

Педагогами Л. А. Венгер и О. М. Дьяченко было дано предположение об организации процесса содержательной области математических представлений на занятиях, закрепляя полученные ранее знания в детской деятельности [9, с. 67].

Поэтому, на основе данной диагностики мы определили ход дальнейшей работы и основываясь на принципах отбора содержания, был подобран цикл занятий. Данное содержание работы имело целью повышение уровня представлений и определение эффективности всей деятельности в организованных условиях дополнительного образования. По окончании всей деятельности, нами повторно была проведена диагностика, которая показала улучшения результатов.

Результаты всей экспериментальной деятельности отражены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Сравнительная таблица уровня сформированности элементарных математических представлений испытуемых в процентном соотношении, %

Этапы исследования/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	40	35	25
Контрольный	50	25	20
Сравнение результатов	10	10	5

Заключение. Поставленные перед нами задачи формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, могут быть реализованы при систематической работе с дошкольниками в условиях дополнительного образования. Так как можно отметить повышение уровня математического развития.

Список используемых источников

1. Столяр, А. А. Педагогика математики : курс лекций / А. А. Столяр. — Минск : Выш. шк., 1986. — 414 с.
2. Дёмина, Е. С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е. С. Дёмина. — М. : СФЕРА, 2009. — С. 116.
3. Зверева, О. Л. Дошкольное воспитание и развитие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Айрис-пресс, 2018. — 123 с.
4. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 289 с.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5—6 лет. / под ред. А. А. Столяра. — М. : Просвещение, 1991. — 80 с.
6. Белошистая, А. В. Теория и методика организации математического развития дошкольников / А. В. Белошистая. — Мурманск : МГПУ, 2016. — 256 с.
7. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. — М. : Просвещение, 2003. — 98 с.
8. Хохлова, О. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О. А. Хохлова // Справ. старшего воспитателя. — 2010. — № 3.
9. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М. : Просвещение 1989. — 127 с.
10. Злобенко, М. П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеева, И. В. Морозова. — М. : Учитель, 2013. — 110 с.

УДК 378.14

А. А. Литвинчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Формирование представлений об окружающем мире имеет огромное значение в развитии каждого ребёнка. Их можно отнести к числу основных компетенций ребёнка. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности явлений окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Полноценные знания об окружающем мире необходимы для развития личности ребёнка, его обучения в школе, а также они служат базой для дальнейшей социальной адаптации [1, с. 51].

На основе анализа исследований Т. И. Бабаевой, Е. Ф. Козиной, В. И. Логиновой, представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста понимаются как совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей среды ребёнка, природной и социальной реальности, основанных на восприятии окружающей действительности, запечатлённых в сознании и подвергшихся осмыслению.

Изобразительная деятельность преобразует, обогащает мир ребёнка, открывая для него новые ценности познания, способствуя проявлению личностных качеств [2, с. 13]. Познавая в процессе изобразительной деятельности окружающую действительность, проявляя активность, любознательность, ребёнок чувствует себя «активным деятелем», постоянно открывающим что-то новое. Изображение предметов и явлений в процессе продуктивной изобразительной деятельности является одной из форм отображения представлений об окружающем мире [3, с. 11].

Основная часть. Актуальность исследования заключается в том, что овладение умением изображать предметы и явления окружающей действительности имеет большую важность для умственного развития, развития познавательной активности и любознательности детей. Изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребёнка об окружающем мире. Вместе с этим в практической работе педагогов дошкольного образования часто обнаруживаются затруднения при выборе приемов, обеспечивающих формирование представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности.

Целью исследования стало определение особенностей формирования представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребёнка об окружающем мире. Продуктивные виды изобразительной деятельности развиваются в дошкольном возрасте постепенно, в соответствии с развитием двигательного и зрительно-анализаторов. Благодаря накопленному опыту, воспитанники стремятся отразить в изображении предметы и сюжеты окружающей действительности. От того, какие методы используются в процессе руководства изобразительной деятельностью, зависит поддержание интереса воспитанников к данной деятельности, уровень формирования представлений об окружающем мире и результат обучения.

На современном этапе методика изобразительной деятельности располагает богатым, тщательно разработанным, теоретическим материалом по проблеме организации самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Адекватный подбор методов обучения изобразительной деятельности способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала ребёнка, овладению им ценностями познания окружающего мира.

Исследование проблемы проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 12 г. Барановичи». Выборку исследования составили 40 детей старшего дошкольного возраста, 20 детей вошли в состав контрольной группы, 20 детей составили экспериментальную группу.

На основании выводов о том, что представления об окружающем мире в дошкольном возрасте составляют совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей среды ребёнка, составленных на умении выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать, анализировать особенности объектов, а также знания о родовых и видовых понятиях, была подобрана методика А. Н. Белопольской «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»).

Целью эмпирического исследования стало выявление уровня представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, умения обобщать и классифицировать полученные представления.

На констатирующем этапе существенных различий в показателях способности к обобщению, в уровне представлений об объектах окружающего мира у детей двух групп не выявлено. Высокий уровень представлений о видовых и родовых понятиях выявлен у 10 % участников экспериментальной и контрольной групп. Дети с данным уровнем развития имеют сформированные представления об объектах окружающего мира, способны производить сложные обобщения по существу и по названию, выполнили задания всех четырёх предъявленных групп картинок, называли характерные признаки, отличающие обобщаемые понятия.

В экспериментальной группе средний уровень сформированности представлений об окружающем мире демонстрировали 45 % испытуемых, в контрольной группе этот показатель составил 50 %. Каждый второй ребенок обладает средним уровнем способности к обобщению, может назвать только родовые понятия. Низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире, а также способности к обобщению в экспериментальной группе продемонстрировали 45 % испытуемых, в контрольной группе этот показатель составил 40 %.

В формирующем эксперименте приняли участие дети экспериментальной группы. Была разработана программа «Мир вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста, цель которой формирование представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Задачи программы:

1. Содействовать накоплению и представлению об объектах окружающего мира.
2. Формировать умение использовать технические навыки изобразительной деятельности.
3. Обогащать эстетический опыт детей.
4. Формировать умения детей экспериментировать с материалами, искать новые способы их применения, комбинирования.
5. Способствовать созданию эмоционально-положительного климата, создавая привлекательную для детей игровую обстановку.
6. Воспитывать желание изображать предметы и явления окружающего мира в самостоятельной изобразительной деятельности.

Формирование представлений об окружающем мире происходило в следующих направлениях: «Предметное окружение», «Явления общественной жизни», «Мир природы». Использовались различные виды продуктивной изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Основными формами работы с детьми стали занятия по изобразительной деятельности. Дидактические игры с художественным содержанием использовались как основной метод работы с целью привлечения интересов и внимания детей к процессу изобразительной деятельности. Используемые в работе методы: средства наглядности: репродукции картин и художественные иллюстрации; объяснение, показ, образец работы; чтение художественных произведений; обращение к личному опыту детей; постановка игровых проблемных ситуаций.

В ходе контрольной диагностики были выявлены существенные различия в показателях сформированности представлений об окружающем мире у детей экспериментальной и контрольной групп. Высокий уровень представлений выявлен у 55 % участников экспериментальной группы, он являлся преобладающим в данной группе на контрольном этапе эксперимента. У детей контрольной группы показатель высокого уровня составил 15 %. Дети экспериментальной группы успешно демонстрировали представления об окружающем мире, производили сложные обобщения по существу и по названию во второй-четвертой сериях заданий, называли характерные признаки, отличающие обобщаемые понятия, пользовались речевым обозначением обобщающего слова для группы объединяемых предметов, могли обосновать свой выбор, называя существенные признаки, самостоятельно описывали характеристики предметов. В контрольной группе была отмечена незначительная динамика формирования представлений об окружающем мире, тогда как в экспериментальной группе данные показатели, а также показатели умения анализировать и выделять существенные признаки предметов, обобщать и классифицировать объекты окружающего мира, заметно возросли.

Заключение. Таким образом, экспериментальная работа доказала, что уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей экспериментальной группы стал выше — в основном преобладал средний и высокий уровни развития. Качественный анализ продуктов детской изобразительной деятельности показал динамику формирования представлений детей экспериментальной группы, что проявилось в следующем: в изобразительных работах детей образы окружающего мира стали более чёткими, детализированными, в описании детей стали чаще встречаться обозначения родовых и видовых признаков понятий, у детей стал проявляться познавательный интерес к объектам природного мира, явлениям общественной жизни, сформировались чёткие представления о предметах ближайшего окружения, они легко стали их сравнивать, классифицировать.

В ходе выявления особенностей формирования представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста были раскрыты особенности формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, а также особенности организации продуктивных видов детской изобразительной деятельности. Были проанализированы методические особенности организации самостоятельной изобразительной деятельности.

Экспериментальное исследование позволило проверить эффективность организации работы по формированию представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Практическим продуктом исследования стала программа «Мир вокруг нас», которая может быть использована работниками учреждений дошкольного образования с целью формирования представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 128 с.
2. Силивон, В. А. Когда ребёнок рисует / В. А. Силивон. — Минск: Народная асвета, 1990. — 71 с.
3. Поддяков, А. Исследовательская активность ребёнка / А. Поддяков // Детский сад от А до Я. — 2004. — № 2. — С. 10—21.

УДК 373.24

Д. Э. Масюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ ФРИДРИХА ФРЁБЕЛЯ

Введение. Одной из задач учебной программы является развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению [1, с. 3]. Математика — один из самых сложных предметов в школьном цикле. На основании этого в детском саду ребёнок должен усваивать