

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя І.П. Шамякіна»

**БЕЛАРУСКАЯ ПАЧАТКОВАЯ ШКОЛА:
ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ
РАЗВІЦЦЯ**

Матэрыялы

VI Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі

17–18 кастрычніка 2007 г.

Мазыр 2007

УДК 373 (082)
ББК 74.58 я 43
Б43

**Рэдакцыйная
калегія:**

Лісоўскі Л.А., кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Барысенка Н.А., кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Галенка С.М., кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Іванова Л.М., кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
Кірбай Р.А., старшы выкладчык;
Шнітман Л.М., старшы выкладчык.

**Адказныя
рэдактары:**

Крук Б.А., кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Солахаў А.В., кандыдат філалагічных навук, дацэнт.

Рэцэнзенты:

Паўлоўскі І.І., доктар педагагічных навук, прафесар, галоўны супрацоўнік Нацыянальнага інстытута адукацыі РБ;
Старавойтава Т.А., кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагогікі і метадыкі пачатковага навучання УА "Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова"

Друкуецца згодна з планам навукова-практычных мерапрыемстваў
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
і загадам па ўніверсітэту № 267 ад 21.03.2007 г.

Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця :
Б43 матэрыялы VI Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі (17–18
кастрычніка 2007 г.) / адк. рэд.: Б.А. Крук, А.В. Солахаў. – Мазыр : УА "МДПУ
імя І.П. Шамякіна", 2007. – 174 с.
ISBN 978-985-477-210-3

У зборніку пададзены навуковыя і навукова-метадычныя працы па праблемах адукацыі і
выхавання дашкольнікаў, малодшых школьнікаў, навучэнцаў сярэдніх педагагічных навучальных
установаў і студэнтаў.

Адрасуецца выкладчыкам вышэйшых і сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў, аспірантам,
спецыялістам ДУ, настаўнікам пачатковай школы, студэнтам.

Матэрыялы друкуюцца ў аўтарскай рэдакцыі.

УДК 373 (082)
ББК 74.58 я 43

Л.Н. Лаптиева (Мозырь), К.С. Тристень (Барановичи)

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И АДАПТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Под преемственностью связей вуза и учреждений образования мы понимаем управляемый и регулируемый процесс, осуществляющий последовательную и непрерывную связь между вузом и учреждениями образования (дошкольными, школьными и внешкольными), когда полученные на одной ступени профессиональные знания, навыки и умения становятся базой для качественного овладения более сложными.

Преемственность вуза и учреждений образования отражает общие и существенные связи в совершенствовании обучения и воспитания молодежи, их сознательной и целенаправленной подготовки к профессиональной деятельности, обеспечивает критерии сформированности личности будущего учителя (понимание социальной роли и функций учителя, стремление к высокому профессиональному уровню овладения психолого-педагогическими знаниями, профессиональными знаниями, навыками и умениями, владение формами и видами воспитательной деятельности и др.).

Категория преемственности имеет важное методологическое значение. Преемственность – это связь между различными этапами и ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы. Ее можно представить в виде педагогической цепи, звеньями которой являются учитель – учащийся – студент – учитель [2].

Принцип преемственности предусматривает: а) дальнейшее развитие у студентов всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения; б) обеспечение системности знаний и дальнейшее развитие содержания, форм и методов эффективного

профессионального образования; в) опережающее воспитание и обучение студентов, что предрасполагает к развитию в будущем; г) определяющее использование содержания, методов и форм обучения, способствующих совершенствованию личности.

Рассматривая реализацию принципа преемственности в вузе и учреждениях образования, следует отметить, что к факторам, обеспечивающим условия реализации преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения, следует отнести следующие:

1. Четкая и ясная постановка дидактических целей и задач обучения (на каждом этапе обучения, при изучении каждого раздела, темы и т.д.). 2. Учет возрастных особенностей и индивидуальных различий обучаемых. 3. Учет степени реализации всех структурных элементов преемственности в обучении (в частности, преемственности в содержании обучения и средствах). 4. Учет уровня педагогического мастерства преподавателей.

Вышеизложенное позволяет очертить педагогическую систему вуза и учреждений образования, в рамках которой осуществляется процесс профессиональной адаптации молодежи.

Наиболее рельефно и противоречиво процесс адаптации проявляется в начальный период обучения в вузе, что связано с переходом студентов в новую педагогическую систему, а также в начальный период самостоятельной производственной деятельности выпускников вуза, когда обрывается планомерное педагогическое воздействие на дальнейшее развитие личности молодого человека.

Трудности начального этапа профессиональной становления молодых специалистов в условиях самостоятельной трудовой деятельности в учреждениях образования в значительной степени связаны с прекращением педагогического регулирования их жизни, профессионального становления, их поисков своего места в жизни [1].

Для диагностики уровня профессиональной адаптации выпускников вуза нами определены следующие критерии, показатели профессиональной адаптации, которые хорошо диагностируются и могут быть применены в современной педагогической практике. К таким критериям мы отнесли следующие: профессионально-квалификационная мобильность; дисциплинированность; удовлетворенность профессией и предприятием; профессиональная направленность молодого специалиста.

Цели функционирования педагогической системы учреждения образования могут быть достигнуты при соответствии каждого элемента педагогической системы определенным требованиям, к которым можно отнести следующие: 1. Профессиональная пригодность адаптанта по состоянию здоровья и наличию необходимых психофизиологических качеств. 2. Достаточно высокий уровень сформированности деловых и личностных профессионально важных качеств. 3. Уровень профессиональной подготовки в соответствии с требованиями предполагаемого места работы. 4. Достаточный уровень формирования профессиональной направленности.

Обеспечить эти необходимые условия успешной адаптации могут те, кто знает адаптантов на протяжении всего периода их профессионального обучения в вузе – сотрудники деканата, кураторы, преподаватели.

Педагогическая основа системы вуза и учреждений образования определяет начало трудовой деятельности выпускников на базовом предприятии не просто как распределение на заранее установленные рабочие места, а как последовательный переход из одной педагогической системы в другую.

При условиях, изложенных выше, на этапе вхождения в профессию, в учреждениях образования необходимо обеспечить умелость адаптантов и создать условия для достижения ими уровня профессионального мастерства.

Для этого содержание профессиональной подготовки в вузе, согласно учебной программе, должно полностью соответствовать объему, уровню и требованиям по качеству той работе, которую будет выполнять выпускник в ходе самостоятельной трудовой деятельности.

Содержание обучения в процессе профессиональной адаптации в учреждениях образования должно предусматривать конкретный рост квалификации за определенный период времени, повышение категории, предусматривать перспективу, к которой должен стремиться выпускник – молодой специалист, а также дальнейшее развитие всех лучших деловых и личностных качеств выпускников, заложенных в период обучения в вузе.

Преемственность содержания профессионального образования обеспечивает целостность образовательной системы в концепции непрерывного образования, когда сформированные на одной ступени обучения профессиональные знания, умения, навыки становятся базой для качественного овладения более сложными умениями и навыками на последующих этапах обучения, в частности, в процессе профессиональной адаптации.

Литература

1. Гуляева, Т.В. Профессиональная адаптация молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Гуляева. – Минск, 1999. – 148 с.
2. Кухарев, Н.В. Педагог – мастер – педагог – исследователь: пособие для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Н.В. Кухарев. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003 – 248 с.