

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ,
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

**В 3 частях
Часть 2**

**Барановичи
2003**

УДК 371.13(043.2)

ББК 74р

А 28

Редакционная коллегия: Л.Ф. Мирзаянова (главный редактор), А.Н. Авдей, Е.И. Бородина, И.В. Вакульчик, В.Н. Зуев, Ю.В. Маслов, Т.И. Нестерович, Е.И. Пономарева, Н.М. Сотник

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор, действительный член БелАО Л.А. Кандыбович; доктор педагогических наук, профессор, действительный член БелАО, заслуженный деятель науки Республики Беларусь А.П. Сманцер

Адаптация к профессиональной деятельности как А28 психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы II Межд. науч.-практ. конф. В 3 ч. Ч. 2 / Редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) и др. – Барановичи: БГВПК, 2003. – 209 с.

ISBN 985-6616-33-6

ISBN 985-6616-36-0 (Часть 2).

В сборнике содержатся статьи участников II Международной научно-практической конференции "Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения". В статьях отражено современное состояние проблемы, дано методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения на современном этапе развития общества, представлен методический опыт работы по использованию средств повышения адаптированности обучаемых и специалистов разных категорий.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, студентам.

УДК 371.13 (043.2)

ББК 74р

ISBN 985-6616-33-6

ISBN 985-6616-36-0 (Часть 2)

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2003

2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика – 1995 – № 4.
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно ориентированного воспитания // Педагогика – 2001 – № 1.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь – М., 2000.
5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 22 лютага. – 2000.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1983.
7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогика о современных подходах и концепциях воспитания – М., 2002.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В.Н. Зуев, Н.Н. Зуева

Беларусь, г. Барановичи

Социальная адаптация – важное условие личностного роста субъекта, ценностно-смыслового самоопределения будущих специалистов в разных областях, в т.ч. в области взаимоотношения с окружающей природной средой.

Последнее предполагает формирование у него целостной системы экологических знаний, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств, что, в свою очередь, будет обеспечивать выполнение социального заказа общества по тактическим и стратегическим вопросам взаимоотношения ее с окружающей природной средой. Содержание экологического образования должно быть направлено, во-первых, на формирование потребностей личности, адекватных общественным потребностям в области взаимодействия с окружающей природной средой ("Человек – потребитель"), во-вторых, на формирование навыков и умений, позволяющих реализовать эти потребности в соответствующей профессиональной деятельности ("Человек – специалист"). Это позволяет говорить о профессиональном аспекте (экологическое образование как фактор оптимизации производственных отношений человека во взаимосвязи с окружающей природной средой) экологического и природоохранного образования.

В период обострения антропоэкологического конфликта задачей профессионального образования является не только формирование специалиста в той или иной области деятельности, но и развитие

ответственного отношения личности к природе, что представляет собой динамический, многоступенчатый и целенаправленный адаптационный процесс. Каждая новая ступень данного процесса связана с раскрытием сущности одного из целостной системы нравственно-экологических и социально-экономических понятий (бережливость, рачительность, рациональность, ответственность). Раскрытие сущности этих понятий должно увязываться с последовательным формированием у будущих специалистов адекватных этим понятиям личностных качеств. При этом особую значимость приобретают задачи обогащения социального опыта взаимодействия личности с социально-экономической и природной средой.

Отличительной чертой экологического образования как одного из элементов системы образования является объединение методов формального и неформального обучения.

Эффективным способом просвещения широких слоев населения, обеспечивающим прежде всего формирование экологоцелесообразного поведения, может быть деятельность локальных экологических групп с различным юридическим статусом и практической направленностью. Целью неформального экологического образования и воспитания является формирование экологического сознания различных групп населения и пропаганда активной социальной позиции в области экологической политики. А достижение этой цели возможно на основе:

- развития системы распространения актуальных экологических знаний;
- преемственности и взаимосвязи экологического формального и неформального образования;
- поиска новых эффективных форм пропаганды знаний в области окружающей природной среды.

Структуры неформального экологического образования в большей степени, по сравнению с официальной (государственной) школой, учитывают и отражают в своей деятельности локальные и региональные экологические проблемы и в силу несвязанности с официальными концепциями и нормативными актами характеризуются более высокой степенью программной активности.

В Республиканской программе совершенствования образования в области окружающей среды отмечается, что общественные объединения являются одним из обязательных элементов национальной системы образования Беларуси наравне с учреждениями дополнительного образования, СМИ [1]. Согласно закону Республики Беларусь

"Об охране окружающей среды", распространение знаний в области охраны окружающей среды осуществляется, в т.ч. и общественными объединениями [4], которые имеют право:

- участвовать в разработке программ, мероприятий в области охраны окружающей среды и способствовать их выполнению;
- содействовать повышению экологической культуры;
- проводить общественную экологическую экспертизу;
- принимать участие в подготовке и обсуждении материалов по оценке воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности;
- привлекать граждан (с их согласия) к деятельности в области охраны окружающей среды;
- выполнять за счет средств общественных организаций работы по улучшению состояния окружающей среды и воспроизводству природных ресурсов;
- оказывать содействие территориальным органам Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь в выявлении нарушений законодательства республики об ее охране.

Общественные объединения, осуществляющие свою деятельность в области охраны окружающей среды, проводят работу по пропаганде и воспитанию у граждан бережного отношения к природе [4]. По данным Министерства юстиции (ноябрь 2000 г.) в стране действует 1817 общественных объединений, из них только 5% посвящают свою деятельность экологической проблематике. Большинство таких объединений функционируют в Минске. В молодежной общественной организации "Белая Русь" заняты в основном студенты Белорусского национального технического университета, что позволяет им усвоить профессионально значимые знания, навыки и умения. По инициативе объединения с 1996 г. выпускается ежемесячный научно-популярный бюллетень "Зеленые новости", который распространяется в школах, вузах страны [2].

Студенты Беларуси принимают участие и в работе общественного объединения "Экоправо" (г. Минск). С момента регистрации члены этого объединения осуществляют бесплатное консультирование граждан по вопросам защиты экологических прав; провели в мае 1999 г. конференцию и конкурс студенческих работ по правовым проблемам охраны окружающей среды и защиты экологических прав граждан.

Экологическое образование и воспитание являются одним из направлений работы международного общественного объединения

"Экосфера" (г. Минск) [3]. В частности, в августе 2002 г. объединение провело экологический фольклорно-образовательный тур "Днепр: прошлое и будущее". В нем приняли участие студенты Международного экологического университета им. А.Д. Сахарова, Белгосуниверситета, Белорусского государственного экономического университета и других вузов, которые выступили с лекциями перед жителями городов Могилевской области, провели полевые исследования водных и прибрежных биокомплексов.

Главной целью республиканского общественного объединения "Охрана птиц Беларуси" является сохранение биологического разнообразия через охрану птиц и мест их обитания. Для достижения цели объединение проводит ежемесячные орнитологические лекции, национальные кампании с участием широкой общественности, организует лагеря по кольцеванию птиц; участвует в разработке планов управления природопользованием для ключевых осоковых болот Полесья, в восстановлении гидрологического режима заказника "Ельня", инвентаризации водно-болотных угодий Беларуси и других экосистемных проектах.

Основные задачи эколога-краеведческого общественного объединения "Неруш" (г. Барановичи): содействие в изучении состояния окружающей среды, расширение краеведческих исследований и популяризация экологических, эколого-правовых и краеведческих знаний. При объединении "Неруш" функционирует Центр общественной экологической адвокатуры (юристы-волонтеры оказывают бесплатные консультации гражданам), Молодежный социальный центр и информационный центр (библиотека и видеотека). В 1999 г. объединение совместно с высшим педагогическим колледжем и СШ №14 г. Барановичи провело региональный научно-методический семинар "Современное экологическое образование: проблемы и перспективы". В проектах объединения ("Чистая Щара", "Душа природы и народа", "Мемориальные парки района", "Неделя Земли", "Экоконсумеризм") участвуют также студенты учебных заведений города. С ноября 2002 г. ЭКОО "Неруш" проводит ежемесячные Экологические Салоны, на заседаниях которых рассматриваются актуальные экологические проблемы.

К активным экологическим общественным объединениям следует отнести и Брестское областное общественное объединение "Зеленый край" (в 2002 г. решало проблему выявления и содействия охране мест произрастания белорусских орхидей). В работе его принимают участие студенты Брестского педагогического университета; члены общественного объединения "Экопроект" (Минск) (организовали

работу по популяризации энерго- и ресурсосбережения), общественного объединения "Белорусская ассоциация экспертов и сюрвейеров на транспорте" (Минск), в проекте которого по оценке воздействия автомобильного транспорта на атмосферный воздух приняли участие 30 студентов Белорусского национального технического университета, а также международное общественное объединение "Экологическая инициатива "Белая Русь" (Минск), общественное объединение "Эка" (Солигорск), Гомельская ассоциация детей и молодежи (АСДЕМО) (Гомель).

Таким образом, экологические общественные объединения наравне со структурами формального образования – школами, средними специальными и высшими учебными заведениями, учреждениями внешкольного образования – обеспечивают формирование экологической культуры, профессионализма у будущих специалистов различных сфер деятельности, являясь одним из средств социальной адаптации будущего специалиста.

Литература

1. Концепция образования в области окружающей среды. Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды. – Мн., 2001.
2. Национальный отчет о прогрессе в области устойчивого развития Республики Беларусь. – Мн., 2002.
3. О доступе к экологической информации // Сост. Э.Г. Иванова.– Мн., 2002.
4. Об охране окружающей среды: Закон Республики Беларусь, 26 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями от 17 июля 2002 г.) // Национальный реестр правовых актов РБ. – 2002. – № 85.