

Разработка доклада в формате PechaKucha предполагает комплексный подход, основанный на сочетании системного анализа, строгого соблюдения временных рамок и креативного поиска решений. Это делает данную методику востребованным элементом в системе современных коммуникативных средств. В контексте подготовки преподавателей-лингвистов, PechaKucha обладает рядом дополнительных преимуществ, таких как возможность стимуляция спонтанной речи, быстро реагировать на вопросы аудитории на изучаемом языке и развитие лингвистической гибкости.

Список цитируемых источников

1. Власова, Я. М. Визуальный образ в современной культуре: к постановке проблемы / Я. М. Власова // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. — 2010. — № 8-1. — С. 127—129. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnyy-obraz-v-sovremennoy-kulture-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 11.02.2025).

2. Федоровская, Н. А. Формат «печа-куча» как форма научно-практических студенческих конференций / Н. А. Федоровская // Международный журнал экспериментального образования. — 2019. — № 1. — С. 28—33. — URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11853> (дата обращения: 12.02.2025).

УДК 37.02:811.111

И. В. Пинюта¹, К. С. Лущицкая²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹pinyuta@msn.com, ²kselushchitskaya@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА С ЦЕЛЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена анализу экспериментальной работы, направленной на совершенствование лексических навыков у учащихся II ступени общего среднего образования с использованием цифровых технологий. В статье рассмотрены подготовительный, предэкспериментальный, экспериментальный и постэкспериментальный этапы проведения эксперимента. Разработан комплекс языковых и условно-речевых упражнений, интегрирующий современные цифровые инструменты, например, Wordwall, LearningApp и программы искусственного интеллекта. Результаты эксперимента свидетельствуют о положительной динамике сформированности лексических навыков, что подтверждает эффективность предложенного комплекса упражнений.

Ключевые слова: лексические навыки; совершенствование лексических навыков; экспериментальная работа.

I. V. Piniuta¹, K. S. Lushchytskaya²

Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus,
¹pinyuta@msn.com, ²kselushchitskaya@mail.ru

ORGANIZING AND DOING AN EXPERIMENT TO IMPROVE LEXICAL SKILLS IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article is dedicated to the analysis of experimental work aimed at improving lexical skills in students of the second stage of general secondary education using digital technologies. The article considers the preparatory, pre-experimental, experimental, and post-experimental stages of the experimental work. A complex of language and conditionally-speech exercises has been developed, integrating modern digital tools, such as Wordwall, LearningApp, and artificial intelligence programs. The results of the experiment demonstrate a positive dynamic in the development of lexical skills, which confirms the effectiveness of the proposed complex of exercises.

Key words: lexical skills; improving lexical skills; experimental work.

Введение. Совершенствование лексических навыков является одной из ключевых задач обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, поскольку владение лексикой выступает фундаментальным компонентом языковой компетенции, под которой понимают совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях [1, с. 3]. Владение лексикой является основой для эффективного общения, понимания и выражения мыслей, что в свою очередь влияет на общий уровень коммуникативной компетенции обучающихся. Однако учащиеся испытывают затруднения в использовании лексики в контексте реальной коммуникации, что обусловлено рядом факторов, включая забывание языкового материала, и недостаточный учет

ситуаций общения. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема разработки и внедрения эффективных методов и технологий обучения лексике, направленных на совершенствование лексических навыков. Экспериментальное исследование является одним из наиболее рациональных способов проверки эффективности методов и приемов обучения, чем обусловлена актуальность данного исследования. Целью данной статьи является анализ и организация экспериментальной работы по совершенствованию лексических навыков в условиях общего среднего образования.

Основная часть. Для изучения процесса совершенствования лексического навыка следует рассмотреть ключевые терминологические понятия, опираясь на результаты педагогических и психологических исследований. Словарный запас учащихся — это основа лексического навыка, включающая в себя разнообразные слова и фразы, которые можно использовать в устной речи и письменной коммуникации. Под лексикой понимается словарный состав конкретного языка, совокупность его слов [2, с. 121—122]. В свою очередь навык трактуется как автоматизированное действие с языковым материалом, сформированное в результате практических упражнений [3, с. 6]. Е. И. Пассов определяет лексический навык как синтезированное действие, которое выражается в выборе адекватной лексической единицы и сочетании ее с другими в рамках навыковых параметров, обеспечивающих ситуативное использование данной лексической единицы и являющиеся необходимым условием для выполнения речевых задач [4, с. 24]. С. П. Егорова выделяет следующие качества лексических навыков:

- *автоматизированность* характеризует определенную скорость протекания действия, его целостность и плавность, низкий уровень напряженности, готовность к включению в деятельность;
- *устойчивость*, или *прочность* проявляется в способности не разрушаться, быть невосприимчивым ко всякого рода отрицательным влияниям;
- *гибкость*, т. е. готовность включаться в новые ситуации, функционировать на новом речевом материале, а также подбирать синонимичные средства для выражения мысли;
- *сознательность* навыка заключается в осознанности выполнения навыка, но в то же время напрямую связано с автоматичностью выполнения действия, т. е. навык есть «единство автоматизма и сознательности» [5, с. 12].

Схожие качества определяет Е. В. Комарова: автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность навыка [6].

Важной характеристикой лексических навыков является его структура, в которой В. С. Коростелев определяет следующие компоненты:

- 1) звуковая форма лексической единицы, освоение которой обеспечивает корректное воспроизведение фонетического образа слова;
- 2) операции по выбору лексической единицы на основе коннотативного значения;
- 3) операции по сочетанию лексических единиц;
- 4) речевая задача, т. е. способность применения лексических единиц в ситуациях общения [7, с. 83].

Формирование лексических навыков является фундаментом для совершенствования этих навыков. Ряд ученых полагают, что совершенствование лексических навыков является одним из этапов их формирования. Н. В. Бугакова и А. В. Городецкая пишут, что в работе над лексикой следует выделить два этапа: создание лексических основ разных видов речевой деятельности и совершенствование лексических основ [8]. В свою очередь, Е. И. Пассов рассматривает три этапа работы над лексикой: семантизация лексических единиц (ЛЕ), автоматизация ЛЕ, дальнейшее совершенствование лексических навыков [9].

Когда мы говорим о совершенствовании лексических навыков, целесообразно рассмотреть принципы обучения, под которыми понимаются идеи повышения эффективности процессов обучения, выраженные в виде утверждения, которое раскрывает диалектические связи основных компонентов обучения [10, с. 145]. И. Л. Бим выделяет следующие принципы совершенствования рассматриваемых навыков: 1) опора на познавательную и коммуникативную мотивацию; 2) адекватность упражнений формируемым действиям; 3) поэтапность формирования и совершенствования подлежащих усвоению действий: от отдельных изолированных действий в неварьируемых условиях к варьированию условий и сочетанию с другими действиями; 4) учет взаимодействия упражнений по формированию и совершенствованию лексической, фонетической и грамматической сторон речи [11, с. 172].

Как мы утверждали ранее, одной из сложностей обучения лексической стороне речи является забывание. Под забыванием понимается свойство памяти, заключающееся в постепенном уменьшении возможности припоминания и воспроизведения заученного материала [2, с. 69—70]. Следовательно, возникает потребность в совершенствовании лексических навыков.

Согласно исследованиям в области психологии, существует определенная закономерность забывания информации. Так, согласно П. Пимслеру, повторение необходимо организовывать перед забыванием материала путем его повторения, с учетом данных, представленных в кривой забывания Эббингауза (рисунок 1) [12, с. 2].

Из рисунка 1 следует, что повторение целесообразно организовать на 8 стадиях: первое повторение осуществляется непосредственно после заучивания; второе — через 20 минут; третье — через 1 час; четвертое — через 9 часов; пятое — через 1 день; шестое — через 2 дня; седьмое — через 6 дней; восьмая стадия повторения изученного происходит через месяц, т.е. 31 день. Для организации нашего эксперимента мы использовали эти данные, которые адаптировали к реалиям организации учебного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Рассмотрев теоретические основы и предпосылки исследования, перейдем к анализу эмпирической части работы. Под экспериментальной методикой понимается раздел методики, изучающий эффективность приемов, методов, средств обучения путем использования различных методов исследования. Экспериментальная методика является важным средством проверки эффективности предлагаемых методических идей и, давая положительный результат, служит основанием для их внедрения в практику обучения [2, с. 352].

Для организации и проведения эксперимента мы выделили четыре этапа: подготовительный, предэкспериментальный, экспериментальный и постэкспериментальный (рисунок 2).

На подготовительном этапе, в первую очередь, был проведен анализ учебно-методического обеспечения, в котором нами была изучена учебная программа по иностранным языкам [1], учебное пособие по английскому языку для 9-го класса [13], календарно-тематическое планирование. Для выявления трудностей у учащихся проводилось анкетирование учителей, преподающих иностранный язык в 9-х классах.

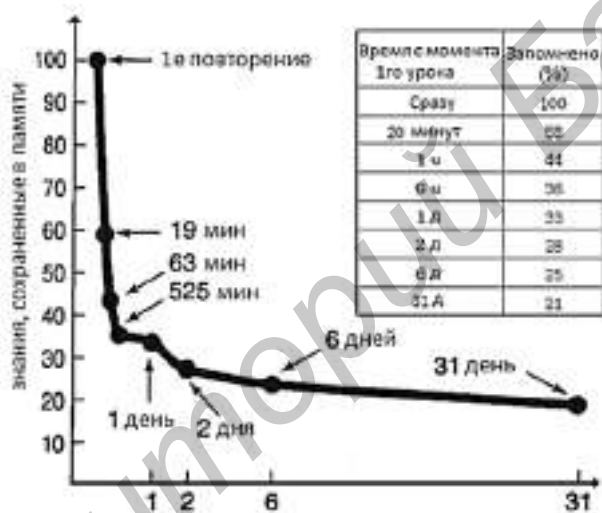


Рисунок 1 — Кривая забывания, или кривая Эббингауза



Рисунок 2 — Этапы организации экспериментальной работы по совершенствованию лексических навыков

В анкетировании приняли участие три учителя английского языка. Полученные результаты позволяют констатировать, что два респондента редко используют цифровые технологии при обучении лексике, один — иногда. Два учителя часто организуют проведение упражнений, направленных на повторение лексики, один учитель — иногда. На вопрос «Ваши учащиеся испытывают затруднения в выборе и использовании лексики?» 100 % учителей ответили «Часто». 100 % респондентов считают, что трудности в использовании лексики связаны с вызовом слов из памяти; 33,3 % — с написанием слов. На вопрос «На ваш взгляд, ошибки учащихся связаны с использованием каких частей речи?» 100 % учителей ответили «глаголы», 33,3 % — «предлоги» и «имя прилагательное».

Далее на основе критериев доступности, целенаправленности и современности нами были отобраны цифровые технологии для совершенствования лексических навыков: учебные онлайн-платформы *Wordwall*, *LearningApp* и программы искусственного интеллекта *Twee*, *Yippity*, *Kandinsky*.

Следующим этапом экспериментальной работы был предэкспериментальный этап, на котором были разработан комплекс упражнений и проведена его экспертная оценка. Опытные учителя и учитель-методист оценили комплекс упражнений на предмет соответствия целям и задачам обучения, возрастным особенностям учащихся и методической целесообразности. Также на данном этапе нами были разработаны: а) шкалы оценивания учащихся, которые включают критерии и показатели, в соответствии с которыми оценивался уровень сформированности лексических навыков у учащихся и б) тестовые задания для определения начального уровня навыков. Также нами был проведен анализ учебных достижений в контрольной и экспериментальной группах. Мы выявили уровень сформированности лексических навыков: 60 % — в контрольной группе и 68 % — в экспериментальной группе.

Экспериментальный этап включал проведение обучения с использованием разработанного нами комплекса упражнений в экспериментальной группе и обучение по традиционной методике в контрольной группе в течение 10 учебных часов. В экспериментальной группе обучение осуществлялось с использованием разработанного комплекса упражнений с использованием отобранных нами цифровых технологий. В контрольной группе обучение проводилось по традиционной методике с использованием упражнений из учебного пособия для 9-го класса.

Постэкспериментальный этап подразумевает проведение тестирования и статистический анализ полученных результатов; а также оценку эффективности разработанного комплекса упражнений и разработку методических рекомендаций для студентов-практикантов, будущих учителей иностранного языка. После завершения эксперимента был проведен комплексный отсроченный тест в контрольной и экспериментальной группах (рисунок 3).



Рисунок 3 — Статистический анализ постэкспериментального тестирования учащихся

Результаты тестирования подверглись статистическому анализу для выявления значимых различий между группами. На основе анализа результатов был сделан вывод об эффективности разработанного комплекса упражнений с использованием отобранных цифровых технологий. Положительная динамика уровня сформированности лексических навыков в экспериментальной группе составила 17 %, достигнув 85 % по результатам отсроченного теста. В контрольной группе динамика — 5 % (рисунок 3). Полученные результаты доказывают эффективность комплекса упражнений на совершенствование лексических навыков, который использован в экспериментальной группе.

Итак, данная методика организация и проведения эксперимента позволяет внедрить новые способы и технологии обучения лексической стороне речи в практику работы учителей иностранного языка в учреждении общего среднего образования.

Заключение. В данном исследовании мы предложили следующую методику организации экспериментальной работы. Во-первых, нами были выделены следующие этапы работы: подготовительный, предэкспериментальный, экспериментальный, постэкспериментальный. Во-вторых, мы определили задачи и содержание каждого этапа. В-третьих, мы предложили ряд методов исследования: экспертная оценка, анкетирование, эксперимент, а также компаративный и статистический анализ полученных результатов. В результате мы обеспечили достоверность полученных результатов. В целом, использование предложенной методики организации экспериментальной работы позволило выявить высокий уровень эффективности разработанного нами комплекса упражнений на совершенствование лексических навыков.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) : утв. Постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь № 197 от 18.07.2023. — URL: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign_lang/up-in-yaz-5-9-rus.pdf (дата обращения: 01.09.2024).

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.

3. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян [и др.]. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Мн. : ТетраСистемс, 2005. — 288 с.

4. Пассов, Е. И. Формирование лексических навыков : учебное пособие / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. — Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с.

5. Егорова, С. П. Совершенствование лексических навыков говорения студентов языкового вуза (на материале английского языка) : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Егорова Светлана Петровна ; Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2006. — 24 с.

6. Комарова, Е. В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / Е. В. Комарова // Гуманитарные научные исследования. — 2015. — URL: <https://human.snauka.ru/2015/02/9664> (дата обращения: 16.01.2025).

7. Коростелев, В. С. Основы функционального обучения иноязычной лексике / В. С. Коростелев. — Воронеж : ВГУ, 1990. — 157 с.

8. Особенности формирования лексических навыков в школе с углубленным изучением французского языка. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46099529_66590249.pdf (дата обращения: 14.01.2025).

9. Использование интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков иностранного языка. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46254167_22102486.pdf (дата обращения: 14.01.2025).

10. Определение понятия «Принцип обучения» в системе знаний отечественной педагогики. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46254167_22102486.pdf (дата обращения: 23.11.2024).

11. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. — М. : Просвещение, 1988. — 255 с.

12. Иголкина, М. И. Метод интервальных повторений при обучении иностранным языкам / М. И. Иголкина, В. С. Язынина // Гуманитарный вестник. — 2023. — № 3 (101). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtoreniy-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 28.09.2024).

13. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. среднего образования с рус. яз. обучения : с электр. приложением / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич [и др.]. — Мн. : Выш. школа, 2018. — 279 с.

УДК 378.147.227:372.881.111.1+003.6

А. В. Прадун

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, yutanaP@yandex.ru*

К ВОПРОСУ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ

В статье представлен сравнительный обзор понятий «наглядность», «визуализация» и «когнитивная визуализация», рассмотрены отличительные черты основных видов графических организаторов, их функциональные возможности и преимущества. На основе проведенного анализа автором определены способы применения графических организаторов как средства когнитивной визуализации в процессе овладения студентами педагогических специальностей иноязычной информацией профессиональной направленности в рамках управляемой самостоятельной работы, зачетов, экзаменов, семинарских и практических занятий по определенной учебной дисциплине.

Ключевые слова: наглядность; визуализация; когнитивная визуализация; графический организатор.

A. V. Pradun

Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranavichy, the Republic of Belarus, yutanaP@yandex.ru

ON THE ISSUE OF MASTERING PROFESSION ORIENTED INFORMATION IN FOREIGN LANGUAGES BY EDUCATIONAL SPECIALTIES STUDENTS BASED ON GRAPHIC ORGANIZERS

The article provides a comparative overview of the concepts “visibility”, “visualization” and “cognitive visualization”, highlights the distinctive features of the main types of graphic organizers, their functionality and advantages. Based on the analysis, the author identifies ways of using graphic organizers as a means of cognitive visualization in the process of mastering profession oriented information in foreign languages by educational specialties students in the framework of guided independent work, final interviews, exams, seminars and workshops in a particular academic course.

Key words: visibility; visualization; cognitive visualization; graphic organizer.