

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

Список цитируемых источников

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск : РИВШ, 2009. 336 с.
2. Там же.
3. Образовательный стандарт высшего образования 1-03 02 01-2013. Высшее образование. Первая ступень для специальности 1-03 02 01 Физическая культура : утв. и введ. 30.08.2013 г., № 88. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. 30 с.
4. Тесленко В. И., Залезная Т. А. Условия эффективного управления системой профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 9. С. 40—43.

Материал поступил в редакцию 16.04.2016

УДК 378

*А. И. Улзытуева, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»,
Чита, Российская Федерация*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику детских садов вызвало необходимость подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию дошкольников. Однако в учреждениях высшего образования изучению проблем социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) отведено недостаточное количество часов. К группе лиц с ОВЗ учёные относят глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. Будущим педагогам предстоит профессиональная деятельность в группах комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Это

© Улзытуева А. И., 2016

актуализирует поиск путей подготовки студентов к реализации адаптированной образовательной программы дошкольной организации. В основной образовательной программе «От рождения до школы» отмечается, что «адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [1, с. 153].

Основная часть. На наш взгляд, одним из путей решения обозначенной проблемы является организация самостоятельной работы студентов, в процессе которой обучающиеся при внеаудиторном изучении и исследовании проблем инклюзивного образования обращаются к нормативным документам, учебным пособиям и методическим материалам, работают с текстами, повышают концентрацию внимания, вычленив основное. К самостоятельной работе С. И. Архангельский относит самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний и использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач [2]. Исследователи В. Ф. Вишнякова и другие рассматривают следующие принципы процесса организации образования в высшей школе: обучение должно осуществляться на отработке и изучении конкретных примеров; студентам необходимо учиться работать с большими объёмами информации; думать, делать самостоятельно выводы; студенты постоянно должны участвовать в обсуждениях [3].

Наиболее глубокий анализ понятия «самостоятельная работа» с организационной и содержательной сторон дан в работах П. И. Пидкасиного. Под изучаемым явлением он понимает разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя в целях усвоения различных знаний, выработки системы поведения и приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности [4]. Особая ответственность возлагается на педагога в связи с необходимостью обеспечения студента необходимыми для продуктивной самостоятельной учебной деятельности условиями, к которым И. Б. Буртонова относит следующие: 1) обеспечение правильного сочетания объёмов аудиторной и самостоятельной работы; 2) методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне её, правильное понимание студентами необходимости самостоятельной работы; 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами в целях превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; 4) контроль за ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие студента за её качественное выполнение [5].

Особое место в организации самостоятельной работы при подготовке студентов к инклюзивному образованию дошкольников отводится учебно-профессиональной задаче, «формирование умения решать которую характеризует процесс становления профессиональной компетентности студента» [6]. Учёными Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др.) профессиональная задача рассматривается как единица содержания подготовки будущего педагога, ими же выделяются пять элементов учебно-профессиональной задачи.

Так, при изучении дисциплины «Теории и технологии развития речи детей раннего дошкольного возраста» студентам предлагаются учебно-профессиональные задачи, ориентированные на их подготовку к речевому развитию детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО). В качестве примера приведём учебно-профессиональную задачу.

1. Обобщённая формулировка задачи. В настоящее время актуальной проблемой дошкольного образования является реализация задач социализации, индивидуализации и развития детей с ОВЗ, которые часто имеют нарушения речи, что затрудняет их речевое развитие в ДОО, при этом особого внимания требует развитие всех сторон речи. Одной из сложных задач речевого развития детей с ОВЗ является воспитание звуковой культуры речи.

2. Ключевое задание. Учитывая общие закономерности формирования звуковой стороны речи детей раннего дошкольного возраста, а также особенности развития речи детей с нарушениями слуха, проанализируйте доступные источники информации по развитию речи детей дошкольного возраста, по дошкольной сурдопедагогике и логопедии по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. Контекст решения задачи (на выбор).

3.1. Вы воспитатель старшей группы ДОО, которую посещают дети с нарушениями слуха. Составьте план работы по формированию произносительной стороны речи детей с нарушением слуха.

3.2. Вы воспитатель старшей группы ДОО. Составьте методические рекомендации для родителей по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.

3.3. Вы воспитатель старшей группы ДОО. Составьте доклад для коллег по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей с нарушениями слуха.

4. Задания, которые приведут к решению:

а) осмыслите содержание задачи. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта» можно представить решение задачи, выберите наиболее приемлемые для вас;

б) пользуйтесь доступными ресурсами (учебные пособия по дошкольной сурдопедагогике, логопедии, методике развития речи, журнальные статьи, публикации в электронных источниках, информация на сайтах

детских садов), соберите информацию о том, как решают эту задачу педагоги в других детских садах, обратите внимание на научный уровень излагаемой информации;

- в) выделите теоретическую и методическую базу, необходимую для решения задач; ключевые понятия и теоретические положения разных наук, на основе которых будет решена задача;
- г) обсудите варианты решения поставленной задачи в студенческой группе, выберите наиболее приемлемый контекст;
- д) оформите окончательный вариант на бумажном и/или электронном носителе, не забудьте оформить список используемой литературы.

5. Критерии оценки:

- а) «продукт» исследования должен иметь высокий уровень научности, практикоориентированный характер, должен быть представлен и защищён в студенческой группе (время выступления 5 мин);
- б) в процессе защиты «продукта» исследования учитывается достоверность представленных данных, уровень владения научной речью, умение устанавливать межпредметные связи и отвечать на поставленные вопросы;
- в) в процессе презентации работы учитывается творческий подход, количество использованных источников, глубина осмысления проблемы.

При предъявлении данной учебно-профессиональной задачи внимание студентов обращается на то, что педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил, которые обозначены в основной образовательной программе «От рождения до школы»:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребёнка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребёнка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);
- организовать рабочее пространство ребёнка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного имплантанта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приёмы и средства, учитывая возможности ребёнка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять

словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.) [7, с. 156—157].

Заключение. Учебно-профессиональные задачи, будучи одним из видов самостоятельной работы, формируют опыт будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышают мотивацию к самостоятельной деятельности, при этом основными мотивами в процессе обучения в высшей школе являются не только желание самореализации и самоутверждения студентов, но и профессиональные компетенции.

Список цитируемых источников:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред.: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2015. 368 с.
2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М. : Высш. шк., 1980. 368 с.
3. Вишнякова В. Ф. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии [Электронный ресурс] : моногр. : в 2 ч. М. : Перо : Центр науч. мысли, 2012. Ч. 1. 187 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8984> (дата обращения: 03.05.2015).
4. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы её классификации // Проблемы активизации самостоят. работы студентов. Пермь, 2000. С. 107—112.
5. Буртонова И. Б. Система университетского образования: совершенствование самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-universitetskogo-obrazovaniya-sovershenstvovanie-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 03.05.2015).
6. Гладкая И. В. Учебно-профессиональная задача дисциплины «Педагогика» как средство формирования профессиональной компетентности бакалавра // Вестн. Новгород. гос. ун-та. 2012. № 70. С. 7—10.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. 368 с.

Материал поступил в редакцию 12.04.2016