

**В. А. Шинкаренко**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», Минск*

## **КОМПЛЕКС ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Развитие инклюзивного образования учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в качестве важнейшей базовой предпосылки имеет подготовку учителей, обладающих профессиональными компетенциями, которые позволяют им на практически-действенном уровне организовывать и реализовывать образовательный процесс в классах инклюзивного образования, эффективно взаимодействуя с другими его участниками. Различные аспекты рассматриваемой проблемы изучались С. В. Алехиной [1], О. С. Кузьминой [2], И. А. Турченко [3], И. Н. Хафизуллиной [4], В. В. Хитрюк [5; 6], В. А. Шинкаренко [7; 8] и другими исследователями. Однако многие вопросы данной проблемы требуют дальнейшей разработки. Среди них — создание и использование диагностического инструментария, позволяющего объективно оценивать качество профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей к работе в условиях инклюзивного образования.

**Основная часть.** Временным научным коллективом «Инклюзия», созданным в БГПУ для разработки задания «Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования» подпрограммы «б. Образование» Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016—2020 годы, предлагается комплекс диагностических инструментов, важнейшей составляющей которого являются практико-ориентированные задания, предназначенные для оценки компетенций студентов, формирующихся у них при изучении учебной дисциплины «Теория и практика специального образования».

Задания разработаны по каждому из разделов названной учебной дисциплины и предназначены также для оценки профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по специальности «Инклюзивное образование», слушателей переподготовки разных специальностей и слушателей повышения квалификации учителей.

Отдельные задания, например, по разделам «Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития» и «Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь» применимы и для оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования в рамках учебной дисциплины «Педагогика» (раздел «Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология»).

Ниже приводятся примеры заданий по каждому из разделов учебной программы.

*Раздел «Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития».*

Пример задания: «На основе характеристики затруднений в усвоении учебного материала определить и обосновать возможную принадлежность учащегося к одной из категорий учащихся с особенностями психического развития».

Пример задания: «На основе характеристики, отражающей эффективность оказания обучающей помощи в рамках реализации индивидуального подхода, определить и обосновать возможную принадлежность учащегося к одной из категорий учащихся с особенностями психического развития».

Задания по данному разделу разрабатываются как общие для студентов и слушателей разных специальностей.

*Раздел «Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия».*

Пример задания: «Ознакомьтесь с учебной программой по трудовому обучению (разделы «Обработка тканей», «Ремесла») для VI—X классов первого отделения вспомогательной школы и типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль).

Путем их сопоставительного анализа обоснуйте возможность включения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в освоение одного из направлений деятельности по образовательной области «Декоративно-прикладное искусство» художественного профиля.

Пример задания: «Предложите 2-3 темы публикаций в периодической печати, пропагандирующие идеи инклюзивного образования».

Задания по данному разделу разрабатываются как общие для студентов и слушателей разных специальностей.

*Раздел «Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь».*

Пример задания: «Ориентируясь на ст. 14, 15 и 263 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи и основываясь на представленной психолого-педагогической характеристике, определите аргументы в пользу рекомендаций о получении специального образования либо об оказании коррекционно-педагогической помощи учащемуся с нарушением слуха».

Задания по данному разделу разрабатываются как общие для студентов и слушателей разных специальностей.

*Раздел «Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».*

Пример задания: «Разработайте и обоснуйте содержание раздела “Примечания” учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на учебный год с учетом заданного состава учащихся с ОПФР и предложенной табличной части.

В чем, на ваш взгляд, будут состоять различия в учебных планах классов интегрированного обучения и воспитания и классов инклюзивного образования?».

Задания по данному разделу разрабатываются как общие для студентов и слушателей разных специальностей.

*Раздел «Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».*

Пример задания: «Разработайте план-конспект учебного занятия или его фрагмент в классе инклюзивного образования по заданной теме с учетом указанного состава учащихся с ОПФР».

Задания по данному разделу разрабатываются с учетом специальности студента или слушателя.

*Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания».*

Пример задания: «Определите актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения учащегося с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), исходя из представленной психолого-педагогической характеристики».

Задания по данному разделу разрабатываются с учетом специальности студента или слушателя.

*Раздел «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».*

Пример задания: «Разработайте сценарий мероприятия с родителями учащихся I класса инклюзивного образования, решающего задачи формирования у них позитивного отношения к учащимся с ОПФР».

Задания по данному разделу разрабатываются с учетом специальности студента или слушателя. Преподаватели могут корректировать предложенные выше или разрабатывать иные задания.

**Заключение.** Предлагаемая система заданий ориентирована на комплексную оценку качества практической профессиональной подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования при изучении учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» и является в то же время достаточно гибкой. Ее использование рекомендуется в сочетании с заданиями по педагогической практике и другими инструментами, используемыми для выявления инклюзивной готовности будущих учителей.

#### Список цитируемых источников

1. *Алехина, С. В.* Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / С. В. Алехина // Вестн. МГППУ. Серия «Педагогика и психология». — 2012. — № 4. — С. 118—127.
2. *Кузьмина, О. С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. — Омск, 2015. — 319 л.
3. *Турченко, И. А.* Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Турченко ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск, 2018. — 25 с.
4. *Хафизуллина, И. Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Н. Хафизуллина. — Астрахань, 2008. — 213 л.
5. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.
6. Подготовка педагога инклюзивного образования: опыт, традиции, перспективы / В. В. Хитрюк [и др.] // Спец. адукацыя. — 2018. — № 5. — С. 3—7.
7. *Шинкаренко, В.* Методы и инструменты оценки инклюзивной готовности учителя / В. Шинкаренко // Materialele Conferinței științifico-practice internațională “Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, Ediția a 4-a, 19 octombrie, 2018 / com. șt.: Valentina Prițcan (președinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (președinte) [et al.]. — Bălți : S. n., 2018 (Tipografia din Bălți). — С. 76—79.
8. *Шинкаренко, В. А.* Оценка качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. — 2018. — № 5. — С. 17—20.