



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**18 апреля 2013 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

**18 апреля 2013 года
Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);
В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тростень*, *О. А. Ульянова*

Д55 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара. 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

Н. Г. Дубешко, А. В. Никишова
БарГУ, Барановичи

КОНТРОЛЬ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление учреждением образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, положением о соответствующем типе и (или) виде учреждения образования, иными актами законодательства, уставом учреждения образования и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления [2; 3]. Управление качеством образования призвано обеспечить оценку уровня его функционирования. Необычайная сложность задачи оценивания обуславливает многочисленность подходов к представлению системы оценки, необходимость учёта большого количества параметров, связей, выделения уровней и агрегации процедур оценивания. Управление рассматривается как процесс, потому что работа по достижению целей с помощью других — это не какое-то единовременное действие, а серия взаимосвязанных непрерывных действий. Эти действия, каждое из которых само по себе является процессом, очень важны для успеха организации. Их называют управленческими функциями. Каждая управленческая функция тоже представляет собой процесс, потому что также состоит из серии взаимосвязанных действий.

Деятельность кафедры учреждения высшего образования — совокупность всех видов работ по реализации образовательного процесса. Условно деятельность кафедры можно разделить на учебную аудиторную и внеаудиторную профессиональную. Учебная аудиторная деятельность кафедры заключается в осуществлении преподавания общих и специальных дисциплин, организации самостоятельной работы студентов, руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами и практиками. Под внеаудиторной профессиональной деятельностью кафедры учреждения высшего образования понимается совокупность всех видов деятельности кафедры, обеспечивающих образовательный процесс [1].

Контроль позволяет установить, всё ли в процессе деятельности кафедры выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями заседаний кафедры или распоряжениями руководства. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочётов. Устраняясь от контроля или осуществляя его не систематически, заведующий кафедрой теряет возможность оперативно вмешиваться

в ход образовательного процесса на кафедре, управлять им. Отсутствие системы контроля вызывает стихийность в сопровождении образовательного процесса сотрудниками кафедры [1].

В целях контроля качества подготовки специалистов на кафедре дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» в 2011/2012 учебном году составлен «План контроля качества подготовки специалистов на кафедре дошкольного образования в 2011/2012 учебном году». В форме плана выделяется три блока: образовательный процесс, работа профессорско-преподавательского состава, учебно-материальная база. В плане присутствуют следующие виды контроля: тематический, оперативный, сравнительный, самоконтроль.

Целью *тематического* контроля является привлечение внимания коллектива к определённым задачам различного характера, которые на кафедре решаются недостаточно успешно. Например, невысокая публикационная активность преподавателей кафедры, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, успешное использование активных форм работы со студентами на учебных занятиях.

Методы, используемые при проведении тематического контроля: изучение выполнения программы по конкретным разделам; выявление уровня работы кафедры по задачам, намеченным в годовом плане работы кафедры; наблюдение за ходом образовательного процесса (посещение занятий); проверка разработок лекционных, практических, семинарских занятий, сопровождения контролируемой самостоятельной работы студентов.

После тщательного заранее спланированного изучения положения дел по конкретному направлению работы кафедры, обязательно проводится анализ результатов *тематического контроля*. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел, сделать общий вывод о работе сотрудников по изучаемому вопросу.

Оперативный контроль и его виды направлены на выявление состояния работы кафедры и работу отдельных преподавателей на определённом этапе в конкретный момент времени.

Главными особенностями оперативного контроля является быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков. Их можно устранить, выполняя практические рекомендации заведующего кафедрой или иных лиц, проводивших контроль, заранее установив срок выполнения. Чтобы обеспечить действенность контроля, необходимо не только указывать недостатки, но и проверять выполнение рекомендаций.

Сравнительный контроль и его разновидности проводятся в целях сопоставления работы преподавателей кафедры дошкольного образования по различным учебным дисциплинам, закреплённым за кафедрой, а также сравнения работы двух преподавателей одной дисциплины.

Взаимоконтроль (взаимопосещение) — это анализ и оценка педагогического процесса, которые осуществляются преподавателями. Это способствует самоанализу и самооценке одного преподавателя в сравнении с опытом работы другого. Сравнительный контроль помогает распространению эффективного опыта, повышению качества подготовки специалиста на кафедре.

Самоконтроль — одна из форм контроля в условиях управления по результатам. Заведующий должен чётко владеть ситуацией и быть проводником нового, создавать атмосферу уважения, доверия, успеха всем сотрудникам кафедры. Один из наилучших способов повысить интерес к работе и создать слаженную команду — делегирование сотрудникам ответственности и полномочий. С этой целью целесообразно часть преподавателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, перевести на режим самоконтроля. Решение о переводе преподавателя на самоконтроль принимается на заседании кафедры сроком на один учебный год. На кафедре дошкольного образования решением заседания назначены ответственные: за учебно-методическую работу на кафедре; научно-исследовательскую работу кафедры; организацию практики; воспитательную работу; профориентационную работу; работу профсоюзного объединения сотрудников кафедры.

Планируется назначение преподавателя, ответственного за интернет-страницу кафедры. Ответственность преподавателей проявляется при соблюдении двух условий: за исполнителем закрепляются вполне определённые задачи и обязанности; исполнитель знает, что у него обязательно спросят о результатах выполненной работы.

Итак, реализация функции контроля на примере управления кафедрой дошкольного образования осуществляется на основе плана контроля качества подготовки специалистов на кафедре дошкольного образования. Система контроля эффективна, если она будет обеспечивать информированность, повторность, полный охват выделенных актуальных проблем, выбор целей, чёткое планирование, заинтересованность всех её участников.

Список источников

1. Васильева, Е. Ю. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе : метод. пособие / Е. Ю. Васильева, О. А. Границина, С. Ю. Трапицын. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года : (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск : Амалфея, 2005. — 48 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 13 янв. 2011 г. — Минск : Амалфея, 2011.