

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Введение. Духовно-нравственное воспитание юных сердец — не просто приоритет, а краеугольный камень воспитательной работы нашей школы. Раскрывая глубины национального менталитета, возвращая осознание исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей белорусского народа, мы обогащаем и углубляем содержательную основу идеологической и воспитательной работы. Издревле вопросы нравственного становления, воспитания и совершенствования человека волновали общество. И сегодня, в стремительно меняющемся мире, проблема духовно-нравственного воспитания остается как никогда актуальной. Ведь именно в раннем детстве закладываются зерна жизнерадостности и способности мужественно встречать жизненные испытания. Детские души, словно губка, впитывают все, что их окружает. Чтобы взрастить в них доброту и сострадание, необходимо научить их понимать и чувствовать других, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, восхищаться красотой родной природы, бережно относиться к ней. Именно сегодня мы закладываем фундамент нравственных качеств человека будущего.

Основная часть. В соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании, «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1]. Задачами воспитания является «формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося» [1].

Гуманность, культура общения, чувство долга, трудолюбие, экологическое сознание, благополучие семьи, познание окружающего мира и самовоспитание — вот важнейшие аспекты духовно-нравственного воспитания. В диалоге учителя и ученика, основанном на

глубоком понимании психологии каждого возраста, рождается истинное знание и мудрость [2].

Семья является первым и самым важным институтом в жизни человека. Воспитание ценностей начинается с первых дней жизни ребенка. Основные аспекты влияния семьи на формирование ценностной картины мира включают:

1. Семейные традиции и обычаи: они закладывают основы для понимания морали, этики и культурных норм. Знание и соблюдение традиций передают чувство принадлежности к обществу.

2. Пример родителей: взрослые служат образцом для подражания. Их поведение, отношение к другим людям и жизни в целом формирует у ребенка представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо.

3. Эмоциональная поддержка: чистота и открытость семейных отношений способствуют формированию здоровой самооценки и уверенности у детей, что в свою очередь формирует их ценностные ориентиры.

Школа является вторым важным институтом в жизни ребенка, предоставляя пространство для социального взаимодействия и обучения. Основные аспекты влияния школы на формирование ценностной картины мира включают:

1. Образовательные программы: школьная система предлагает изучение предметов, связанных с нравственностью, историей и культурой, что способствует формированию у детей понимания различных ценностей.

2. Социальное взаимодействие: образовательный процесс включает в себя работу в группах, проекты и другие формы взаимодействия, что помогает детям учиться уважать мнение других и развивать эмпатию.

3. Организация внеклассной работы: школы могут проводить мероприятия, направленные на развитие гражданской ответственности, патриотизма, равенства и терпимости.

Патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру, толерантность, прогресс, жажда знаний, ценность семьи, творчество, вера, духовность и искусство — эти духовные ценности формируются под влиянием семьи и образовательной среды. Именно поэтому педагоги нашей

школы работают в тесном контакте с родителями, проводя разъяснительные беседы, тренинги и совместные тематические мероприятия.

Школа — это не просто место получения знаний, это среда, где происходит духовно-нравственное становление личности. На уроках дети учатся работать в команде, понимать друг друга, сравнивать свои знания с знаниями одноклассников, отстаивать свою точку зрения, помогать и принимать помощь. Радость открытий и горечь ошибок — все это неотъемлемая часть нравственного воспитания.

На учебных занятиях и внеурочных мероприятиях педагоги ставят перед собой высокую цель — формирование у молодежи высших нравственных ценностей, качеств патриота и защитника Родины, общей культуры. На уроках белорусского и русского языка и литературы, истории, на факультативных занятиях, фольклорных праздниках, тематических неделях и декадах учащиеся погружаются в мир белорусской культуры, знакомятся с духовно-нравственными традициями, народными промыслами и обрядами.

Краеведение занимает особое место в духовно-нравственном воспитании наших учеников. Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей, литературно-краеведческий музей, в районный музей В. К. Белыницкого-Бирули пробуждают в них чувство гордости за своих земляков, чья жизнь и подвиги были посвящены служению родной земле. Знакомство с историей Отечества, с судьбами выдающихся ученых, мыслителей и священнослужителей вдохновляет на бескорыстное служение Родине и своему народу. Изучение произведений писателей, художников и композиторов открывает перед детьми мир прекрасного, оказывая благотворное влияние на их духовное развитие.

В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы работы: факультативные занятия, занятия объединений по интересам, беседы, игры духовно-нравственного содержания, часы духовности, праздники, театрализованные представления, концерты, литературно-музыкальные композиции, кинолектории, экскурсии к святыням, заочные экскурсии, тематические вечера, выставки родоводов, вернисажи книг, конкурсы, волонтерская работа, благотворительные акции, трудовые десанты, встречи со священнослужителями, выпуск газет и журналов, буклетов.

Эти мероприятия позволяют учащимся прикоснуться к памятникам отечественной культуры, познакомиться с идеями, идеалами,

традициями и ценностями белорусского народа, узнать об основах духовно-нравственной жизни семьи, о понятиях благородства и долга.

Особый педагогический эффект достигается при использовании проблемных ситуаций, когда учащимся предлагается поразмышлять и найти выход из сложного положения. Развитие культуры общения способствует формированию гуманного отношения друг к другу, доверия и взаимопонимания.

С целью профилактики семейного неблагополучия и пропаганды традиционных духовно-нравственных ценностей проводятся беседы, организуются семейная гостиная «Мой любимый дом» и праздник «Семья. Какое это счастье!». Конкурс «Вместе мы — семья», час общения «Советы друг другу» создают особую домашнюю атмосферу, способствуя возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитию отношений на принципах добра, уважения и ответственности.

Доброй традицией стали волонтерские акции «Неделя добра», «Протяни руку помощи» и инициативы «Ты — мой друг», воспитывающие в учащих чувство отзывчивости и заботы о ближнем.

Нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребенка и строиться не на порицании, а на поддержке положительных черт характера.

Современное общество нуждается в широко образованных и высоконравственных людях, обладающих не только знаниями, но и духовными качествами.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества стали внутренними стимулами личности каждого ребенка, такими как долг, честь, совесть и достоинство. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Ценность личности формируется в семье, но приоритетная роль в духовно-нравственном развитии отводится учреждению образования.

Работа по духовно-нравственному воспитанию изменяет и наполняет высокими духовными качествами личность самих воспитателей — учителей и родителей. Спасая наших детей, мы спасаемся и сами. Ведь нравственные истины должны коснуться сердца и стать личным убеждением, чтобы приносить плоды.

Духовно-нравственное развитие ребенка проявляется в устойчивости его поведения в различных жизненных ситуациях, в умении противостоять негативным воздействиям, предвидеть нравственные последствия своих поступков и формировать самоконтроль.

Заключение. Таким образом, целенаправленная работа по воспитанию духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций способствует снижению социальных проблем, укреплению института семьи, бережному отношению к памятникам духовной культуры и родной земле. Духовно-нравственное воспитание патриота и гражданина вырабатывает у учащихся привязанность к родным местам, уважение к родному языку, соблюдение интересов общества и государства, стремление к защите Отечества и верности ему в трудные времена.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2025 г. — Мн. : Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2025. — 528 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011—2015 годы. — URL: <https://normativka.by/lib/document/500138547> (дата обращения: 20.10.2025).

УДК 37.013:159.9

В. В. Питель

Государственное учреждение образования «Минский городской машиностроительный колледж», г. Минск, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Введение. Современное образование стремительно меняется под воздействием цифровых технологий. Их внедрение в учебный процесс открывает новые возможности для развития учащихся, но одновременно ставит перед педагогами и обществом важный