

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

УДК 159.9

Д. А. Венжик, Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Медиация является эффективным инструментом восстановительных программ в школе, который способствует разрешению конфликтов между учащимися и создает благоприятную атмосферу для продуктивного обучения.

Медиация — это процесс урегулирования конфликтов с помощью нейтрального посредника, который помогает сторонам найти взаимоприемлемое решение. В школах медиаторы могут быть как учащиеся, так и педагоги, которые прошли специальное обучение [1, с.8].

Основная цель школьной медиации — помочь учащимся разрешить конфликты мирным путем, научить их эффективно общаться и развивать навыки сотрудничества. Программы школьной медиации помогают предотвратить агрессию, улучшают атмосферу в школе и способствуют развитию позитивных отношений между учащимися [2, с.15].

Основная часть. Услуги школьной медиации доступны в разных городах Беларуси. Все они начали работать в разное время, а их менеджеры прошли обучение на специализированных курсах.

Опыт внедрения концепции медиации в белорусских школах пока ограничен, но, что немаловажно, он положительный. Руководители служб активно работают с администрацией школы, коллегами, родителями и учащимися, чтобы объяснять идеи, укреплять доверие, готовить молодых посредников и организовывать работу по оказанию услуг. Ввиду инновационного характера этого процесса подводить его итоги пока рано, остается лишь поделиться трудностями и успехами [3, с.27].

Значимая роль в развитии медиации принадлежит общественному объединению «Белорусский республиканский союз юристов». Для развития внесудебной медиации в Республике Беларусь данной общественной организацией в 2010 году учрежден первый в Республике Беларусь «Центр разрешения конфликтов», преемником идей которого ныне выступает Учебно-практическое учреждение «Центр «Медиация и право». «Центр «Медиация и право» со вступлением в силу Закона стал проводить различные проекты по внедрению медиации в общественные отношения в различных сферах в Беларуси [4, с.16].

В 2015/2016 учебном году «Центр медиации и права» запустил проект по развитию школьной медиации в Республике Беларусь. К причинам, побудившим к организации проекта, относятся: дисбаланс стресса среди детей и подростков, который часто приводит к конфликтам в школьной среде; необходимость персонализации процесса обучения подрастающего поколения; поиск новых технологий управления конфликтами; создание «школ» в образовательных учреждениях международного уровня. Эффективность рутинных координационных услуг» [4, с.21].

В Республике Беларусь с 21 января 2014 года вступил в силу Закон Республики Беларусь «О медиации», который ввел правовой инструмент проведения переговоров, примирительных процедур, разрешение конфликтов и споров с участием независимого третьего лица — медиатора [5, с.43].

Общественное объединение «Союз юристов Республики Беларусь» играет важную роль в развитии медиации. В целях развития внесудебной медиации в Республике Беларусь в 2010 году эта общественная организация создала первый в Республике Беларусь «Центр разрешения конфликтов», правопреемником ее концепции теперь является учебно-практическое учреждение «Медиативно-правовой центр». С вступлением в силу этого закона Центр «Медиация и право» начал работу над различными проектами по внедрению медиации в различные сферы белорусских общественных отношений [5, с.47].

Медиация в сфере образования — инновационный метод разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. При возникновении сложных жизненных ситуаций, в том числе конфликтов с законом.

Сегодня медиация необходима на каждом уровне образования, от начальной школы до университета. Школьные услуги медиации (примирения) занимают особое место и призваны помочь учащимся, учителям и родителям в разрешении конфликтных ситуаций. Педагоги, руководители образовательных учреждений, психологи, социальные педагоги в силу характера своей профессии часто выступают в роли медиаторов, но не обладают всеми навыками для организации эффективной медиации.

Учащиеся могут подвергаться давлению со стороны учителей при разрешении конфликтов в системе учитель-ученик. Различные проблемы в образовательных учреждениях могут маскироваться и переходить

в стадию латентного конфликта, провоцируя агрессию, гнев и другие деструктивные проявления не только учащихся, но и преподавателей.

В 2013–2014 гг. был реализован проект «Дружелюбная школа для стабильного будущего». Данный проект был реализован Общественным объединением «Белорусский фонд SOS-Детская деревня» совместно с лабораторией медиации и практической конфликтологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске при поддержке Программы малых грантов Посольства США в Республике Беларусь. Он был направлен на создание школьной службы медиации на базе Боровлянской средней школы №1 (Минский район, Республика Беларусь) [5, с.54].

Заключение. В настоящее время проблемы конфликтов и несогласий среди учащихся в школах становятся все более актуальными. Для решения таких ситуаций и снижения напряженности в учебных заведениях, важно осуществить внедрение службы медиации в школьных кругах.

Создание службы медиации в школах Беларуси может способствовать созданию благоприятной атмосферы в учебных заведениях, улучшению взаимоотношений между участниками образовательного процесса и снижению уровня конфликтов. Медиация — это инструмент разрешения конфликтов, который способствует улучшению общественного диалога и формированию гармоничных взаимоотношений.

Список цитируемых источников

1. *Бисембаева, А. К.* Основы школьной медиации : учебное пособ. — Костанай : КГПИ, 2017. — 152 с.
2. *Гребенкин, Е. В.* Школьная медиация: подходы, контексты, особенности / Е. В. Гребенкин // Сибир. пед. журн. — № 3. — 2017. — С. 14—18.
3. *Джанашиа, А. З.* Медиация как технология урегулирования конфликтов: практикум / А. З. Джанашиа. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. — 68 с.
4. *Коновалов, А. Ю.* Модели работы с конфликтами на основе восстановительной медиации в системе образования // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 3. — С. 18—30.
5. *Луговцова, Е. И.* Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с.

УДК 94(476) «1941/1945»

С.В. Вируцкая

Учреждения образование «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Введение. Великая Отечественная война 1941—1945 годов является самым значимым событием в истории Беларуси, а победа в войне — предмет национальной гордости. Именно Великая Отечественная война является той идеей, тем событием, которое стало мощным объединительным фактором для современной Беларуси.

Историческая память способствует консолидации нации, формирует национально-гражданскую идентичность. Будущее страны зависит от сегодняшних школьников, студентов, потому очень важно прививать им уважительное отношение к историческому прошлому и культурным традициям страны.

Основная часть. В результате изменений, которые происходят в современном обществе, очень важно сохранить в памяти новых поколений истинные знания о Великой Отечественной войне, которые могли бы повлиять на сознание молодых людей должным образом.

Специалисты отмечают, что «массовая культура создает индивидов без корней», им становится не интересна история, традиции и ценности родной культуры, они увлечены транслирующимися поверхностными идеалами [1, с. 55].

Система ценностей современной молодежи терпит кризис, в связи с чем, основной задачей является формирования ценностей как основы сознания, которое ориентирует молодёжь в восприятии современного мира и происходящих в нем событиях.

В связи с этим актуальным является вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Важно формировать у молодежи уважение к культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию.

Патриотизм является одним из основных факторов сплоченности общества. Под термином «патриотизм» ученые понимают нравственный принцип, социальное чувство, социокультурную ценность (одну из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), содержанием которого является любовь к Отечеству (Родине), постоянная готовность личности к защите Отечества [2, с. 18–19].

Исследователи отмечают, что формирования патриотических качеств личности проходит несколько этапов становления. «Изначально — это чувства привязанности к своей семье, близким, родному дому