

Список источников

1. Андрусенко, Т. Корпоративная культура / Т. Андрусенко // Корпоратив. системы. — 2006. — № 5. — С. 15—18.
2. Балдин, К. Корпоративная культура / К. Балдин. — М. : Экзамен, 2006. — 196 с.
3. Грошев, И. В. Корпоративная культура / И. В. Грошев. — М. : Центр, 2004. — 354 с.
4. Капитонов, Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э. А. Капитонов. — М. : Дело, 2005. — 251 с.
5. Кричевский, Р. Л. Корпоративная культура и имидж организации / Р. Л. Кричевский // Директор. — 2007. — № 3. — С. 29—36.
6. Овдеева, Е. Диагностика корпоративной культуры / Е. Овдеева // Управление персоналом. — 2007. — № 11. — С. 31—36.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 37.013:373.21(477.72)

И. Н. Цюпак
ХГУ, Херсон, Украина

ГЕНЕЗИС ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ХЕРСОНЩИНЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Введение. В условиях духовного возрождения Украины усиливается интерес к историческому аспекту общественного роста, в частности генезиса образования, поскольку именно он выступает определяющим фактором социального прогресса. Государственная политика в отрасли образования, отражённая в общегосударственных нормативных документах (в Законе Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», «Об охране детства», в Базовом компоненте дошкольного образования), определила новые приоритетные задания дальнейшего развития дошкольного воспитания. Закон Украины «Об образовании» провозглашает образование приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития общества. Закон Украины «О дошкольном образовании», направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста, подчёркивает необходимость обобщения и распространения передового педагогического опыта и организации сотрудничества с другими учебными заведениями для повышения эффективности программно-методического обеспечения.

Принципиальное значение в контексте проблемы исследования занимают научные поиски, направленные на выявление особенностей работы дошкольных образовательных учреждений в определённых географических пределах территории Украины (О. Венгловская, Т. Головань, С. Дитковская, З. Нагачевская, Л. Писоцкая, Л. Редькина, Г. Рего, О. Стягунова, Н. Туренко). Анализ отечественных научных работ показал, что в изучении данного аспекта украинскими исследователями выбран широкий спектр теоретических и практических проблем зарубежной дошкольной педагогики (И. Адамек, Н. Мельник, И. Сташевская, О. Стягунова, З. Хала). Такое внимание учёных к зарубежному опыту обусловлено необходимостью реформирования дошкольного образования в Украине.

Цель статьи — обобщить опыт воспитателей Херсонской области и их вклад в развитие системы дошкольного воспитания в регионе во второй половине XX века.

Основная часть. Проведённое историко-педагогическое исследование дало возможность в выделенных временных пределах (вторая половина XX века) научно обосновать четыре последовательных этапа развития дошкольного воспитания. Определение данных этапов основано на учёте изменений в государственном законодательстве и программном обеспечении детских садов в вопросах дошкольного воспитания исследуемого периода, которые содействовали трансформации цели, задач и содержания образования.

Первый этап — «Восстановление дошкольного воспитания» — охватывает период с 1949 по 1958 год. Начало этого этапа характеризуется принятием в 1949 году постановления «О мероприятиях по расширению детских дошкольных заведений и родовых домов и улучшению их работы» [1, с. 8]. Ведущей тенденцией этого периода на Херсонщине стало восстановление и увеличение сети дошкольных заведений за счёт ремонта старых и строительства новых помещений, проверка и контроль организации воспитания. Это привело к массовому увеличению количества временных дошкольных площадок при колхозах, к организации подготовки воспитателей к работе в сезонных заведениях. Воспитание в дошкольных заведениях осуществлялось по старым программам, которые не удовлетворяли воспитательные нужды населения [2, с. 23].

Второй этап — «Развитие общественного дошкольного воспитания» — охватывает период с 1959 по 1972 год. Начало этого этапа обусловлено принятием в 1959 году постановления «О мероприятиях по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста», согласно которому ясли и детские сады объединялись в единое дошкольное заведение [1, с. 8]. На Херсонщине эти годы характеризуются

улучшением результативности воспитательной работы детских садов, чему способствовала организация при отделах народного образования методических кабинетов, задача которых заключалась в оказании дифференцированной помощи дошкольным работникам в их повседневной воспитательной работе с детьми [2, с. 27].

Третий этап (с 1973 по 1983 год) — «Повышение результативности работы по дошкольному воспитанию» — связан с принятием в 1973 году Закона «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [1, с. 8—9]. Воспитательные достижения дошкольных работников Херсонщины этого этапа связаны с творческим заимствованием передового педагогического опыта других областей республики. Существовала практика такого творческого поиска, при котором инициативная группа работников дошкольных заведений выезжала в Крымскую, Донецкую, Черкасскую, Кировоградскую, Николаевскую области; изучала состояние дел, разрабатывала рекомендации по внедрению опыта относительно учёта специфики своего края [2, с. 46].

Четвёртый этап — «Перестройка дошкольного воспитания» — длился с 1984 по 1990 год. Начало этого этапа характеризуется реформами 80-х годов, которые содействовали дальнейшему развитию теории и практики дошкольного воспитания и осуществлялись согласно Закону «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и постановлению «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовки детей к обучению в школе», принятых в 1984 году [1, с. 9]. На Херсонщине этот этап характеризовался усовершенствованием образовательно-воспитательного процесса за счёт внедрения и распространения передового педагогического опыта работников дошкольного образования области. Годы перестройки характеризовались активным строительством дошкольных заведений. На местах отделы народного образования совместно с заинтересованными ведомствами составляли перспективные планы сооружения яслей-садов как за счёт государственных капиталовложений, так и за счёт средств предприятий, колхозов, совхозов [2, с. 53].

Образовательно-воспитательная работа в детских дошкольных заведениях всех типов осуществлялась согласно единой стандартизированной программе, которая предусматривала отсутствие любых расхождений с её требованиями на практике. Однако ненадлежащее финансирование, недостаточная оснащённость дошкольных заведений наглядной и методической литературой побуждали воспитателей к поискам новых идей организации учебно-воспитательного процесса. В своей поисковой работе воспитатели-практики опирались на особенности региона, которые повлияли на специфику деятельности дошкольных учебных заведений.

Раскрывая периоды становления дошкольного воспитания, выделены и систематизированы ведущие направления и региональные особенности Херсонщины, которые имели весомое влияние на организацию и осуществление воспитания детей дошкольного возраста:

- экономическое развитие региона. Стремительное промышленное и сельскохозяйственное развитие Херсонской области влияло на трудовую занятость населения и оказалось причиной возникновения таких типов дошкольных заведений, как ведомственный и сезонный. Последние имели свои специфические особенности воспитательной работы. Изучая передовой опыт педагогов Херсонщины, выявлено, что они неоднократно обращались к идее трудового воспитания детей дошкольного возраста. Основным источником, на который опирались педагоги, был опыт работы В. Сухомлинского (коллектив Херсонского дошкольного детского дома), а также опыт воспитателей Херсонщины (Г. Гнибида, Н. Ефимова, Н. Криворученко, В. Перхняк), который посвящён проблеме трудового воспитания дошкольников. Основой для этого послужило имеющееся в области разнообразие профессий, характерных для пищевой промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, судостроения и сельского хозяйства. Это определило широкий спектр взаимодействия ребёнка с разными видами производства, положительно содействовало воспитанию уважения к труду взрослых и ознакомлению детей с профессиями [2, с. 66—76];

- географическое расположение региона. Выгодное территориальное размещение Херсонского края возле Чёрного и Азовского морей позволяло укреплять здоровье детей не только за счёт перехода дошкольных заведений на летний оздоровительный период, но и через оздоровление на дачах, в санаториях и лагерях. Изученный опыт (детский сад «Сказка» СМУ-24 (1988) в с. Каланчак Херсонской области, детские сады Херсонского хлопчатобумажного комбината) подтверждает, что проблеме оздоровления детей отводилось особое внимание и это была целенаправленная работа педагогического коллектива на продолжительный период [2, с. 76—80];

- полиэтничность региона. В большей части дошкольных заведений образовательный процесс осуществлялся на украинском языке. В Херсонской области существовали дошкольные группы, в которых воспитание осуществлялось на других национальных языках (русском, еврейском). В связи с этим возникла потребность в обучении детей этих национальностей с раннего возраста государственному языку Украины. С учётом полиэтнической особенности региона в 1989 году начала свою работу научно-методическая лаборатория национальных меньшинств Южноукраинского регионального института последипломного образования педагогических кадров (работает по сей день), цель которой направлена на решение вопросов овладения детьми украинской речью, ознакомление их с культурными традициями народа. Результаты её работы и идеи освещались в ежегодных отчётах творческих групп лаборатории

национальных меньшинств, каждый член которой раскрывал собственный опыт (М. Билоконь, О. Карпусь, Л. Кошак, М. Маценко). На заседание приглашались заведующие, методисты яслей-садов, руководители семинаров, методических объединений [2, с. 80—85].

Заключение. Решение образовательно-воспитательных задач в социокультурной среде региона осуществляется за счёт использования его основных ресурсов: учёт географических, экономических и финансовых условий региона, их влияние на улучшение организации дошкольного воспитания. Свидетельством этого является освещённый нами опыт организации дошкольного воспитания в Херсонском регионе, а именно — умелое и творческое использование имеющихся условий работниками дошкольного образования области в работе дошкольных заведений второй половины XX века.

Список источников

1. *Цюпак, И. Н.* Воспитание дошкольников в отечественных учебно-воспитательных заведениях Херсонщины (вторая половина XX века) : автореф. дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 Общ. педагогика и история педагогики / И. Н. Цюпак ; Республик. высш. уч. заведение «Крымский гуманитарный университет». — Ялта : [б. и.], 2014. — 20 с.
2. *Цюпак, И. Н.* Динамика воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины (XX века) : учеб.-метод. пособие / И. Н. Цюпак. — Херсон : Айлант, 2014. — 112 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 378

И. Т. Шум
ДЦРР № 1, г. Лида

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Динамичное развитие системы образования в Республике Беларусь в целом, и дошкольного образования в частности, обуславливает необходимость дифференцированной методической работы, нацеленной на обеспечение непрерывного образования педагогов, оказание помощи в систематизации разнообразной педагогической и психологической информации, в научных инновациях, повышении профессионального мастерства, развитии творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Основная часть. Организация методической работы в учреждении дошкольного образования планируется и осуществляется на основе комплексного изучения профессиональной компетентности каждого педагога (по итогам контроля, результатов диагностики, самооценки), анализа деятельности коллектива, что позволяет обеспечить в полной мере её дифференцированный характер. Моделируя оптимальный вариант дифференцированной методической работы с педагогами, учитываются:

– *особенности работы в возрастных группах.* Организация дифференцированного методического сопровождения воспитателей дошкольного образования, работающих в первой младшей группе, вторых младших группах, средних, старших группах, специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Например, консультации для воспитателей дошкольного образования («Планирование образовательного процесса»); консультация для педагогов вновь набранных групп («Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации»);

– *профиль деятельности педагогов.* Предполагает организацию консультативных встреч, ин-структивно-методических совещаний, практикумов для учителей-дефектологов, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей, социальной психолого-педагогической службы (далее — СППС), педагогов дополнительного образования. Например, практикум для воспитателей дошкольного образования старших групп, учителей-дефектологов («Использование моделирования в организации работы по развитию речи детей»); консультация для педагогов дополнительного образования («Сопровождение работы групп кратковременного пребывания»); круглый стол для СППС, воспитателей дошкольного образования («Основные направления работы по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»); консультация для педагогов, воспитывающих детей с общим нарушением речи (далее — ОНР) («Обогащение эмоциональной лексики детей с ОНР»);

– *качественный состав, стаж работы, категориальный и образовательный уровень педагогических работников.* К примеру, открытый микрофон для педагогов высшей квалификационной категории («Исследовательская деятельность детей»); семинар для педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет («Детский травматизм: причины и пути профилактики»), психологическое занятие с элементами тренинга для молодых педагогов («Личностный рост молодого педагога: найди свой внутренний ресурс»);