

На вопрос об угрозе национальной безопасности из-за беженцев только 25% респондентов уверены, что такой угрозы не существует; 40% думают, что имеется определённая угроза и 35% учащихся считают, что их это не касается.

Более толерантные чувства к беженцам имеют лишь 5% учащихся; большинство остаются равнодушными (55%), 30% — имеют скорее положительное отношение и 10% ответили, что относятся к беженцам отрицательно.

**Заключение.** Необходимо отметить, что большая часть испытуемых равнодушна к проблеме беженства, возможно, считая, что эта проблема их не касается, и о ней они знают только через средства массовой коммуникации. Уровень знаний учащихся по вопросам беженства недостаточно высок, но к счастью, есть молодые люди, которые готовы оказать активную помощь и поддержать беженцев.

На толерантность как явление социальной действительности оказывает воздействие ряд факторов, способных уменьшать или повышать уровень толерантности в обществе. К таким факторам следует отнести: уровень информированности населения по вопросам беженцев, знание их культуры и традиций, работу средств массовой информации в данной области; общую и правовую культуру граждан; уровень жизни населения. Наиболее эффективным методом расширения толерантности к беженцам, по нашему мнению, является повышение уровня знаний населения Республики Беларусь о данной категории лиц. Здесь определяющая роль принадлежит информационной политике государства, деятельности СМИ, учреждениям образования.

УДК 37.015.33

Д. А. Уваров

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

**Введение.** Дидактическая модель характеризуется взаимосвязью всех ее элементов, образованных единством целей, принципов, содержания, условий и средств, методов, форм обучения [1; 2]. Усовершенствование существующих, становление и развитие новых методических систем и технологий опирается на современные философско-дидактические и психолого-педагогические направления в теории и практике образования:

- социально-культурно-антропологическое (П. Ф. Каптерев, Я. Л. Коломинский, М. М. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). Базовая ценность — человек и культура; цель образования — развитие личности, обогащенной опытом и культурой своего народа;
- гуманистические теории (К. Роджерс, А. Маслоу и др.);
- деятельностный подход в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.);
- концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования на основе компетентностного подхода [3; 4].

Под дидактической моделью формирования готовности людей с инвалидностью по зрению к использованию технических средств реабилитации мы представляем теоретический структурно-динамический конструкт, исследование которого служит средством получения информации для анализа, планирования и проектирования дидактических действий в условиях социального заказа [5], возможности их применения в системе современного образования, составления образовательных программ, соответствующих методических рекомендаций.

**Основная часть.** Цели дидактической модели в нашем исследовании предусматривают единство стратегии, тактики, применения педагогических условий и средств:

- *стратегическая цель* заключается в обеспечении эффективности и качества обучения людей с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации, повышении качества жизни как степени комфортности человека внутри себя и в рамках общества. Качество жизни определяется как субъективное соотношение положения и роли индивидуума в жизни общества (с учетом культуры и систем ценностей этого общества) с целями данного человека, его планами и возможностями;
- *тактическая цель* отражает последовательность развития информационной и оценочной когнитивной активности, выбора механизма проблемно-решающего поведения, деятельности личности; формирования когнитивного, мотивационного, эмоционального, деятельностного компонентов готовности людей с инвалидностью по зрению к использованию технических средств реабилитации;
- *оперативная цель* конкретизирует педагогические условия и средства исследуемой структурно-динамической модели.

Среди дидактических основ (принципов) обучения людей с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации необходимо выделить следующие:

- *принцип гуманизма.* Сущность принципа гуманизма означает приоритет социальной ценности человека независимо от его возможностей и способностей, создание условий для обеспечения его прав, развития, обучения и воспитания, оказания ему помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество [6].

Основные требования принципа:

- процесс развития, обучения и воспитания направляется в интересах человека и должны способствовать его самосовершенствованию;
- педагогическая деятельность должна ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям;
- гуманизм не должен подменяться гиперопекой, вседозволенностью;
- в процессе педагогического взаимодействия с обучающимся обеспечивается признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство;
- *принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода)*. Данный принцип обуславливает то, что в работе с конкретным человеком необходим подход к особым образовательным потребностям, способы и методики педагогической деятельности, обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального потенциала в развитии, обучении и воспитании. Сущность принципа заключается в том, что педагогическая деятельность строится и реализуется с учетом индивидуальности субъекта, его социальной обусловленности и интересов.

Реализация требований принципа личностного, индивидуального подхода обеспечивается учетом следующих рекомендаций:

- началу работы с человеком предшествует познание его индивидуальности. Этому способствует психологическая диагностика, стремление педагога наиболее полно познать личностные особенности человека с инвалидностью по зрению. Особое значение имеет личный опыт специалиста, его способность максимально полно оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности;

- необходимо предусматривать особенности начального этапа педагогического взаимодействия с человеком, когда происходит адаптация учебного процесса и самого специалиста к личностным особенностям человека, его индивидуальным возможностям;

- нужно учитывать состояние обучающегося и динамику его изменения в процессе работы с ним; уметь проявлять гибкость в этой работе с учетом изменяющегося психологического состояния субъекта и его потребностей;

- необходимо стремиться создавать наиболее комфортные условия для этого человека в процессе педагогической работы с ним, направляя его целесообразное самопроявление и самореализацию;

- *принцип личностной обусловленности педагогической деятельности*. Личность специалиста определяет своеобразие отношения к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает в передаче знаний, умений, опыта, культуры. Собственно, педагогическая деятельность осуществляется человеком, его индивидуальным стилем и реализуется им. В ее процессе происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий обучающегося и специалиста. Результативность во многом определяется не только педагогическим мастерством педагога, но и его искусством деятельности, своеобразием личности. Принцип личностной обусловленности педагогической деятельности требует учета следующих рекомендаций:

- субъект педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности педагога, его способность обеспечить результативность;

- в работе с человеком педагогу важно уметь настраивать себя на работу с ним и на прогнозируемый результат;

- в ситуации, когда педагог оказывается не соответствующим возможностям достижения прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить;

- в педагогической деятельности важно оценивать особенности индивидуального стиля деятельности педагога, его достоинство и недостатки, что является основой стимулирования его самосовершенствования;

- при овладении педагогическим опытом другого лица необходимо учитывать своеобразие его личности, то, в какой степени можно усвоить предлагаемые более эффективные методы, методики, средства и приемы педагогической деятельности;

- *принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности педагога*. Он диктует необходимость учитывать профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности педагога. Эти критерии важны:

- при профессиональном отборе (в какой степени из претендента можно сформировать специалиста, его инклюзивную готовность);

- организации работы с молодым специалистом;

- обеспечении прогнозируемого результата;

- повышении ответственности специалистов в профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовленность педагога определяется его компетентностью и внутренней потребностью реализовать себя в педагогической деятельности в конкретных условиях и к определенному субъекту [7]. Основные требования принципа:

- специалист, не имеющий опыта работы, нуждается в корректной помощи и поддержке в процессе его приобретения и профессиональной самореализации;

- в работе со специалистами, имеющими опыт педагогической деятельности, необходим индивидуальный подход, стимулирующий ответственное отношение к профессиональной деятельности;

- *принцип обратной связи* предполагает разработку и внедрение диагностического инструментария, позволяющего оценивать качество обучения.

**Заключение.** Дидактическая модель формирования готовности людей с инвалидностью по зрению к использованию технических средств реабилитации включает в себя следующие блоки:

1. *Диагностический* (определение социально-психологических проблем людей с инвалидностью по зрению; индивидуальная оценка личностных особенностей людей с инвалидностью по зрению: типа отношения к болезни, копинг-механизмов, уровней субъективного благополучия, социальной изолированности личности, социальной фрустрированности и др.);

2. *Мотивационный.* Совместная деятельность педагога и обучающегося должна быть направлена на организацию педагогического взаимодействия, характеризующегося наличием единой цели и общей мотивацией, отсутствием жестких статусно-ролевых предписаний; обеспечивающего развитие отношений, в результате которых раскрываются смыслы, ценности, цели учебной деятельности. К ней относятся: актуализация ожиданий, потребностей и готовности обучающихся к получению нового опыта; обеспечение эмоциональной поддержки, обстановки доверия; формирование позитивной установки на сотрудничество;

3. *Содержательный* (разработка принципов обучения, структурной и структурно-динамической дидактической модели, образовательных программ, учебного материала);

4. *Технологический* (комплекс форм, приемов, методов образовательного процесса);

5. *Контрольный* (разработка методологии мониторинга качества в педагогической технологии).

Обучение использованию технических средств реабилитации людьми с инвалидностью по зрению направлено на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

#### Список цитируемых источников

1. Управление качеством образования : практико-ориентированная монография и методическое пособие / М. М. Поташник [и др.] ; под ред. М. М. Поташника. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 448 с.
2. Хитрюк, В. В. Педагогика высшей школы : курс лекций / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 305[3] с.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2016. — 276.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 176 с.
5. Селезнёв, А. А. Социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии. Психология инклюзивного образования / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с.
6. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса / А. П. Сманцер. — Минск : Бестпринт, 2005. — 362 с.
7. Селезнёв, А. А. Комплексный подход к формированию социально-педагогической компетенции будущих специалистов / А. А. Селезнёв, Е. А. Ефимчик, А. А. Радченко, А. О. Рудник, Д. А. Уваров // Современная социальная работа: тенденции и перспективы : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2018. — С. 17—32.

УДК 37.0(075.8)

Н. И. Филимонова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** В Республике Беларусь активно изучается проблема внедрения инклюзивных подходов в общеобразовательные школы, в том числе и в систему физического воспитания школьников. Инклюзивное физическое воспитание, предполагающее совместное обучение двигательным действиям, развитие физических способностей и воспитание личностных качеств детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и их здоровых сверстников, в нашей стране рассматривается как перспективное направление модернизации системы образования.

**Основная часть.** Важным компонентом сохранения здоровья, реабилитации и социокультурного развития детей в целом и детей с ОПФР выступает физическое воспитание в условиях инклюзивного образования.

В учреждениях образования общего типа «особые» дети чаще всего находятся в условиях малоподвижности. Обычно они освобождены от занятий физической культурой или их относят к специальной группе, фактически не функционирующей в основной массе школ. Поэтому инклюзивные уроки физической культуры в новых условиях, на наш взгляд, приобретают особую актуальность и значимость.

В инклюзивном учреждении образования физкультурно-оздоровительная деятельность, прежде всего, является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. В результате грамотно построенной физкультурно-оздоровительной работы у детей с ОПФР происходит коррекция нарушений в физическом развитии, нормализуются мышечный тонус и моторика, стимулируется звуковая и речевая активность, развивается ручная и двигательная умелость, регулируется психическое состояние. Двигательная активность