуально выполняли свои проекты. Главной целью этих занятий было познакомить детей с устройством и принципом работы предметов, сделанных своими руками, и протестировать их. Такие опыты вызывали у детей интерес, неподдельный восторг и удивление.

Для закрепления каждой темы отбирались разнообразные формы проведения занятий: викторины, соревнования, квест-игры, «Брэйн-ринг», игра «Что? Где? Когда?» и другие. Это делало процесс не только увлекательным, но и способствовало формированию определённого стиля мышления у детей старшего дошкольного возраста.

На начальном этапе для нас было важно организовать целенаправленное взаимодействие с родителями воспитанников для создания единого образовательного пространства. В начале этого процесса проведена информационная и разъяснительная работа, включающая презентацию объединения по интересам. На сайте учреждения была создана специальная вкладка «Лаборатория открытий», а в мессенджере Viber — группа, в которой педагоги регулярно делились с родителями результатами проделанной работы. В группе также выкладывались видеофрагменты и фото занятий, что позволяло родителям увидеть прогресс своих детей. Кроме того, активно обменивались мнениями и высказывались пожелания для дальнейшего улучшения программы. Ребята же настолько погрузились в проекты, что проводили опыты, проекты и дома с родителями.

В конце года в торжественной обстановке воспитанникам вручили сертификаты, свидетельствующие о прохождении курса «Лаборатория открытий». Эти сертификаты стали символом их достижений и мотивировали детей к дальнейшему обучению. Таким образом, родители становились неотъемлемой частью образовательного процесса, а дети чувствовали поддержку и интерес к своему развитию как со стороны педагогов, так и со стороны семьи.

**Заключение.** Подводя итоги, стоит подчеркнуть значимость объединения по интересам «Лаборатория открытий». Этот уникальный проект открывает детям мир новых знаний и позволяет им глубже понять окружающую действительность. Занятия в «Лаборатории открытий» не только развивают исследовательские и творческие способности детей, но и пробуждают у них интерес к естественным наукам.

Многие воспитанники, участвующие в проекте, обнаруживали в себе настоящих исследователей, что вызывало неподдельный восторг и удивление. Возможно, именно участие в этом проекте вдохновит некоторых детей связать своё будущее с наукой и продолжить путь открытий и инноваций. Ведь каждый новый эксперимент и открытие в «Лаборатории открытий» оставляли в сердцах детей неизгладимый след, разжигая желание познавать мир вокруг них. Эти маленькие шаги в науку и исследование помогали детям осознавать, что наука — это нечто большее, чем учебники и теории; это живой, увлекательный процесс, полный неожиданных открытий и радости познания.

Проект «Лаборатория открытий» не просто обучал детей, он воспитывал у них любознательность, стойкость и страсть к знаниям. И кто знает, возможно, через несколько лет мы будем гордиться тем, что именно здесь, в «Лаборатории открытий», начался путь великого учёного или новатора.

#### Список цитируемых источников

1. Портал образовательного проекта «Информатика без розетки». — URL: <http://informatika.park> (дата обращения: 24.01.2024).