

СЕКЦИЯ 5

ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 376

А. Э. Василевская

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, claire.raif60@gmail.com*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Для граждан с особенностями физического и психического развития существует большое количество барьеров для участия в социально-экономической жизни государства. Возникают трудности с адаптацией в обществе, получением образования и дальнейшим трудоустройством, поскольку общество не в полной мере может предоставлять возможности данной категории граждан. Но, в современном мире, мнение и приоритеты общества и государства направлены на вовлечение людей с особенностями развития и страны.

Ключевые слова: инклюзия; образование; трудоустройство; Конституция; права; обязанности.

A. E. Vasileuskaya

*Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus,
claire.raif60@gmail.com*

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF CITIZENS WITH DISABILITIES AND WAYS TO SOLVE THE PROBLEMS

There are a large number of barriers for citizens with special needs of physical and mental development to participate in the socio-economic life of the state. Difficulties arise with adaptation in society, education and further employment, since society cannot fully provide opportunities for this category of citizens. But, in the modern world, the opinion and priorities of society and the state are aimed at involving people with the peculiarities of the country's development.

Key words: inclusion; education; employment; Constitution; rights; duties.

Введение. На протяжении многих десятилетий общество и государства не предоставляли возможностей для людей с особенностями физического и психического развития существовать и быть полноценной частью социально-экономической системы. В течении времени, по ходу развития медицины, психологии, социологии, производства, мировой экономической системы, произошло коренное изменение взглядов общества на разные группы населения, что привело к формированию такого понятия, как инклюзия. В большинстве развитых странах человек с инвалидностью перестал восприниматься как «нежелательный» член общества. В XXI веке все люди имеют право на социализацию, образование и труд.

Основной текст. Инклюзия представляет собой предоставление возможностей для людей, имеющих физическую или ментальную инвалидность к участию в общественной жизни. Данный процесс включает в себя все мероприятия по созданию благоприятных условий для поддержания взаимосвязей человека с обществом и государством.

Под инклюзией в образовательной сфере понимается предоставление гражданам равных прав и обязательств касательно получения знаний и навыков. Граждане имеют возможности получать интересующую их профессию. Но, не всё является достаточно простым процессом по следующим причинам:

1. Изменение взглядов государства и общества на людей с инвалидностью. Человечество прошло достаточно долгий путь от презрения и непонимания проблем и положения инвалидов в обществе к принятию и содействию благоприятного взаимоотношения всех членов общества друг с другом. Современное общество открыто для инклюзии. Конечно, остаются как многие страны, так и отдельные члены общества, не воспринимающие людей с физической или ментальной инвалидностью как часть социума. Данная проблема искореняется путем изменения формальных и неформальных институтов. Всё больше появляется информационных материалов в средствах массовой информации о людях с ограниченными возможностями, создаются общественные организации и разрабатываются документы, защищающие их интересы (например, Конвенция о правах инвалидов, принятия Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году или Кодекс об образовании Республики Беларусь, где прописаны права граждан на получение образования) [1].

2. Условия жизни для людей с инвалидностью. Помимо получения формальных прав и обязанностей, изменения взглядов общества, люди с ограниченными возможностями сталкиваются с прочими проблемами:

затруднение передвижения, отсутствие необходимого оборудования и медикаментов для поддержания процессов жизнедеятельности организма человека, средств для совершения основных функций для обеспечения работы и обучения. Данные проблемы решаются как индивидуально гражданами с ограниченными возможностями и их семьями, так и при содействии общественных организаций и государственных органов: организовывается сбор денежных средств на закупку медикаментов, выделяются субсидии на установку пандусов и специализированного оборудования.

3. Психологическое состояние человека. С данной проблемой сталкиваются как люди с врожденной инвалидностью, так и с приобретенной. Достаточно большое количество людей получают инвалидность при жизни (в связи с несчастным случаем природного и техногенного характеров, халатностью представителей сферы здравоохранения, течением заболевания из-за особенностей организма и т.д.). Многие люди при резкой смене образа жизни приобретают психологические расстройства, что пагубно влияет на эмоциональное состояние и может привести к развитию психосоматических заболеваний. Люди с врожденной инвалидностью или приобретшие её в раннем возрасте могут столкнуться с непониманием общества или негативной реакцией, что достаточно пагубно влияет на детскую неокрепшую психику. В данном случае частные организации и учреждения здравоохранения предоставляют людям психологическую помощь в виде тренингов, бесед с психотерапевтами и психологами, информационных материалов по контролю эмоциональных состояний и др. От психологического здоровья зависит и физическое.

Согласно Статье 49 Конституции Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года, 17 октября 2004 года и 27 февраля 2022 года): «Каждый имеет право на образование». Правительство Республики Беларусь заинтересованно в обучении в предоставлении всем гражданам возможностей обучения и дальнейшего трудоустройства (в соответствии со статьей 41 Конституции: «Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда») вне зависимости от их психофизического состояния [2].

Образовательная система Республики Беларусь учитывает современные условия общества и предоставляет гражданам с физической или ментальной инвалидностью получать интересующие навыки и знания, приобретать профессии и осуществлять трудовую деятельность. Одним из основных направлений по инклюзии выступает система интегрированного образования.

В Республике Беларусь действуют следующие документы, регламентирующие интегрированное образование как способ адаптации людей с особенностями психофизического развития (ОПФР):

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Образовательный стандарт специального образования (Основные нормативы и требования), утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60;
3. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136.
4. Учебные планы специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 [3].

От преподавателей требуется знание всех правил коммуникаций с учащимися с ограниченными возможностями, а также, по возможности, создание комфортных условий для проведения занятий. Например, при нарушении речи, зрения или слуха используются специальные языки и средства для коммуникации, например, язык жестов и шрифт Брайля, или, вместо проговаривания материалов, обучающийся может интерпретировать свои мысли на бумаге или с помощью средств печати. Для учащихся с ограниченными возможностями государство создает благоприятные условия, предоставляя необходимые условия и разрабатывая оптимальную инфраструктуру, или внедряя новые методы обеспечения образовательного процесса.

Как пример современных средств обучения выступает дистанционное образование. Данный вид обучения предоставляет большие возможности для налаживания коммуникаций между преподавателями и обучающимися без установления личного контакта с современными средствами передачи информации. Учащемуся или преподавателю не требуется находиться в одном помещении, особенно если речь идет о людях с инвалидностью, поскольку для многих процесс передвижения является достаточно трудным, затратным и длительным. Человек может находиться в комфортной для него обстановке и получать необходимые ему знания. Данная практика часто используется для граждан с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Также современные программные средства дистанционного образования позволяют хранить и в дальнейшем использовать информационные материалы, полученные при удаленном обучении. Например, учащийся может повторно просмотреть лекцию или дистанционно изучить интересующие его источники.

Достаточно большим преимуществом для многих граждан с инвалидностью является то, что для обеспечения удаленного процесса обучения не требуется больших финансовых и материальных затрат со стороны получателя интеллектуальных услуг, поскольку для доступа к образовательной платформе требуются лишь персональный компьютер и доступ к сети Интернет.

Минус дистанционного обучения заключается в отсутствии личного контакта между преподавателями и учащимися. Коммуникация сохраняется, но лишь на техническом уровне. Отсутствует прямой контакт между коммуницирующими, что не способствует построению достаточно крепких доверительных отношений между педагогами, что крайне важно для формирования личности и адаптации человека с ограниченными возможностями.

Помимо проблем обучения людей с особенностями развития возникают и трудности с привлечением данной категории граждан к осуществлению трудовой деятельности в рамках экономической системы. Существуют достаточно серьезные ограничения по медицинским показаниям к осуществлению определенных работ в каждой профессии.

Но существует определенный список профессий, где возможно в рабочий процесс вовлечение людей с ограниченными возможностями. Как правило, к данным профессиям относятся работники умственного труда. Для сотрудников возможна организация комфортного рабочего места или предоставления удаленного места работы (например, дома). Требования к выполнению должностных обязанностей адаптируются под психофизические возможности сотрудников. Также не исключается социализация сотрудников. Данные действия со стороны организаций позволяют не только предоставить людям с ограниченными возможностями участвовать в экономической системе, но и влиять на общественное мнение в сторону принятия инклюзии и разрушения негативных взглядов на проблемы отдельных категорий граждан.

Но далеко не каждый работодатель заинтересован в предоставлении работы людям с особенностями развития, поскольку это требует достаточных средств для реализации (установка пандусов и специализированного оборудования, обустройство рабочих мест, внедрение и изменение должностных инструкций конкретно под каждого сотрудника). Для трудоустройства данной категории граждан существуют специализированные организации, чья основная цель — оказание помощи и поддержки в плане социальной адаптации и предоставления рабочих мест для людей с ограниченными возможностями.

Вывод. Общество постоянно изменяет взгляды на определенные проблемы и ситуации, что приводит к изменению тенденций во всех сферах социально-экономической деятельности человека. На данном этапе развития общества инклюзия — одно из основных направлений в развитии взаимоотношений между членами общества. В руках государства и общества лежит вопрос по предоставлению всех возможностей на благоприятное существование людей с особенностями физического и психического развития.

Список цитируемых источников

1. Основные направления реализации инклюзивного образования : электрон. сб. ст. [Электронный ресурс] // Специальное образование: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч.-практ. интернет-конференции. — Режим доступа: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/7/news4/2/>. — Дата доступа: 10.02.2023.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 80 с.
3. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности / О. Л. Жук. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148122>. — Дата доступа: 10.02.2023.

УДК 349.23/24

Е. Н. Иванова

Учреждение «Научный исследовательский институт труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», Республика Беларусь, yauheniya.ivanova2503@gmail.com

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КВОТ ДЛЯ ЗАНЯТОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В статье рассматривается опыт европейских стран по содействию занятости людей с инвалидностью путем установления квот для их приема на работу. Также изучаются меры стимулирующего характера для нанимателей во исполнение установленных квот и меры ответственности за их несоблюдение. Предлагаются подходы к формированию системы квотирования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: квоты; прием на работу; люди с инвалидностью; зарубежный опыт; европейские страны.

Ya. M. Ivanova

Institution "Research Institute of Labor of the Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Belarus", the Republic of Belarus, yauheniya.ivanova2503@gmail.com

FOREIGN EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF QUOTAS FOR EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES

The article discusses the experience of European countries in promoting the employment of persons with disabilities by setting quotas for their employment. Incentive measures for employers in pursuance of the established quotas and measures of responsibility for their non-compliance are also being studied. Approaches to the formation of a quota system in the Republic of Belarus are proposed.

Key words: quotas; employment; persons with disabilities; foreign experience; European countries.