

ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР АБИТУРИЕНТОВ

Введение. Республика Беларусь имеет развитую систему образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире. Высшее образование является престижным и при этом остается доступным. Зачисление в вузы осуществляется по конкурсу. Выпускникам учреждений высшего образования различных форм собственности выдается диплом государственного образца. Молодым специалистам, получившим высшее образование за счет средств бюджета на дневной форме обучения, гарантируется трудоустройство по полученной специальности.

Основная часть. По словам министра образования Республики Беларусь Игоря Карпенко, высшее образование в современных условиях должно сочетать академическую фундаментальность и практико-ориентированный подход. В связи с этим, особое значение приобретают задачи актуализации образовательных программ.

В мае 2015 года Республика Беларусь стала участником Болонского процесса. Его цель — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Все предложения по развитию системы образования внесены в новую редакцию Кодекса об образовании.

Белорусское образование высоко ценится в мире, поэтому многие иностранные студенты выбирают для обучения образовательные учреждения Республики Беларусь. В июле 2021 года по версии Webometrics, который анализирует представление высших учебных заведений в интернете, Белорусский государственный университет занял 767-е место, Гродненский государственный университет — 3344-е место и Барановичский государственный университет — 13858-е место.

В 2014 году агентство «Эксперт РА» составило рейтинг 153 лучших высших учебных заведений СНГ. В него вошли 10 учреждений высшего образования Республики Беларусь.

В 2021 году согласно рейтингу QS, который оценивает университеты по шести показателям: исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, число иностранных студентов и преподавателей, Белорусский государственный университет занял 295-е место, Белорусский национальный технический университет — 751–800-е место.

По данным Национального статистического комитета на 2020/2021 г., в Республике Беларусь насчитывается 50 учреждений высшего образования. Из них государственной формы собственности: 31 университет, 9 академий, 2 института. Также в стране присутствуют учреждения высшего образования частной собственности, включающие 2 университета и 6 академий. Всего на сентябрь 2020 года в учреждениях высшего образования обучается 263,4 тыс. студентов и магистрантов (117,5 тыс. обучаются за счет бюджетных средств, 150,6 тыс. — на платной основе); работают 17,9 тыс. преподавателей. Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по 15 профилям, включающим около 400 специальностей на первой ступени и более 150 на второй ступени высшего образования.

По данным Национального статистического комитета количество абитуриентов, сдававших в 2016 году централизованное тестирование, составило 100,8 тыс., в 2017 — 90,1 тыс., в 2018 — 84 тыс., в 2019 — 76,9 тыс., в 2020 году общее число абитуриентов, сдававших централизованное тестирование, составило 64,3 тыс. человек. В 2021 году ЦТ сдает рекордно маленькое количество человек — чуть больше 62 000. В прошлом году на тестирование зарегистрировались 64 314 абитуриентов. Это на 3,6% больше, чем в этом. Важно отметить, что к абитуриентам присоединяются еще те, кто не поступил в предыдущем году, и выпускники колледжей, которые решили продолжать обучение. Однако их доля от общего количества невелика [1].

По сравнению с 2016 годом в 2021 году абитуриентов, которые сдают централизованное тестирование, стало на 38 тысяч меньше. Здесь следует отметить очень важные факторы, которые обуславливают эту тенденцию. Потребности работодателей, отдельных отраслей и сфер в квалифицированных кадрах — это один из факторов. Второй — не менее важный и более объективный — это демографические процессы — та численность молодых людей, которые оканчивают учреждения общего среднего образования и поступают на уровень высшего образования.

Запрос к системе образования в значительной степени формируется со стороны рынка труда. И именно тенденции, связанные с более высокими компетенциями, которые на рынке труда необходимы, чтобы быть успешным в современном обществе, генерируют те запросы, на которые в том числе система высшего образования реагирует соответствующим образом. Примером может послужить ситуация на рынке труда на момент 2016 года. В этот период рынок труда Республики Беларусь испытывал традиционный дефицит медиков и избыток экономистов. Об этом свидетельствует анализ спроса и предложения по профессиям, востребованным на рынке труда республики, проведенный управлением политики занятости Министерства труда и социальной защиты.

Цифровая революция, произошедшая в восьмидесятих годах XX века, положила начало цифровой эры. На данный момент невозможно представить жизнь современного человека без персональных компьютеров, смартфонов и интернета. Что в конечном итоге приводит к повышению спроса на программистов и других специалистов в сфере IT. Так с каждым годом проходные баллы для поступления в учреждения высшего образования на специальности, связанные с IT, растут. Примером может служить динамика изменения проходных баллов на специальность «Электронный маркетинг».

В Барановичском государственном университете средний балл для поступления на специальность «Электронный маркетинг» в 2021 году составлял 295 баллов на бюджетную форму обучения и 193 баллов для обучения на платной основе, при этом на момент открытия специальности в 2017 году абитуриенту необходимо было набрать 230 баллов для поступления на бюджет и 159 баллов для платной формы обучения. Данная тенденция наблюдается и в других университетах с возможностью обучения на специальности «Электронный маркетинг». Для поступления на бюджет на специальность «Электронный маркетинг» в Полоцкий государственный университет в 2021 году необходимо было набрать 321 балл, хотя годом ранее минимальный проходной балл был на отметке в 259 баллов. Специалисты считают, что баллы будут расти каждый год, поскольку многие абитуриенты заранее определяют, куда хотят поступить и усиленно готовятся по данному направлению.

Баллы для поступления на специальности чисто экономической направленности такие как «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» также растут. Для поступления в Барановичский государственный университет абитуриенту в 2021 году необходимо было набрать 245 баллов для поступления на бюджет и 196 балла для обучения на платной основе. Для поступления на аналогичную специальность в Гродненский государственный аграрный университет проходной балл находится на отметке в 264 балла на бюджет и 180 баллов для поступления на платную основу [2].

С вопросами профессиональной самореализации сталкиваются учащиеся старших классов средних школ. Правильный и осознанный выбор профессии — это возможность получения удовольствия от работы, творческое решение трудовых задач, материальное благополучие, постоянное самосовершенствование. Зачастую кроме самих учащихся в процессе профессионального самоопределения участвуют родители, учителя, друзья, другие значимые люди.

Было проведено исследование среди обучающихся специальностей «Электронный маркетинг» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Всего в анкетировании приняло участие 60 респондентов. Опрос в форме анкетирования был направлен на определение степени удовлетворенности выбранной специальностью и учреждением высшего образования. В результате проведенного исследования стало возможным понять, насколько оправдались ожидания обучающихся в процессе получения образования.

Анкета содержала ряд вопросов, наиболее актуальными из которых являются:

1. Насколько Вы удовлетворены выбранной специальностью?
2. Насколько Вы удовлетворены выбранным учреждением высшего образования?
3. Планируете ли Вы работать по специальности?
4. Столкнулись ли Вы с определенными трудностями при освоении отдельных дисциплин?

Большинство опрошенных (73,3 %) полностью удовлетворены выбранной специальностью, 26,6% частично удовлетворены выбранной специальностью. Стоит отметить, что вариант «Не удовлетворен» не выбрал ни один респондент. Данные исследования подтверждают тот факт, что в целом у обучающихся удовлетворенность выбранной специальностью выше средней. Основной причиной неудовлетворенности выбранной специальностью было отмечено недостаточное понимание специфики выбранной специальности, неосознанный выбор и сложность процесса обучения.

Полностью удовлетворены выбранным учреждением высшего образования 80,0 %, оставшиеся 20,0 % частично удовлетворены. Планируют работать по специальности 93,3 % респондентов, только 4 респондента на данный вопрос ответили, что не планируют работать по специальности. Пятая часть респондентов (21,7 %) столкнулась с определенными трудностями при освоении отдельных дисциплин. Остальные опрошиваемые (78,3 %) не испытывали трудности в процессе обучения [3].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе учреждения высшего образования абитуриенты принимают во внимание престижность будущей профессии, возможность трудоустройства на высокооплачиваемую работу в обозримом будущем, территориальную близость и рейтинг учебного заведения. Немаловажную роль занимает фактор получения удовольствия от процесса работы, а также симпатии к людям определенной профессии, которая формируется обычно близким окружением человека: родственниками, друзьями.

Список цитируемых источников

1. Основные показатели образования [Электронный ресурс] : Официальный сайт Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/>. — Дата доступа: 29.02.2021.
2. Как менялось количество абитуриентов за последние 5 лет [Электронный ресурс] : Адукар. — 2020. — Режим доступа : <https://adukar.by/news/abiturientu/kak-menyalos-kolichestvo-abiturientov-za-poslednie-pyat-let/>. — Дата доступа: 30.01.2021.
3. Безуглая, В.А. Анализ удовлетворенности обучающихся в контексте повышения эффективности профориентационной работы / В.А. Безуглая, Е.А. Костюкевич // Инновационное развитие экономики и права в контексте модели цифровизации : коллектив. моногр. / под науч. ред. В. В. Климука ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; Инновац. фонд Брест. обл. исполн. ком. — Барановичи : БарГУ, 2020. — Гл. 7. — С. 357–362.