

УДК 159.9

**И. Л. Кишея**Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, Kisheya.inna@yandex.by**ДИНАМИКА КОНЦЕПТА «ПАТРИОТИЗМ»  
В СОЗНАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В статье представлены результаты изучения динамического аспекта представлений о концепте «патриотизм» у студенческой молодежи на основе применения метода определения понятий. Приводятся зафиксированные частотные дескрипторы концепта «патриотизм» у студентов на первом и втором этапах исследования, проведенных с интервалом в один год. Описаны основные линии и показатели изменений в понимании студентами феномена «патриотизм», происходящие в силу возраста и влияния профессионального обучения, социализирующих факторов. Приводятся сравнительные эмпирические данные, полученные в ходе изучения динамики содержательного наполнения отдельных дескрипторов феномена «патриотизм» у студенческой молодежи: «защита Родины», «гордость за страну», «знание истории» «уважение языка», «преданность», «любовь», «любовь к дому», «чувство к Родине», «уважение и сохранение традиций», «уважение страны».

**Ключевые слова:** динамика; дескрипторы; патриотизм; представления; концепт; студенческая молодежь.  
Табл. 1. Библиогр.: 9 назв.

**I. L. Kisheya**Institution of Education "Baranavichy State University", 21 Voykova Str.,  
225404 Baranavichy, the Republic of Belarus, Kisheya.inna@yandex.by**DYNAMIC ASPECT OF STUDYING  
THE "PATRIOTISM" CONCEPT IN STUDENT YOUTH**

The article presents the results of the dynamic aspect study of ideas about the concept of "patriotism" in student youth based on the application of the definition of concepts method. Fixed frequency descriptors of the "patriotism" concept among students are given at the first stage of the research and at the second stage of it conducted at the interval of one year. The main lines and indicators of changes in the students' understanding of "patriotism" phenomenon, which occur due to the age and influence of vocational training, socializing factors, are described. Comparative empirical data are given in the course of studying the content filling dynamics of individual "patriotism" phenomenon descriptors among student youth: "Protection of the Motherland", "Pride for My Homeland", "Knowledge of History", "Respect for Language", "Devotion", "Love", "Love for My Home", "Feeling for the Homeland", "Respect and Keeping the Traditions", "Respect for the Country".

**Key words:** dynamics; descriptors; patriotism; representation; concept; student youth.

Table 1. Ref.: 9 titles.

**Введение.** Современная общественная и политическая атмосфера, складывающаяся во всем мире, заставляет каждую страну задуматься о способах сохранения своего суверенитета, своей самобытности и идентичности. Наша страна не стала исключением. Актуальная обстановка вокруг Беларуси с удвоенной силой «подталкивает» к поиску тех факторов и условий, которые позволят нам остаться самими собой, любить свою Родину, сохранять и развивать самобытную культуру, гордиться собственными достижениями. Совершенно очевидно, что одним из таких мощнейших факторов выступает патриотизм наших граждан.

Как показывает анализ исследований феномена «патриотизм», данное явление весьма сложно и неоднозначно. Сложность в трактовке и использовании данного понятия обусловлена разнообразием форм проявления и многоаспектностью его содержания.

Большое значение в изучении психологической сущности и контента патриотизма имеют исследования В. А. Кольцовой. Результатом данных изысканий явилось обоснование феномена «патриотизм» как «сложного интегрального психологического и социально-психологического явления» [1, с. 94]. С. В. Науменков считает, что патриотизм — это социально-психологическое явление, которое обладает сложной структурой и проявляет себя в нравственных ценностях, мотивации, патриотическом сознании и поведении [2]. Патриотизм, как личностная и социальная ценность, выступает предметом изучения у В. Г. Алексеевой, по мнению которой, ценностные ориентации личности и их специфика выступают как определенное обстоятельство, детерминирующее развитие личности [3].

Учеными Б. С. Братусем, Т. Н. Мальковской, Л. Р. Болотиной патриотизм рассматривается как нравственное качество в структуре личности [4—6]. Исходя из идеи патриотизма как базового свойства личности, А. В. Потемкиным патриотизм трактуется как «системно-функциональное свойство личности, представленное совокупностью... характеристик» [7, с. 11].

В белорусской психологии патриотизм как психологический феномен изучается С. А. Месникович. Автор рассматривает основные подходы к исследуемому феномену, его характеристики, раскрывает связь с нравственным развитием личности, делая акцент на необходимости воспитания патриотизма именно в рамках психологически ориентированных знаний [8].

Как показывает краткий анализ исследований феномена патриотизма, данное явление весьма сложно и неоднозначно для трактовки. Несмотря на представленность термина «патриотизм» в современной науке, изучение психологической сущности патриотизма остается актуальной задачей. Проблема изучения феномена «патриотизм» является особо значимой и приоритетной, поскольку определяется необходимостью формирования, наполнения и обогащения патриотического сознания современной молодежи. В этой связи патриотическое воспитание студенческой молодежи — важное направление современного образования. Высшая школа как социальный институт вносит весомый вклад в становление гражданской позиции личности, обеспечивая подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема рассмотрения содержания патриотического сознания студенческой молодежи: выявление и изучение имеющихся актуальных представлений о концепте «патриотизм» и их динамики у современной белорусской молодежи.

**Материалы и методы исследования.** В целях изучения динамического аспекта представлений о концепте «патриотизм» в сознании студенческой молодежи нами был применен метод определения понятий, который используется прежде всего для изучения понятийных компонентов в содержании концепта или феномена, представляющих собой специфическую систему значений и смыслов, выражающих отношение человека к окружающему социуму. Целью данного метода в контексте нашего исследования явилось выявление содержания представлений о концепте «патриотизм» посредством изучения тезаурусного уровня развития личности, так как у каждой личности (возрастной группы) в силу специфики понимания и трактовки понятий формируется свой образ мира.

Респондентами выступили студенты II—III (200 человек) и III—IV (200 человек) курсов (интервал проведения исследования — один год) учреждения образования «Барановичский государственный университет».

На констатирующем и контрольном (динамика) этапах исследования было собрано по 200 объективных текстов-описаний, т. е. 100 текстов на каждый курс обучения (у одних и тех же групп респондентов). Для каждого массива данных были составлены сводные таблицы, выделенные единицы анализа заносились в частотный словарь, частотность определялась по формуле. При анализе результатов будем учитывать, что частота фиксирования респондентами определенных сторон познаваемого объекта служит показателем избирательности при его отражении.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Представим наиболее частотные смысловые единицы по выборке студентов II—III и III—IV курсов ( $n$  — не  $< 5$ ) (таблицы 1, 2). Исходный словарный массив студентов II—III курсов — 277 слов и словосочетаний, число дескрипторов в частотном словаре — 56, студентов III—IV курсов — 291 и 45 соответственно.

Т а б л и ц а 1. — Представленность наиболее частотных дескрипторов в определении концепта «патриотизм» студентами II—III курсов

Дескриптор	Частотность	Дескриптор	Частотность
Любовь к Родине	0,50	Гордость за принадлежность к нации	0,08
Чувство к Родине	0,23	Любовь к дому	0,08
Гордость Родиной	0,21	Любовь к Отечеству	0,08
Уважение и сохранение традиций	0,20	Гордость за страну	0,07
Знание истории	0,13	Уважение языка	0,07
Преданность	0,11	Защита Родины	0,07
Любовь	0,09	Уважение страны	0,06
Любовь к стране	0,08	Активные действия	0,06

Т а б л и ц а 2. — Представленность наиболее частотных дескрипторов в определении концепта «патриотизм» студентами III—IV курсов

Дескриптор	Частотность	Дескриптор	Частотность
Любовь к Родине	0,46	Уважение страны	0,08
Действия и поступки во благо Родины	0,17	Любовь к людям	0,08
Сохранение традиций	0,16	Гордость гражданством	0,08
Гордость за страну	0,15	Уважение языка	0,08
Сохранение культурного наследия	0,14	Преданность	0,07
Защита Родины	0,10	Стремление к процветанию	0,07
Знание истории	0,10	Самосознание	0,06
Бережное отношение к природе	0,09	Представление страны за рубежом	0,06
Любовь к стране	0,09	Уважение ветеранов	0,06
Защита интересов	0,09	Непосредственное участие	0,05
Выступление за нашу страну	0,09	Знание истории	0,05
Долг перед Родиной	0,08	Любовь	0,05

Полученные данные позволяют констатировать как динамику в содержании представлений и определении концепта «патриотизм», так и его определенную константность.

О динамике в первую очередь говорит изменение словарного массива, увеличение единиц частотного словаря, но вместе с тем сокращение числа дескрипторов, выражающих сущность данного понятия. Это является свидетельством развития и обогащения тезауруса испытуемых и, как следствие, видоизменения в представленных дескрипторах, раскрывающих сущность понимания патриотизма. Появление более «емких» дескрипторов, таких как «действия и поступки во благо Родины», «сохранение традиций», «сохранение культурного наследия», «защита Родины», «гордость за страну», указывает на формирование в сознании респондентов осмысленного образа изучаемого понятия, что выражается в интегрированности от более мелких и конкретных характеристик объекта познания (которые отражают ключевые сущностные особенности понятия «патриотизм») до более крупных дескрипторов, раскрывающих суть концепта «патриотизм». При этом отмечена тенденция увеличения среднечастотных дескрипторов, конкретизирующих, а также определяющих содержательные стороны, качества, точки приложения данного понятия. Превалирующим по частоте дескриптором в данных выборках респондентов является дескриптор «любовь к Родине».

В целях выявления динамики представлений о концепте «патриотизм», а также статистически значимых различий по ряду полученных дескрипторов в группах респондентов был проведен статистический анализ данных. В качестве метода статистического анализа был использован критерий хи-квадрат. Статистическому анализу в первую очередь были подвергнуты наиболее частотные дескрипторы ( $n > 5$ ), а затем оставшиеся низкочастотные ( $n < 5$ ). Так, были выявлены статистически значимые различия в изучаемых группах по ряду дескрипторов. По дескриптору «защита Родины» выявлены статистически значимые различия у студентов II—III и III—IV курсов ( $\chi^2 = 6,44$ ;  $p = 0,01$ ). Наибольшая значимость по указанному дескриптору представлена в выборке студентов III—IV курсов, что указывает на осознанное понимание данной категории в определении патриотизма.

По дескрипторам «знание истории» и «уважение языка» различий выявлено не было. Результаты критерия хи-квадрат по дескриптору «гордость за страну» отражают значимые различия между студентами II—III и III—IV курсов ( $\chi^2 = 9,15$ ;  $p < 0,005$ ). Такие результаты, на наш взгляд, обуславливаются тем фактом, что по мере взросления наблюдается самостоятельное, осознанное понимание проявлений национальной специфики своей страны и формирование у молодежи национальной идентичности. Принадлежность к народу и стране, история, природа, товары вызывают положительные эмоции, которые и вызывают возникновение гордости именно за свое Отечество.

Также значимые различия выявлены по дескриптору «преданность» у студентов II—III и III—IV курсов ( $\chi^2 = 15,84$ ;  $p = 0,0001$ ). Полученные результаты указывают на динамику восприятия своей Родины и отношения к ней: в определении сущности патриотизма респондентами указывается то чувственная составляющая данного феномена, то территориальная принадлежность. А поскольку преданность проявляется в любви и верности (согласно В. А. Кольцовой, А. В. Потемкину, С. А. Месникович), то полученные значимые различия указывают на возрастные особенности восприятия Родины. По мере взросления в преданности начинает проявляться не только эмоциональная, но и деятельностная компонента: действия и поступки во благо Родины, защита Родины, развитие страны и т. д.

По дескриптору «любовь» также отмечаются значимые различия ( $\chi^2 = 25,00$ ;  $p < 0,0001$ ) студентов II—III и III—IV курсов. Данные, полученные с помощью метода определения понятия, подтверждают ранее установленные результаты, где также у указанных респондентов отмечаются различия по данному дескриптору, в определении его смысла и роли при формулировке содержания концепта «патриотизм». Можно говорить о расширении тезаурусного уровня студентов по мере взросления, в связи с чем при определении патриотизма

появляется рассматриваемый дескриптор. Появление дескриптора «любовь», как чувства к объекту и субъектного отношения к нему (в частности, к Родине), свидетельствует о наличии социально-детерминированного опыта личности. Можно говорить о том, что студенты III—IV курсов связывают данное понятие не с чем-то абстрактным, а с конкретными вещами, которые вызывают положительные эмоции, привязанность (например, дом, город, люди).

Для студентов II—III и III—IV курсов различия по дескриптору «чувство к Родине» являются значимыми ( $\chi^2 = 37,00$ ;  $p < 0,0001$ ): наибольший процент указавших чувственную составляющую (62,2 %) отмечен среди студентов II—III курсов.

По сравнению с периодом школьного обучения, у студентов в первые годы обучения в университете отмечается повышение уровня социальной активности. Происходит активное включение учащейся молодежи в действующую систему общественных отношений посредством развития у них патриотических чувств и задействования личного актуального опыта, через призму которого происходит осмысление и интериоризация нравственных ценностей социума. Такому включению способствует активная воспитательная работа, реализуемая посредством проводимых кураторских часов на I—IV курсах обучения в университете, большое количество мероприятий, акций, экскурсий, имеющих своей целью формирование патриотической направленности личности. Результатом выступает появление устойчивых эмоциональных переживаний, т. е. появление чувства к Родине как результата включения во взаимодействие с объектом чувства.

В свою очередь, можно констатировать отсутствие представленности данного дескриптора в сознании студентов III—IV курсов. Это может быть обусловлено активным становлением личностной идентичности, что проявляется в выделении себя как индивидуальности и личности с учетом пережитого опыта за счет «обособления и вычленения» себя из общества, частью которого она является. В связи с этим наблюдается «перевес» личностно значимых мотивов и ценностей вследствие чего при определении патриотизма респонденты не представляют отдельно понятия «чувство» и «любовь», а дают общее интегративное понятие «любовь к Родине». Данный дескриптор включает обобщенное представление о возможных эмоциональных состояниях и действиях, связанных с Родиной, без их конкретизации.

По дескриптору «уважение и сохранение традиций» у студентов II—III и III—IV курсов (различий по данным выборкам выявлено не было) отмечена тенденция значимости «сохранения национальных традиций». Это связано, на наш взгляд, с обогащением тезаурусного уровня респондентов и когнитивного репертуара действий, наличием большего опыта социальной активности и взаимодействия, следствием чего выступает повышение ценности и значимости сохранения национальных традиций как одного из механизмов идентификации народа со страной. Также появление данного дескриптора в определении понятия «патриотизм» свидетельствует о субъективно осознанном характере отношения респондентов к традициям и их роли в сохранении собственной культурной идентичности-самобытности.

Результаты критерия хи-квадрат по дескриптору «любовь к дому» демонстрируют различия между студентами II—III и III—IV курсов ( $\chi^2 = 18,00$ ;  $p < 0,0001$ ). Отдали предпочтение данному дескриптору 44,4 % студентов II—III курсов.

В первые годы обучения в университете расставание с домом заостряет чувство любви и привязанности к нему, поскольку дом — это память детства, приятные ощущения. Здесь также сказывается амбивалентность возраста: с одной стороны — желание отделиться, с другой — иметь надежный «тыл», куда всегда при необходимости можно вернуться. Можно говорить о том, что появление дескриптора «любовь к дому» в сознании данных групп респондентов при предъявлении понятия-стимула «патриотизм» связывается с теплыми ощущениями, положительными эмоциональными состояниями, связанными с домом, поэтому эти ощущения и чувства вкладываются в понятие «патриотизм», где любовь к Родине связывается с семьей, т. е. привязанность к родному дому по мере взросления дополняется чувством любви и привязанности к своему Отечеству.

В период обучения на III—IV курсах в университете чувство привязанности и любви к дому не исчезает, объективно становится менее выраженным, поскольку основным психологическим содержанием этого периода выступает стремление организовать свою жизнь, что выражается в освоении профессии, стремлении к связи с другими людьми, поиске партнера и создании собственной семьи. Все это в совокупности объясняет отсутствие данного дескриптора при определении патриотизма в общей представленности дескрипторов по выборке данного возраста.

По дескрипторам «любовь к Родине», «уважение страны» статистически значимых различий выявлено не было ( $p > 0,05$ ), что свидетельствует об устойчивой связи содержания данных понятий с феноменом «патриотизм», раскрывая единообразие его понимания и наполнения в представлениях опрошенных групп респондентов.

**Заключение.** По результатам проведенного исследования можно заключить, что наблюдается как определенная стабильность и согласованность в определении содержания концепта «патриотизм» у учащейся молодежи, так и качественная и количественная дифференцированность выявленных понятийных компонентов.

Отмечается как константность, так и содержательная динамика в наполнении концепта «патриотизм» в сознании студентов. На факт константности в определении патриотизма указывает неизменность дескриптора «любовь к Родине», который сохраняет первую позицию в частотном словаре студентов как на II—III, так и на III—IV курсах. Динамика в определении понятия «патриотизм» выражается в статистически значимых различиях, а также в содержательном наполнении концепта.

Представления о патриотизме у студентов II—III и III—IV курсов характеризуются высокой степенью содержательной обобщенности, конкретизации и интеграции, смещении с чувственного акцента содержания понятия на деятельностную составляющую. Наблюдается доминирование поведенческого и когнитивного компонентов в определении концепта «патриотизм» в сравнении с ранее преобладавшим эмоциональным компонентом.

#### Список цитируемых источников

1. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психол. журн. — 2005. — Т. 26, № 4. — С. 89—97.
2. Наumenков, С. М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодежи : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / С. М. Наumenков. — М., 2013. — 168 л.
3. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психол. журн. — 1984. — № 5. — С. 63—70.
4. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности / Б. С. Братусь // Весн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. — 1981. — № 2. — С. 46—56.
5. Мальковская, Т. Н. Воспитание социальной активности старших школьников / Т. Н. Мальковская. — Л. : Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1973. — 172 с.
6. Гонеева, В. В. Патриотизм и нравственность / В. В. Гонеева // Соц.-гуманитар. знания. — 2002. — № 3. — С. 178—187.
7. Потемкин, А. В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. В. Потемкин. — Тольятти, 2009. — 256 л.
8. Месникович, С. А. Психологические вопросы воспитания патриотизма у студентов / С. А. Месникович // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Истор. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2012. — Ч. 2, вып. 12. — С. 143—149.

Поступила в редакцию 03.10.2023.