

Задание направлено на развитие диалогической речи. Согласно правилам игры, один из студентов — экскурсовод, а остальные — туристы, которые интересуются памятниками великим людям России. В ходе игры предполагается демонстрация фотографии памятника, о котором будет идти речь.

Для студентов с нарушением слуха или произносительных навыков может быть использовано альтернативное задание, когда студентам нужно написать вопросы о памятнике и ответы в специально созданной для общения группе в одной из социальных сетей, например, “Facebook”. В такой виртуальной экскурсии роли могут быть определены как турист и турагент.

В целях получения дополнительных сведений о памятниках студенты выполняют задание с использованием интернет-технологии. На сайте интернет-энциклопедии «Википедия» (<https://ru.wikipedia.org>) учащиеся знакомятся с информацией о памятниках А. С. Пушкину, установленных в разных странах, заполняют таблицу и рассказывают или пишут об этих монументах.

Заключение. В ходе занятия сделана попытка выявления основных трудностей, возникающих у учащихся с индивидуальными особенностями (инвалиды и лица с ОВЗ) в процессе овладения русским языком как иностранным. Описаны приемы, способствующие успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции, представлены возможности использования различных интерактивных технологий в инклюзивном образовании при обучении иностранному языку.

Список цитируемых источников

1. Дьякова, Т. А. Применение интерактивных технологий в формировании социолингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции / Т. А. Дьякова, А. С. Сашина // Лингвокультурологический аспект изучения и преподавания русского языка в условиях отсутствия языковой среды : сб. ст. и тезисов Междунар. науч.-практ. конф., Мессина, Италия, 13 нояб. 2018 г. — М. : РУДН, 2018. — С. 90—92.
2. Россияведение : учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. И. Жеребцова [и др.]. — Тамбов, 2017. — 275 с.

УДК 376

Е. А. Семенкова

Государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», Орша

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Качественный образовательный процесс может обеспечить педагог с высоким уровнем профессиональной мобильности и компетенций. На современном этапе подготовка руководящих работников и специалистов образования, способных быстро ориентироваться в особенностях организации и содержания современного учебно-воспитательного процесса, — актуальная задача дополнительного образования взрослых нашего ресурсного центра. При организации работы ресурсного центра необходимо учитывать современные реалии перехода к инклюзивному образованию, в том числе то, что учителя-предметники не обладают специальными знаниями в области инклюзивного образования для работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР).

Основная часть. В соответствии с п. 3 ст. 23 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 [1, с. 32] учреждения образования могут иметь в своей структуре

такое структурное подразделение, как ресурсный центр. Согласно приказу отдела образования, спорта и туризма Оршанского райисполкома по итогам ежегодного конкурса на соискание звания «Учреждение образования — ресурсный центр», на базе ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши» в 2018 г. создан ресурсный центр «Психолого-педагогическое и организационное обеспечение развития инклюзивного образования». Деятельность ресурсного центра регламентируется нормативно-правовыми документами в области инклюзивного образования Министерства образования Республики Беларусь, одним из основных документов является Концепция развития инклюзивного образования с ОПФР в Республике Беларусь, согласно которой, одной из задач развития инклюзивного образования является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [2, с. 13]. В целях непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовой период.

Согласно концепции, актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей с ОПФР. Это определяет насущную потребность и актуальность создания как общей методологии продвижения инклюзивных процессов в образовании, так и конкретных разработок организационно-содержательных компонентов системы, технологий, методического, технического, информационного обеспечения и сопровождения. Подобный дефицит может быть ликвидирован только посредством создания системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов во всей сети образовательных учреждений.

В соответствии с инструктивно-методическими материалами Министерства образования Республики Беларусь деятельность ресурсного центра направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с ОПФР и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов.

Цель ресурсного центра — совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инклюзивного образования детей с ОПФР.

Основные задачи: создание площадки для обсуждения актуальных вопросов участниками инклюзивного образования; повышение профессиональной компетентности работников в условиях инклюзивного образования; оказание методической поддержки участникам инклюзивного образования; организация площадки для диссеминации эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования; создание банка эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования.

Работа ресурсного центра рассчитана на два года. Деятельность ресурсного центра осуществляется в три этапа: организационный, содержательный (этап создания системы сопровождения повышения квалификации педагогов), заключительный.

Целевыми группами являются: администрация учреждений образования всех типов; учителя-дефектологи учреждений дошкольного и общего среднего образования; педагоги-психологи учреждений дошкольного и общего среднего образования; педагоги социальные учреждений общего среднего образования; учителя начальных классов, учителя-предметники учреждений общего среднего образования; воспитатели учреждений дошкольного образования, классные руководители и воспитатели групп продленного дня учреждений общего среднего образования; педагоги дополнительного образования детей.

Основные направления деятельности ресурсного центра — информационно-методическая работа и организационно-методическая работа, которые согласуются с направлениями деятельности Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования через организацию постоянно действующего семинара по вопросам функционирования учре-

ждений образования в условиях инклюзивного образования и информационного центра по консультированию педагогических работников по актуальным вопросам инклюзивного образования.

Методическое сопровождение инклюзивных процессов в образовании осуществляется в соответствии со следующими концептуальными положениями:

- опора на философию инклюзии, ее приоритеты и принципы с учетом особенностей отечественной образовательной системы;

- инклюзивное образование не заменяет и не подменяет систему специального образования, в своей практике опирается на научно-методический и кадровый ресурсы специального образования;

- необходимо рассматривать эффективность инклюзивного образования не только с позиции ее «полезности» для ребенка с ОПФР, но и с позиции качества получения образования другими детьми, находящимися рядом с включенным в общую деятельность ребенком;

- имеющиеся образовательные программы и воспитательные технологии нуждаются в значительной модификации с выходом на разноуровневое построение, позволяющее во фронтальном режиме обеспечивать полноценное образование (и воспитание) различных категорий детей с различными стартовыми и ресурсными возможностями, в то же время включенных в единое образовательное (инклюзивное) пространство;

- особые требования к квалификации педагогов, их умению адаптировать программу к работе с конкретной группой детей, планировать участие всех учеников в образовательном процессе, понимать, каким образом следует работать вне традиционных рамок преподавания, и учитывать культурные особенности.

Материально-технической базой для обеспечения деятельности ресурсного центра служит электронный методический банк, созданный с использованием облачного сервиса. Ожидаемый результат — расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве.

Формирование общего взгляда на цели, задачи и методы развития ребенка и распределение ролей педагогов в этом процессе, формы и методы взаимодействия с родителями детей с ОПФР и без них является залогом успешной реализации инклюзии. Участвуя в методических мероприятиях, педагоги получают возможность изучить особенности системы работы в инклюзивном учреждении образования. Необходимо отметить, что погружение в тему, взаимодействие со специалистами, изучение и анализ разных моделей построения образовательного процесса формируют у педагогов свое личное понимание и видение инклюзии, обогащают его арсенал новыми профессиональными способами и средствами, что позволяет ему в дальнейшем разработать и реализовать свою образовательную практику и избежать имитации деятельности.

В соответствии с концепцией учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОПФР, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей. Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей в целях удовлетворения этих потребностей. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в отношении детей с ОПФР, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех. Они обеспечивают реальное образование для большинства детей, повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Заключение. Повышение квалификации и реализация методических мероприятий в межкурсовой период в целях повышения профессиональных компетенций руководящих

работников и специалистов образования, работающих в условиях инклюзивного образования, должны осуществляться непрерывно. Обучение в ресурсном центре рассматривается как этап в непрерывном профессиональном образовании. Ресурсный центр — не только информационная площадка по обмену опытом, но и возможность продвижения идей инклюзивного образования.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2011.
2. Концепция развития инклюзивного образования с ОПФР в Республике Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск, 2015. — 18 с.

УДК 376

О. В. Сидоренко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177 г. Минска», Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Введение. В последние годы все более актуальной в системе общего среднего образования становится проблема организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Каждый человек имеет право на образование. Однако зачастую дети с ОПФР сталкиваются с негативным отношением к себе. Задача каждого учреждения образования — помочь учащимся с ОПФР в адаптации к образовательному процессу и реализации своего потенциала. Оптимальный результат при организации образовательного процесса и адаптации учащегося с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия педагогов учреждения образования и законных представителей.

Основная часть. На начало учебного года приказом руководителя учреждения образования создается группа психолого-педагогического сопровождения (далее — ППС), в которую входит представитель руководства, специалисты центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), педагог-психолог, учителя-дефектологи, педагог социальный, медицинский работник. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 177 г. Минска» разработано Положение о группе ППС, график заседаний, ведутся протоколы заседаний, анализ работы педагогического коллектива за прошлый учебный год.

Целью ППС лиц с ОПФР является способствование социальному развитию учреждения образования через использование человеческого фактора; развитие и повышение творческого потенциала каждого субъекта учебно-воспитательного процесса; внедрение лично ориентированных технологий организации учебно-воспитательного процесса; содействие социализации и индивидуальному развитию учащихся с ОПФР.

С 2013 г. наша школа является ресурсным центром по специальному образованию. В 2018/2019 учебном году в нашем учреждении образования увеличилось количество учащихся с ОПФР, увеличилось количество классов интегрированного обучения и воспитания. В 2014 г. в первый класс пришел первый ребёнок с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), в 2018/2019 гг. — 8 учащихся с РАС.