

Высокий уровень фрустрированности у юношей возникает при наличии следующих характеристик потребностей:

- низкий уровень удовлетворенности потребности справляться с трудностями и побеждать ($\beta = -0,43$, $p = 0,00$), возмещать потери с помощью борьбы, повторных усилий ($\beta = -0,37$, $p = 0,01$). Т. е. переживание состояния невозможности справиться со сложной ситуацией и компенсировать то, что было утрачено;
- низкий уровень удовлетворенности потребности в компетентности ($\beta = -0,30$, $p = 0,02$). Т. е. реализовывать контроль над вещами, которые имеют значение в жизни и чувствовать себя эффективными в своем окружении;
- низкая значимость потребности в аффекте со стороны других ($\beta = -0,33$, $p = 0,02$). Т. е. в установлении интимных отношений, наличии близких отношений с другими, основанных на дружеских и теплых чувствах;
- высокий уровень удовлетворенности потребности, чтобы другой человек удовлетворял значимые потребности; потребности быть любимым ($\beta = 0,30$, $p = 0,03$);
- высокая значимость потребности быть включенным в различные социальные группы ($\beta = -0,56$, $p = 0,00$). Т. е. чувствовать себя хорошо среди людей, стремиться принимать остальных, принадлежать к различным социальным группам и быть среди людей.

Заключение. Таким образом, юноши более подвержены фрустрированному состоянию в случае, если им не удастся справиться с трудностями, побеждать и преодолевать сложные ситуации, если они принадлежат к какой-то социальной группе, постоянно находятся среди людей или в слишком близких отношениях, если чувствуют то, что они не могут контролировать происходящие события и вещи, которые имеют для них значение, когда другой человек берет ответственность за них и удовлетворяет их потребности.

Это может быть связано с тем, что для юношей важно справляться с трудностями самостоятельно и уметь разрешать сложные для них ситуации, компенсировать то, что было утрачено. Для них личное пространство имеет большее значение, чем постоянное нахождение в социуме и участие в общественных мероприятиях. Для них важно держать все под контролем и проявлять свою самостоятельность и самодостаточность.

Список цитируемых источников

1. Лоусон, Р. Фрустрация. Развитие научной концепции / Р. Лоусон — М., 1965 — 286 с.
2. Ясюкова, Л. А. Фрустрационный тест Розенцвейга: диагностика реакций в ситуациях конфликта: метод. руководство / Л. А. Ясюкова. — СПб.: ИМАТОН, 2018. — 124 с.
3. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. — М.: Апрель—пресс: ЭКСМО—Пресс, 2000. — 368 с.
4. Денисенко, Д. В. Фрустрация у студентов на разных курсах обучения / Д. В. Денисенко // Дни студенческой науки: материалы XLVIII студ. науч.-практ. конф. (Гомель, 14—15 мая 2019 года): в 2 ч. / ред. коллегия: Р. В. Бородич и др. ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. — Ч. 2. — С. 53.
5. Лебедева, Я. Е. Мотивационные и атрибутивные факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации: автореф. ... дис. канд. псих. наук / Я. Е. Лебедева. — Минск, 2017. — 27 с.
6. Герасименко, А. Н. Переживание фрустрации в подростковом возрасте / А. Н. Герасименко // Творчество молодых, 2013: сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов. В 3 ч. / редкол.: О. М. Демиденко и др.; Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. — Ч. 2. — С. 60—63.
7. Трофимова, М. В. Влияние семейной ситуации развития на формирование преступного поведения / М. В. Трофимова // СибСкрипт. — 2008. — №3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-semeynoy-situatsii-razvitiya-na-formirovaniye-prestupnogo-povedeniya>. — Дата доступа: 17.03.2024.
8. Амбрумова, А. Г. Психология одиночества и суицид / А. Г. Амбрумова // Актуальные проблемы суицидологии. — М., 1981. — Т. 92. — С. 69—80.
9. Старшенбаум, Г. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. Старшенбаум // Клиническая психология. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с.
10. Королева, Н. Н. Экспансия виртуальности / Н. Н. Королева // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2011. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspansiya-virtualnosti>. — Дата доступа: 26.12.2023.

УДК 159.9

П. Э. Сташевская, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТИЛИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. Одна из важнейших потребностей человека — это общение и отношения. Людям присуща потребность вхождения с другими людьми в длительные тесные взаимоотношения, гарантирующие положительные переживания и результаты. От качества межличностных взаимоотношений зависит психоэмоциональное состояние человека.

Общение — это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные отношения. Юность для юношей и девушек — это время выбора жизненного пути, учебы в УВО, работы по выбранной специальности, создания семьи, для юношей — службы

в армии. С усложнением жизнедеятельности в юношеском возрасте происходит не только количественное расширение диапазона конвенциональных (социальных) ролей и интересов, но и качественное их изменение. В современный период общественного развития на юношеском возрастном этапе «появляется» всё больше «взрослых» социальных ролей, — с вытекающей отсюда большей мерой самостоятельности и социальной ответственности юношей и девушек.

Потребность определить свое место в мире взрослых и ощутить себя самостоятельной и отдельной от других личностью зачастую становится предпосылкой сепарационного процесса и маркирует развивающийся процесс индивидуации. Как упоминает М. К. Акимова, Х. Ремшмидт пишет о том, что новейшие данные о физическом, психическом, психосоциальном процессах взросления «убеждают в относительной независимости этой возрастной стадии от прочих» [1].

Таким образом, взрослеющих людей необходимо рассматривать не только как индивидов, не достигших еще статуса взрослого человека, но и как особую социальную группу со специфическими потребностями отделения, проблемами и трудностями.

Основная часть. Анализ отечественной и зарубежной литературы (Л. С. Выготский, И. С. Кон, В. Н. Мясищев, Ф. Райс, Х. Ремшмидт, Л. Хьелл и др.) показал, что основными задачами (потребностями) в межличностной сфере юношей и девушек являются: приобретение эмоциональной автономности от взрослых; расширение сферы общения; желание быть признанными и принятыми в референтных группах; реализация потребности в аффилиации; принятие гендерной социально-сексуальной роли; освоение моделей отношений с противоположным полом. Межличностные потребности — нужды человека в сфере межличностного поведения и те области поведения, которые относятся к этим потребностям, достаточные для предсказания и объяснения межличностных явлений [2, с. 303].

Существует множество классификаций потребностей. Американский психолог У. Мак Дугалл полагал, что в основе тех или иных потребностей человека лежат определенные инстинкты, которые проявляются через соответствующие ощущения и мотивируют человека к определенной деятельности [3, с. 489]. Центральное место в теории В. Шутца занимает идея о существовании трех межличностных потребностей: потребности во включении, в контроле и в любви. В результате удовлетворения / неудовлетворения этих потребностей в раннем детстве ближайшим окружением человека в каждой из областей межличностного поведения (в сфере включения, контроля и любви) формируются различные типы поведения [4]. Согласно Х. Мюррею, потребности делятся, прежде всего, на потребности первичные и вторичные. Различаются также потребности явные и латентные; эти формы существования потребности определяются способами их удовлетворения. По функциям и формам проявления различаются потребности интровертные и экстравертные. Потребности могут проявляться на действенном или вербальном уровне; они могут быть эгоцентрическими или социоцентрическими [5]. М. Кветной выделяет пять основных групп социальных потребностей, которые выступают потребностями более высокого порядка, раскрывая различные стороны человека как социального существа. Это преобразовательные потребности, познавательные потребности, ценностно-ориентационные потребности, потребность в общении, художественные потребности [6, с. 135].

Целью нашего исследования было выявить стили межличностного поведения личности с различными межличностными потребностями в ранней юности.

Базой исследования выступили УО «Барановичский государственный университет» и УО «Белорусский государственный университет». Выборку исследования составили 60 учащихся в возрасте от 17 до 18 лет. Из них 30 юношей и 30 девушек. Средний возраст испытуемых — 17 лет.

В исследовании были использованы следующие методики: «Метод интерперсональной диагностики индивидуального стиля межличностного поведения (Т. Лири), «Диагностика межличностных отношений» Л. Н. Собчик»; «Опросник межличностных отношений (ОМО) В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишниковой».

Для установления взаимосвязи между межличностными потребностями и типами межличностного поведения у юношей и девушек мы вычисляли коэффициент ранговой корреляции К. Спирмена в программе STATISTICA.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем потребности быть включенным в различные социальные группы характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

- 1) низкий уровень выраженности прямолинейно-агрессивного стиля поведения ($r = -0,49$, $p = 0,005$), т. е. для них характерны искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели;
- 2) низкий уровень выраженности недоверчиво-скептического стиля поведения ($r = -0,31$, $p = 0,09$), т. е. для них свойственны реалистичность базы суждений и поступков, скептицизм и неконформность;
- 3) низкий уровень выраженности покорно-застенчивого типа поведения ($r = -0,31$, $p = 0,08$), т. е. для них в низкой степени характерны покорность, склонность к самоунижению, пассивность, повышенное чувство вины, склонность уступать всем и во всем, всегда ставить себя на последнее место и осуждать себя, стремление найти опору в ком-либо более сильном и самоуничижение.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем потребности во включении в деятельность себя по инициативе других людей характерно предпочтение независимо-доминирующего стиля поведения ($r = 0,34$, $p = 0,06$), т. е. самодовольство, нарциссизм, выраженное чувство собственного превосходства над окружающими, тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную пози-

цию в группе, стремление быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленность, расчетливость, независимость, перекалывание трудностей на окружающих, хвастливость и заносчивость.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем выраженности потребности контролировать других людей характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) независимо-доминирующего ($r = 0,30, p = 0,09$);

2) недоверчиво-скептического ($r = 0,30, p = 0,1$), т. е. отчужденность по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительность, обидчивость, склонность к сомнению во всем, злопамятность, склонность к критицизму и недовольство другими.

Для лиц женского пола с высоким уровнем потребности в контроле себя со стороны других людей характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) сотрудничающе-конвенционального ($r = 0,34, p = 0,06$), т. е. компромиссное поведение, несдержанность в излишних своего дружелюбия по отношению к окружающим, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, дружелюбность и любезность со всеми, ориентация на принятие и социальное одобрение, стремление удовлетворить требования всех и эмоциональная лабильность;

2) ответственно-великодушного ($r = 0,29, p = 0,01$), т. е. мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм, гиперответственность, стремление помочь и сострадать всем, навязчивость в своей помощи и принятие на себя ответственности за других.

Для лиц женского пола с высоким уровнем потребности в аффекте с другими людьми характерно предпочтение в низкой степени властно-лидирующего типа поведения ($r = -0,33, p = 0,06$), т. е. демонстрация уверенности в себе, умения быть хорошим наставником и организатором, свойств руководителя.

Заключение. Таким образом, при высоком стремлении входить в различные социальные группы юноши пытаются демонстрировать конгруэнтное поведение, отражающее их искренность, прямолинейность, реалистичность, неконформизм. При высокой выраженности мотива быть включенным в деятельность по инициативе других, они пытаются позиционировать себя как нарциссичных, самодостаточных и доминирующих над другими людьми, чрезмерно независимых и не имеющих потребности принадлежать к какой-то группе. Потребность контролировать других людей выражена у юношей, воспринимающих окружающих людей как неблагоденных, способных обмануть, а также стремящихся занимать доминантную позицию в отношениях.

Потребность в контроле себя со стороны других людей выражена у девушек, ориентированных на социальное одобрение, склонных к подчинению и компромиссам, стремящихся поддерживать доброжелательные отношения со всеми. Девушки, которые стремятся к построению близких, доверительных отношений с другими, склонны демонстрировать позицию заботливого руководителя или наставника.

Список цитируемых источников

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М.К. Акимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 631 с.
2. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
3. Ильясов, Ф. Н. Соотношение структуры потребностей и структуры цен / Ф. Н. Ильясов // Статусная теория цены (базовые подходы к формированию концептуальной модели). — М.: Институт социологии РАН. 1993. — 118 с.
4. Салливан, Г. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности / Г. Салливан. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 128 с.
5. Ху, Х. Taxonomy of psychogenic needs (Murray) / X. Xu, D. Mellor, S. J. Read // Journal of Encyclopedia of Personality and Individual Differences. — 2017. — Vol. 1-9. — Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8>. — Дата доступа: 15.03.2024.
6. Кветной, М. С. Человеческая деятельность: сущность, структура, типы (социологический аспект) / М. С. Кветной. — Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1974. — 224 с.

УДК 159.9

А. А. Чадович, Е. В. Лешкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Проблема девиантного поведения уже многие годы привлекает внимание психологов со всего мира: зарубежные — Ч. Ломброзо [1], А. Адлер [2], Р. Мертон [3], А. Коэн [4]; российские — Л. С. Выготский [5], Е. В. Змановская [6], В. Д. Менделевич [7]; отечественные — И. А. Фурманов [8], А. В. Ширко [9], Т. В. Ничишина [10].