

Заключение. На основе проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы: технологии ИИ открывают широкие возможности для развития языковых навыков и речевых умений, способствуя росту речевой компетенции обучающихся [5, с. 184]. Важно отметить, что технологии ИИ не могут полностью заменить учителя. Педагог играет ключевую роль в руководстве, направлении и коррекции деятельности обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Национальный образовательный портал : [сайт]. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/anglijskij-yazyk.html> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Лазарева, О. П. Современное обучение иностранным языкам с использованием коммуникативного подхода (материалы международной научно-практической конференции) / О. П. Лазарева // Молодой ученый. — 2015. — № 15.2. — С. 40—42.
3. Агальцова, Д. В. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Д. В. Агальцова, Ю. Е. Валькова // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2 (99). — С. 5—7.
4. Ибрагимова, Р. М. Искусственный интеллект в обучении английскому языку: новые горизонты и возможности / Р. М. Ибрагимова // Вестник науки. — 2024. — № 7 (76), Т. 3. — С. 212—214. — URL: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/16857> (дата обращения: 30.04.2025).
5. Климова, И. И. Роль электронного обучения как неотъемлемой части смешанного обучения иностранному языку в вузе / И. И. Климова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 8-1 (62). — С. 183—185.

УДК 372.881.111.1

Я. А. Лешик, Т. В. Нагорная
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Введение. Современный мир представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой каждый занимает определенное место. Для достижения успеха в профессиональной и личной сферах необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться. Без навыков критического мышления это сделать невозможно [1, с. 94].

Основная часть. Чтобы понять, как развивать критическое мышление обучающихся, рассмотрим часто используемые методы:

1. Активное изучение информации (SQ3R) — Метод SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) помогает студентам активно вовлекаться в учебный процесс и лучше запоминать материал. Обзор (Survey): быстрый просмотр заголовков, подзаголовков, ключевых слов, изображений и таблиц. Вопросы (Question): формулировка вопросов по изучаемому материалу. Чтение (Read): тщательное прочтение, анализ, пометки и выделение ключевых моментов. Пересказ (Recite): попытка пересказать прочитанное своими словами. Повторение (Review): закрепление материала, просмотр заметок и ключевых моментов. Этот метод способствует глубокому пониманию, запоминанию и эффективному использованию знаний [2, с. 25].

2. Моделирование мыслительных процессов. Анализ и имитация стратегий решения проблем помогают развивать критическое мышление [2, с. 26].

3. Использование метакогнитивных стратегий. Осознанное управление своим мышлением включает задавание вопросов, оценку знаний, выявление ошибок и разработку планов для решений. Роль преподавателя важна: он выступает наставником, формирует навыки анализа и оценки, а также сам занимается оценкой студентов [2, с. 26].

При изучении иностранного языка применяют: вводные упражнения (Lead-in); сократический диалог (Socratic questioning); графические средства (Mind-maps); активное чтение (Active reading); переводы (Translations) [1].

В данной статье мы рассмотрим метод “Active reading”, как один из элементов в ходе выполнения которого можно развивать критическое мышление. Метод “Active Reading” можно соотнести с методами активного изучения информации, в частности с методом SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review), поскольку оба направлены на активное вовлечение обучающихся в процесс освоения информации. Техника Active Reading включает в себя выполнение заданий, которые требуют внимательного чтения, анализа текста, выделения ключевых идей и формирования собственных выводов — именно эти этапы соответствуют компонентам метода SQ3R: тщательному чтению (Read), пересказу прочитанного своими словами (Recite) и закреплению материала через повторение и систематизацию (Review). Таким образом, метод “Active Reading” является инструментом развития критического мышления и навыков активного изучения текста, который повышает уровень понимания и запоминания материала, что соответствует целям и принципам метода SQ3R.

Приведем пример разработанных нами вопросов, которые содержат подлежащие выбору альтернативы. Вопросы можно задать исходя из смысловых категорий, выделяемых Л. Старки. Эти категории позволяют оценить уровень сформированности критического мышления, умение распознавать логические ошибки, техники убеждения, а также навыки анализа текста, формирования выводов и определения актуальной

проблемы. Использование данных вопросов поможет выявить способность участников к тщательному восприятию информации, концентрации внимания и критическому осмыслению прочитанного. Примеры вопросов метода “Active reading” приведены в таблице 1.

Приведем примеры вопросов, содержащих альтернативы, направленные на развитие критического мышления обучающихся:

“The list of sports invented by the British is a long one. It includes football, golf, lawn tennis, badminton, cricket, rugby, squash, billiards and snooker. In Britain today sport is almost a national obsession. Sport occupies 40 percent of the news pages of the popular newspapers” [3, с. 174].

1. Which of the following statements is the most accurate description of the role of sport in British culture?

A. Sport is of limited importance, being only a recreational activity for a small part of the population.

B. Sport is an important part of Britain’s national identity, history and social traditions.

C. Sport plays an important role in a country’s economy but has little impact on culture.

D. Interest in sport in the UK is gradually declining, giving way to other forms of leisure.

2. Evaluate the following statement in terms of logical validity: “All British people love sports, therefore, anyone born in Britain should be interested in sporting events.”

Применение разнообразных методов и стратегий, направленных на активное восприятие и анализ информации способствует развитию критического мышления. Разработка и использование специальных вопросов помогают участникам учиться распознавать логические ошибки, техники убеждения и особенности текстовой аргументации.

Т а б л и ц а 1 — Вопросы для активного чтения и анализа текстов

Категория	Пример вопроса
Сформированность критического мышления	Какие признаки помогают вам определить, что информация является достоверной?
Техники отвлечения внимания с целью вызвать логическую ошибку	Какие элементы в тексте могут отвлекать внимание от реальной аргументации?
Злоупотребление индуктивным рассуждением, логические ошибки	Бывали ли ситуации, когда вывод делался на основе неверных предпосылок?
Техники убеждения	Какие аргументы звучат для вас наиболее убедительно?
Понимание текстов, формулирование выводов, анализ информации	Какие ключевые моменты текста необходимо учесть, чтобы сделать обоснованные выводы?
Умение фокусировать наблюдение для эффективного решения проблем (быть тщательным, сконцентрированным, учитывать контекст)	Как учитывать контекст при анализе ситуации или текста?
Определение актуальной проблемы	Как вы выявляете основную проблему в ситуации или тексте?

Заключение. Развитие критического мышления у студентов — важнейшая задача современного образования. Эффективные педагогические методы, такие как SQ3R, моделирование мыслительных процессов, активное чтение, использование визуальных и диалоговых техник, позволяют развивать у обучающихся умения анализа, оценки и критического мышления в целом. Следует учесть, что только комплексный подход может обеспечить достижение поставленных задач по развитию критического мышления обучающихся, и вопросы и задания, содержащие выбор альтернатив, играют ключевую роль в этом процессе.

Список цитируемых источников

1. *Апресян, К. Г.* Развитие критического мышления в преподавании иностранного языка / К. Г. Апресян // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — Н. Новгород : Открытое знание, 2019. — С. 93—105.
2. *Назарова, Е. Д.* Развитие критического мышления учащихся в образовательном процессе / Е. Д. Назарова, К. Ю. Глух // Международная научно-практическая конференция. — Екатеринбург: РГППУ, 2024. — С. 22—28.

УДК 378.02: 811.111

К. С. Лущицкая, И. В. Пинюга

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Введение. Данное исследование посвящено проблеме формирования и совершенствования лексических навыков, под которыми понимают «синтезированное действие, которое выражается в выборе адекватной лексической единицы и сочетании ее с другими в рамках навыковых параметров, обеспечивающих