

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НЕРОДНОГО РЕБЁНКА ИЗ ПОВТОРНОБРАЧНОЙ СЕМЬИ

Введение. Воспитательный процесс как целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей её участников, является основой функционирования учреждений образования. Основные функции воспитания — развитие личности ребёнка, формирование социально одобряемых ценностей и поведения, социализация, индивидуализация как процесс становления духовного мира человека — на наш взгляд, регулируют деятельность современных учреждений дошкольного образования. Среди иных равнозначных функций воспитания детей дошкольного возраста приоритетной для себя как психологов-практиков мы определяем функцию психологической поддержки, которая проявляется в помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями. В учреждениях дошкольного образования приходят из другого социального института — семьи со специфическими установками на воспитание ребёнка, индивидуальной структурой, уникальным укладом. Неоспорим тот факт, что различные психотравмирующие ситуации ребёнок переживает в семье, что откладывает отпечаток на развитие его личности. Ситуация повторного брака одного из родителей является не только ненормативным кризисом семьи, но и кризисом для ребёнка, пережившим сначала развод родителей, а впоследствии ситуацию принятия нового взрослого человека в семью с родительским статусом. Статистические данные отделов ЗАГС Республики Беларусь подтверждают, что число зарегистрированных браков увеличивается с каждым годом примерно на 6%. При этом почти 30% от общего числа зарегистрированных браков — это повторные браки. Заключение повторных браков уже становится массовым явлением [3]. Повторнобрачная семья — вид семьи, основанный на повторном браке, включающий супружеские, сиблинговые, детско-родительские отношения, осложнённые отсутствием кровного родства между одним из родителей и ребёнком (детьми) [2, с. 5]. Количество семей с отчимами существенно больше по сравнению с количеством семей с мачехами. После развода ребёнок остаётся с матерью (92 случая из 100) [3], следовательно, в повторнобрачной семье устанавливаются отношения ребёнка и отчима. Предметом психологической поддержки в данном случае выступают проблемы взрослеющей личности, связанные с кризисными событиями в жизни.

Основная часть. В данном исследовании принимали участие 100 детей из 50 повторнобрачных семей, в каждой из которых по два ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста, биологически родная мать для обоих детей и отец (для одного ребёнка — биологически родной, для другого — отчим). Количественно дети в выборке представлены следующим образом: биологически родные дети для обоих супругов, рожденные в повторном браке, — 21 мальчик и 29 девочек в возрасте от четырёх до девяти лет, дети от первого брака женщины — 26 мальчиков и 24 девочки в возрасте от восьми до одиннадцати лет. Время вступления женщины в повторный брак, а впоследствии и рождение второго ребёнка совпадало с дошкольным возрастом её ребёнка от первого брака. В условиях повторнобрачной семьи ребёнок матери от первого брака попадает в новые отношения. Отношения в предыдущей семье уже наложили отпечаток на особенности эмоциональных переживаний ребёнка. В новой семье они подвергаются коррекции. Биологически родной ребёнок для обоих родителей в повторнобрачной семье только начинает устанавливать отношения с членами семьи, они являются наименее проблемными и в данном исследовании не столь важны для подробного их изучения.

Особенности эмоциональных переживаний ребёнка от первого брака женщины, связанных с членами семьи, мы исследовали с помощью Кинетического рисунка семьи Р. Бернса и С. Кауфмана [1]. Процедура методики проводилась с обоими детьми для выявления достоверных различий в предмете исследования. Родной ребёнок для обоих супругов и ребёнок от первого брака женщины рисовали рисунки семьи. Во время исследования дети находились в одинаковых условиях: они одинаково инструктировались, им предлагали идентичный стимульный материал (белый лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры). Инструкция была следующей: «Нарисуй свою семью». В данном случае мы не акцентировали внимание ни на составе семьи, ни на том, кто должен быть изображён на рисунке. За процессом рисования велось наблюдение. От каждого испытуемого были получены рисунки. Сравнивая их, мы получили данные об особенностях эмоционального отношения ребёнка женщины от первого брака к членам повторнобрачной семьи. При этом мы учитывали, что возраст родного ребёнка не позволяет качественно и в полном объёме выполнить задание методики (в мелких подробностях нарисовать детали лица, одежды, изобразить себя похожим на одного из персонажей рисунка, нарисовать мелкие символы рисунка). В связи с этим для анализа рисунка мы выбирали только самые существенные критерии (цветовая гамма рисунка, соответствие изображаемого состава семьи реальному, наличие частей тела у фигур).

Показатели, выделенные в рисунках неродного ребёнка, позволили составить нам *описание типичного рисунка семьи ребёнка от первого брака женщины*:

1. Общая характеристика рисунка. Рисунок всегда изображён в светлой, тёплой цветовой гамме, нарисованы различные украшения (цветы, бабочки). Семья изображается в расширенном составе вместе с бабушкой (матерью мамы ребёнка). На лицах людей присутствуют улыбки. Родители нарисованы далеко от ребёнка, чаще между ними изображён какой-то объект (стена, кровать, гладильная доска) или персонаж (сиблинг, бабушка, друг семьи). Дети группируются отдельно от родителей.

2. Характер изображения матери. Мать прорисована тщательнее других членов семьи, в её изображении подчёркнуто множество деталей, используется широкий диапазон цветов. Ребёнок начинает рисовать её первой, размещает к себе ближе, чем других членов семьи, и изображает её достаточно больших размеров.

3. Характер изображения отчима. Отчим прорисован нечётко: отсутствует цветовое оформление, при изображении внешности или фигуры используется недостаточное количество существенных деталей. Этот персонаж рисуется сильным нажимом карандаша с огромными пальцами рук, в которых он держит барабан или оружие. Ребёнок начинает рисовать отчима после фигуры матери, изображает его достаточно большого размера, выше всех персонажей и дальше всего от себя.

4. Характер изображения сиблинга. Сиблинг прорисован нечётко: в его изображении отсутствует цветовое оформление, во внешности и фигуре используется недостаточное количество существенных деталей. Сиблинг изображается самым маленьким, в последнюю очередь, он ниже всех персонажей и изображён дальше всех от автора рисунка. На рисунке сиблинг иногда может вообще не изображаться.

5. Характер изображения автором рисунка себя. Автор прорисовывал себя с указанием на множество деталей, используя при этом широкий диапазон цветов. Себя автор помещает в центре рисунка. Девочки изображают себя похожими на маму.

Было составлено также обобщённое описание *типичного рисунка семьи биологически родного для обоих родителей ребёнка*:

1. Общая характеристика рисунка. Рисунок всегда изображён в светлой, тёплой цветовой гамме. На лицах членов семьи всегда присутствуют улыбки. Семья изображается в полном составе. Все персонажи на рисунке изображены на одном уровне. Имеют место группировки персонажей в различных вариантах (дети, родители, один из детей с одним из родителей).

2. Характер изображения матери. Мать рисуется с сильным нажимом, больше других персонажей и изображается с фатой или короной, но в той же цветовой гамме, что и другие персонажи.

3. Характер изображения отца. Отец начинает изображаться первым. Встречаются изображения отца в виде животного или вымышленного персонажа.

4. Характер изображения сиблинга. Сиблинг изображается последним в той же цветовой гамме, что и другие персонажи. На рисунке сиблинг может вообще не изображаться.

5. Характер изображения автором себя. Себя автор рисует в центре, между родителями, маленьким по сравнению с другими, похожим на одного из родителей (это сходство отражается символически): девочки изображают себя похожими на мать, а мальчики — на отца. Ближе всех к автору изображается отец.

Сравнительная характеристика результатов анализа рисунков детей представлена в таблице 1.

Т а б л и ц а ! — Показатели эмоциональных переживаний детей относительно семейной ситуации

Эмоциональные переживания	Неродной ребёнок	Родной ребёнок
1 Общий негативный эмоциональный настрой ребёнка	-	-
2 Общий положительный эмоциональный настрой ребёнка, эмоциональное благополучие, комфорт	+	+
3 Положительно направленные эмоции ребёнка к члену семьи	Мать, сиблинг	Мать, отец
4 Отрицательно направленные эмоции ребёнка к члену семьи	Отчим	Сиблинг
5 Полное отсутствие эмоционального контакта с членом семьи	-	Сиблинг
6 Субъективная значимость для ребёнка отношений с этим членом семьи	Мать, отчим	Мать, отец
7 Отсутствие субъективной значимости для ребёнка отношений с этим членом семьи для автора	Сиблинг	Сиблинг
8 Наличие эмоционального контакта ребёнка с родителями		+
9 Наличие эмоциональной дистанции с родителями, ревность	+	-

Окончание таблицы 1

Эмоциональные переживания	Неродной ребёнок	Родной ребёнок
10 Наличие одного из отрицательных чувств к члену семьи (гнев, агрессия, тревога, страх физического наказания)	Отчим	Мать
11 Идентификация себя с одним из членов семьи	Мать	Мать. отец
12 Представление о значимости этого члена семьи для семейной системы	Автор рисунка	Автор рисунка
13 Представление об отсутствии значимости этого члена семьи для семейной системы	Мать	-
14 Низкий уровень коммуникативных или эмоциональных связей между членами семьи или с одним из персонажей	+	+

Рисунки семьи позволили выявить *эмоциональные переживания неродного ребёнка* для мужчины относительно семейной ситуации. Общий эмоциональный настрой неродного ребёнка положительный, но у него явно выражена эмоциональная дистанция с родителями. Семью в целом он рассматривает как систему с низким уровнем коммуникативных связей. Неродной для отчима ребёнок испытывает положительные эмоции, симпатию, потребность в эмоционально комфортных отношениях в большей степени с матерью. Он идентифицирует себя с ней, имеет прочный эмоциональный контакт. У неродного ребёнка существует потребность в объекте, способном удовлетворить его желание ещё в более близком эмоциональном контакте. В качестве такого объекта он выбирает бабушку по линии матери. К отчиму, как правило, направляются негативные эмоции (гнев, агрессия, страх физического наказания, тревога). Самой большой властью в семье наделяется отчим. Отношения с сиблингом для ребёнка субъективно незначимы. Сиблинг рассматривается как незначимый член семьи. Себя же ребёнок считает наиболее важным членом семьи.

Для сравнения предлагаем интерпретацию рисунка родного ребёнка для обоих родителей. Родной ребёнок испытывает как положительные эмоции, симпатию, потребность в эмоционально комфортных отношениях с членами семьи, так и негативные, отрицательные эмоции разной силы к каждому из них. Он демонстрирует прочный эмоциональный контакт с родителями, имеет представление о целостной семейной системе с одинаково значимыми для её стабильности членами семьи. Преимущественно положительные эмоции родной ребёнок испытывает как к отцу, так и к матери, а стабильно отрицательные эмоции к сиблингу. Родной ребёнок имеет слабый эмоциональный контакт с сиблингом, вступает в коалиции с одним из родителей по той причине, что ревнует их к сиблингу. Для ребёнка отношения с отцом являются субъективно значимыми в большей степени, чем с матерью, но авторитетом, властью в семье наделяется мать. Родной ребёнок идентифицирует себя с одним из родителей: девочка — с матерью, а мальчик — с отцом.

Заключение. Таким образом, дети от первого брака женщины рассматривают семейную ситуацию повторного брака и общий семейный фон положительно. Любовь, нежность, потребность в эмоциональной близости дети испытывают по отношению к матери. Они рассматривают собственную семью как систему с низким уровнем коммуникативных связей, но с обязательными членами семьи: самим автором и обоими родителями. На основе анализа рисунков всех детей выборки можно констатировать, что неродной ребёнок отрицательные эмоции испытывает преимущественно к отчиму (гнев, агрессия, страх, ревность). Родной ребёнок испытывает отрицательные эмоции преимущественно к матери (гнев) и сиблингу (ревность, отсутствие эмоционального контакта). У неродного для мужчины ребёнка практически отсутствует эмоциональный контакт с матерью и отчимом. Родители воспринимаются им как коалиция. Для создания тесных эмоциональных связей он испытывает потребность в общении с бабушкой, в отличие от родного для обоих супругов ребёнка. У родного ребёнка присутствует эмоциональный контакт с родителями как с диадой. Характерным для неродного ребёнка является выбор объекта для идентификации. Девочки идентифицируют себя с матерью, а мальчики — с другим значимым для них мужчиной, тогда как родные дети идентифицируют себя с родителем одного с ними пола. Информированность психолога, социального педагога и воспитателей об особенностях восприятия ребёнком семейной ситуации, эмоциональных переживаниях и межличностных отношениях с членами повторнобрачной семьи позволит выстроить правильную воспитательную стратегию и оказать психологическую поддержку ребёнку.

Список источников

1. Бернс, Р. С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р. С. Бернс, С. Х. Кауфман. — М. : Смысл, 2006. — 146 с.
2. Клещёва, Е. А. Особенности взаимоотношений отца/отчима с детьми в повторнобрачной семье : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Е. А. Клещёва; Бел. гос. пед. ун-т. им. М. Танка — Минск : [б. и], 2013. — 27 с.
3. Официальный сайт Нац. статистического комитета Респ. Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://belstat.gov.by>. — Дата доступа: 28.12.2014. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 08.01.2015 г.

Репозиторий БарГУ