

ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Одна из важнейших задач современного образования — формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для общего среднего образования, поскольку формирование важнейших компетенций происходит в возрасте 12—17 лет. В условиях общего среднего образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении интеграции предметов системы общего среднего образования и активном взаимодействии с учителем.

Понятие приобретает все большую актуальность во всех сферах современной жизни, особенно в образовательной среде — появляются новые смыслы и значения, выделяются различные сферы ее проявления, подходы и методы формирования, постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным подростком.

Основная часть. Одним из необходимых качеств индивида в современном обществе является владение функциональной грамотностью, подразумевающей умение действовать в нетипичных ситуациях, проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в изменяющемся мире. В ситуации неопределенности оказываются особенно востребованными социально ответственные, самостоятельные, профессионально и личностно развитые личности. Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Всё это и включается в понятие функциональной грамотности. Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций. Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков.

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Чтобы полностью понять термин функциональной грамотности, мы будем использовать определения, сформулированные различными экспертами в области образования (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Определение понятия функциональной грамотности

Автор	Определение понятия
Генеральная ассамблея ЮНЕСКО	Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества [1]
Организация Объединенных Наций	Функциональная грамотность: ...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники [2]
Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране	Термин «грамотность» начинают определять, как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем [3]
Алексей Леонтьев, психолог и лингвист	Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4]
В.В. Мацкевич, С.А. Крупник	В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности. Она обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности [5]

Заключение. Согласно предложенным выше определениям, мы можем сделать следующие выводы: под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач. Развитием данной способности в общем среднем образовании является актуальной задачей педагога. Важно, что функциональная грамотность

обеспечивает равные стартовые возможности для каждого ребёнка, независимо от его индивидуальных различий, а также отражает эффективность использования приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей личности в реальной жизнедеятельности, готовность к осуществлению разнообразной деятельности, способность к адаптации и развитию в нестабильной, изменчивой социальной, экономической, культурной и политической среде.

Список цитируемых источников

1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> — Дата доступа: 21.04.2023.
2. Что такое функциональная грамотность? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>. — Дата доступа: 21.04.2023.
3. Речи по случаю открытия Конгресса ЮНЕСКО. Всемирный конгресс министров просвещения по ликвидации неграмотности. Тегеран, 8—19 сент. 1965 г. Послания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_0000-09_006086647/ — Дата доступа: 21.04.2023.
4. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/#stk-2>:// HYPERLINK. — Дата доступа: 21.04.2023.
5. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. — 2015. — Т. 8. — Вып. 1: Пространство и время образования.

УДК 371.3

Н. В. Гусла

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение. Стремительное развитие современного мира диктует необходимость формирования навыков, которые помогут человеку XXI века идти в ногу со временем. И, в первую очередь, это относится к образовательному процессу. Для успешного развития только академических знаний теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. И вместе с традиционными *hard skills* (профессиональные знания, стандарты) становятся весьма значимыми *soft skills* (социальное взаимодействие, креативность, интуиция).

Основная часть. На Всемирном экономическом форуме 2015 года в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, разделены на три типа: функциональная (базовая) грамотность, компетенции и качества характера. Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация (кооперация, сотрудничество).

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любознательность
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

Рисунок 1 — Типы образовательных результатов

Эти виды функциональной грамотности, ключевых компетенций и качеств характера можно объединить в три основные ценности XXI века — интеллект, креативность и социальные умения, которые могут развиваться на протяжении всей жизни человека.

В настоящее время в системе образования многих стран мира, и в Беларуси в том числе, переосмысливаются педагогические технологии и в образовательный процесс внедряются актуальные и современные