

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 22 апреля 2025 г.)**

ВОЛОГДА
2025

УДК 001
ББК 72
М75

*Утверждено Научным советом
Вологодского государственного университета*

Редакционная коллегия:

Э. О. Орлова (главный редактор), О. В. Баженова, А. А. Борисов, М. В. Бутакова,
Н. П. Воронина, О. Б. Голубев, Н. М. Дементьев, Т. М. Димони, М. Г. Долгушина,
Н. С. Жернова, Л. В. Изюмова, Е. Н. Ильина, И. С. Казакова, Е. М. Калинин,
Н. Н. Кирилловская, Е. В. Крылова, И. А. Макеева, Н. Н. Мелентьева, О. В. Нагибина,
М. А. Назарова, А. Е. Немировский, Н. В. Носова, С. А. Петракова,
М. А. Печенская-Полищук, О. Н. Пикалев, А. В. Платонов, Т. А. Поярова, А. С. Румянцева,
С. Н. Рыбаков, В. А. Саблин, А. П. Сергушичева, А. А. Синецын, Н. П. Советова,
А. А. Тесаловский, Е. Е. Трандина, И. Н. Тяпин, С. Б. Федотовский, В. А. Шорин,
А. В. Яблокова, Н. А. Ястреб

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной
М75 научной конференции (Вологда, 22 апреля 2025 г.) / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации ; Правительство
Вологодской области, Вологодский государственный университет и др. ;
[главный редактор Э. О. Орлова]. – Вологда : Вологодский государствен-
ный университет, 2025. – 1138 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-00239-053-3

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения и фольклористики, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам».

Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Китайской Народной Республики, Великобритании, Республик Беларусь, Казахстана, Узбекистана и Молдовы.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-00239-053-3

© Вологодский государственный
университет», 2025

Кострикина Е.А. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	631
Митюшоп С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	632
Осипова С.А. БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ	634
Усова А.О. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ.....	636
Харитонов А.Э. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	638
Хохлова К.А., Дечкина О.А., Сумкина Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	640
Юсупов Р.Ю. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ И ДОМИНИРУЮЩЕГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	642
Селиверстова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	644
Белько Е.С. ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	646
Бродинская Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕМЬИ У ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	648
Гуд А.А. СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У МАЛЬЧИКОВ-ПОДРОСТКОВ	650
Звягова Н.С. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	652
Лагун А.А. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК К СЕБЕ И К ДРУГИМ ЛЮДЯМ	654

**Секция «ЦИФРОВЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
В ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ»**

Андреев В.А. ИНТЕЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКОЙ С КЕРАМИЧЕСКИМ ДИСКОВЫМ ФИЛЬТРОМ.....	656
Буразова К.В., Третьякова С.О. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ФОРМА РАСЧЕТА СТОИМОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИРУЕМЫМ ТАРИФАМ.....	657
Вольф М.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ DOMINATION В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	659
Голубев М.О. ГИБРИДНАЯ ТРАНСМИССИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ.....	661

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК К СЕБЕ И К ДРУГИМ ЛЮДЯМ

А.А. Лагун

Е.Ф. Нестер, научный руководитель, ст. преподаватель
Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Юность – это время активного личностного становления, связанного с формированием самосознания и системы взаимоотношений с окружающими. Осознание особенностей субъективного отношения девушек к себе и другим людям играет важную роль в их психическом развитии и профилактике возможных трудностей.

Самоотношение у девушек складывается под влиянием множества факторов, включая физиологические изменения, социальные стандарты, влияние среды, отношения с родными и сверстниками, а также индивидуальные жизненные события и переживания. Важно учитывать, что каждая девушка обладает уникальным восприятием себя, которое может значительно отличаться от самоощущения её ровесниц.

Специфика межличностных отношений девушек определяется целым рядом взаимосвязанных факторов. Среди них – физиологические процессы взросления, формирование идентичности, развитие самооценки и эмоционального интеллекта, особенности привязанности, влияние социальной группы, семейные установки и культурные нормы. Эти аспекты в совокупности оказывают влияние на поведение, восприятие себя в обществе и характер взаимодействия с окружающими.

Опираясь на теоретическое основание методики «Личностный дифференциал», в субъективном отношении человека выделяются три фактора. Фактор «Оценки» (О) свидетельствует об уровне самоуважения, а также интерпретируется как свидетельство уровня привлекательности, симпатии, которым обладает один человек в восприятии другого. Фактор «Силы» (С) свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым, выявляет отношения доминирования – подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки. Фактор «Активности» (А) интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности, также в нем отражается восприятие людьми личностных особенностей друг друга [1].

Нами было проведено исследование, *цель* которого – выявить особенности субъективного отношения к себе и к другим людям у представителей женского пола юношеского возраста.

Базой для исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет», выборку составили 50 студентов женского пола. В качестве диагностического инструментария мы использовали методику «Личностный дифференциал». Результаты исследования субъективного отношения у юношей представлены на рисунке.

Результаты исследования субъективного отношения у девушек представлены на рисунке ниже.

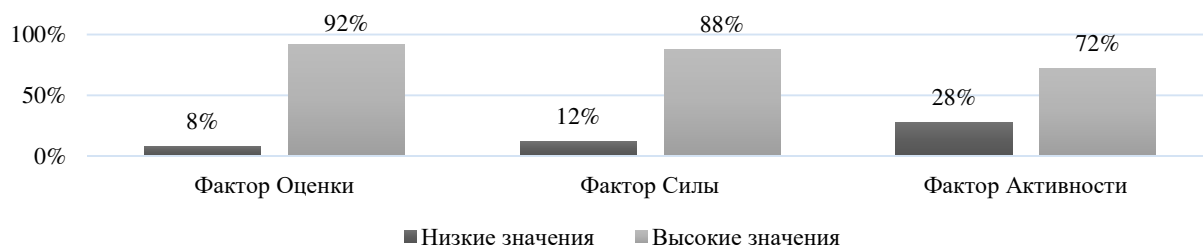


Рис. Результаты исследования субъективного отношения у девушек

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы: 92 % девушек, принимавших участие в исследовании, показали высокие значения по шкале «Фактор Оценки». Это говорит о том, что они принимают себя как личность, склонны осознавать себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены собой. У 88 % девушек выявлены высокие значения по шкале «Фактор Силы», что указывает на наличие уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения по шкале «Фактор Активности» присущи 28 % испытуемых, это свидетельствует о том, что большинство респондентов склонны к интровертированности, определенной пассивности, спокойным эмоциональным реакциям.

Анализ данных показал, что большинство девушек, принявших участие в исследовании, обладают положительным самоотношением, уверены в себе и ориентированы на самостоятельность в решении сложных ситуаций. Однако значительная часть респондентов демонстрирует низкие показатели по фактору «Активность», что может свидетельствовать о склонности к интровертированности и сдержанности в эмоциональном выражении.

Полученные результаты могут быть использованы в психологическом консультировании для разработки программ личностного роста, направленных на повышение активности и социальной вовлеченности девушек. В образовательной сфере они помогут адаптировать учебные методики с учетом особенностей самоотношения, а в социальной работе и молодежных инициативах – разрабатывать тренинги для развития лидерских качеств и уверенности. Кроме того, в корпоративной среде эти данные могут применяться для разработки программ адаптации и мотивации молодых специалистов, способствуя их профессиональному и личностному развитию.

1. Бажин, Е. Ф. Личностный дифференциал : методические рекомендации / Е. Ф. Бажин. – Ленинград : Ленинградский научно-исследовательский психоневрологический институт, 1983. – 12 с.