

**Курлат Анна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение образования «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, a.curlat67@mail.ru\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Автор рассматривает значение экономического воспитания детей дошкольного возраста, раскрывает суть современных исследований в данном направлении работы и рассматривает возможности игровых технологий в формировании основ экономической грамотности детей.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание; экономическая грамотность; дошкольный возраст; педагогическая игра; игровые технологии.

**Kurlat Anna Mikhailovna**, PhD in Education, Associate Professor  
Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, a.curlat67@mail.ru

## **FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF ECONOMIC LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF GAME TECHNOLOGIES**

The author considers the importance of economic education of preschool children, reveals the essence of modern research in this area of work and considers the possibilities of game technologies in the formation of the foundations of economic literacy of children.

**Key words:** economic education; economic literacy; preschool age; pedagogical game; game technologies.

**Введение.** Современные прогрессивные обновления, происходящие за пределами системы образования, требуют от современного подрастающего поколения особых личностных качеств, неординарного отношения к окружающей действительности и поведения, высокой экономической культуры, позволяющих в современном мире занимать позицию полноправных субъектов не только социальных, но и экономических процессов.

Рассуждения об отдалении детей от проблем экономического характера остались за рамками прошлого, современная обстановка и устройство вещей в обществе доказывают необратимость формирования у дошкольников базовых представлений об основах торговых, экономических и трудовых отношений в обществе. Согласно исследованиям Е. В. Щедриной, очевидное ускорение темпов обыденной экономической социализации современных дошкольников, указывающее на то, что «дети 6—7 лет не только знают, но и могут соотносить экономические понятия с соответствующими жизненными ситуациями», актуализирует задачу культивирования основ экономической грамотности, начиная с дошкольного возраста [1].

**Основная часть.** Для отечественной дошкольной педагогической науки проблема экономического воспитания дошкольников не нова. Представители различных научных школ рассматривали её в качестве составляющей трудового и нравственного воспитания дошкольников (Р. С. Буре, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова и др.).

Современное рассмотрение проблемы экономического воспитания дошкольников (А. Ф. Амэнд, А. Д. Шатовой и др.) основывается на позиции нравственно-экономического образования, выделяющей в качестве «фактора экономической социализации ребёнка отражение его отношения к материальным и духовным ценностям» [2; 3]. Учитывая это, разработчики современных примерных образовательных программ дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» определяют задачи экономического воспитания дошкольников в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», а в качестве дополнительной рекомендуют программу экономического воспитания дошкольников А. А. Смоленцевой.

Среди современных разработок, пользующихся популярностью у педагогов дошкольного образования, сегодня выделяются: программа «Дошкольник и экономика» А. Д. Шатовой, «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников» А. А. Смоленцевой, программа «Экономическое воспитание дошкольников» Е. А. Курак, программа «Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ» И. Ю. Орловой, «Экономическое воспитание детей в семье» И. А. Сасовой, «Технология формирования основ экономической культуры и параметров экономической деятельности дошкольников» Л. Н. Галкиной, «Технология формирования экономических понятий и опыта детей старшего дошкольного возраста» Л. А. Голубовой.

В рамках современных измерений экономическое воспитание детей представляется «педагогическим процессом формирования нравственно-экономических качеств личности, основанным на представлениях об экономической жизни людей и ценностных установках» [3]. Учёные в области психологии

убеждены, что экономическое воспитание старших дошкольников опосредовано психологическим развитием: «Ребёнок дошкольного возраста в состоянии усваивать определённую систему социальных ценностей и правил поведения в обществе, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли» [4]. Вместе с тем представители научных педагогических школ подчеркивают, что «успешность познания основ экономической грамотности детьми опосредовано доступностью использованных средств, методов и технологий работы» [5; 6]. Таким доступным средством, по их мнению, являются игровые технологии, которые, как утверждает Г. К. Селевко, представляют собой «ориентированную на зону ближайшего развития деятельность, совмещающую педагогическую цель с привлекательным для ребёнка мотивом деятельности, объединяющую достаточно обширную палитру методов и приёмов организации педагогического взаимодействия в форме различных педагогических игр» [7]. Педагогическая игра характеризуется обучающей чётко поставленной целью и соответствующим результатом, гармонически сочетающимися и проявляющимися как познавательная направленность, и достигается посредством действий в игровой оболочке. Игровая оболочка познавательной деятельности детей дополняется игровыми приёмами и ситуациями, которые выполняют и сопутствующую функцию побуждения и стимулирования познавательных процессов. Как правило, игровые технологии направлены не на «переделывание» ребёнка, не на обучение его специфическим поведенческим навыкам, а предоставляют ему возможность «прожить» в игре ситуации, которые его больше всего волнуют, однако при условии, что взрослый ассистирует и поддерживает его в этом [8].

Выделенные положения и определили цель данного исследования: выявление возможностей формирования основ экономической грамотности старших дошкольников посредством игровых технологий. Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что игровые технологии представляются средством формирования основ экономической грамотности старших дошкольников при следующих условиях: разработка игрового проекта «Игровой мир “Экономика”»; обогащение содержания педагогических игр, входящих в проект, экономически целесообразным содержанием; организация соответствующей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Придерживаясь положения о том, что результатом экономического образования дошкольников является экономическая воспитанность, т. е. способность строить свою жизнедеятельность и взаимоотношения на основе экономических представлений, целью констатирующего этапа экспериментальной работы было определение уровня экономических представлений и опыта старших дошкольников. Учитывая рекомендации современных разработок А. Д. Шатовой и Е. А. Курак для определения уровня сформированности основ экономической грамотности старших дошкольников, были выделены три критерия: эмоционально-ценностный, когнитивно-речевой, поведенческо-деятельностный, их показатели и уровни проявления. Придерживаясь содержательных составляющих этих критериев, был составлен диагностический инструментарий, состоящий из исследовательских методов, заданий, наблюдений, опросника, проблемных ситуаций. Анализ результатов диагностических измерений показал, что дошкольники владеют поверхностными экономическими представлениями, хотя показатели эмоционально-ценностного критерия по сравнению с остальными самые высокие. Испытуемые хорошо осведомлены о многих сферах трудовой деятельности взрослых, однако не владеют необходимыми экономическими категориями, связанными с ними. Вместе с тем дошкольники хорошо понимают значение экономического подхода в деятельности и жизни человека, проявляют интерес к их экономическим аспектам, однако стихийно проявляют в собственной деятельности такие личностные качества, как активность, бережливость, ответственность, деловитость, которые в определённой мере составляют основу экономической грамотности дошкольников. Не всегда в своём поведении, игре, деятельности дети прибегают к действиям, соответствующим реальным экономическим отношениям, что свидетельствует о бедном поведенческом опыте. Полученные результаты обосновали актуальность намеченной проблемы и указали на необходимость создания проекта формирования основ экономической грамотности старших дошкольников, основанного на игровых технологиях.

Основой проекта «Игровой мир “Экономика”» является комплекс дидактических, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических, подвижных игр, игровые ситуации, передающие различные жизненные ситуации, связанные с экономической сферой жизнедеятельности человека: трудовые действия взрослых, связанные с деятельностью по созданию, переработке и сохранению материальных и духовных ценностей; операции купли-продажи, производства, сбыта готовой продукции и др.

При разработке проекта мы опирались на особенности и закономерности общего физиологического и психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Учитывались также особенности территориальной расположенности, региональные составляющие и специфика промышленной инфраструктуры. В выборе технологии реализации проекта опирались на теоретические основы игры, пособия и разработки, раскрывающие обучающий, воспитательный и развивающий потенциал игровой деятельности и рекомендации по их максимальному использованию.

В качестве цели проекта «Игровой мир “Экономика”» выступило формирование элементарных экономических представлений и опыта детей, необходимых в реальной жизни, практической продуктивной и игровой деятельности средствами педагогической игры. Свод задач, решаемых проектом, состоял из познавательных задач, нацеленных на формирование, закрепление и углубление в игровой форме представлений детей о доступных экономических понятиях и категориях: труд, товар, деньги; образовательных за-

дач, обеспечивающих формирование элементарного практического опыта применения экономических знаний в определённых условиях повседневной жизни и рационального подбора, выбора и использования доступных материальных ценностей; воспитательных задач, способствующих воспитанию навыков ответственного, бережного, уважительного отношения к труду, людям труда и результатам их деятельности.

Методологической основой концепции проекта является деятельностный подход. Основу проекта составили принципы доступности, активности, системности и постепенности, преемственности, наглядности. К средствам его реализации относятся игровые роли и персонажи, игровые сюжеты, педагогические игры, игровые проблемные ситуации, игровой материал и инвентарь. Методами основной и предварительной работы с детьми являются беседы, обсуждения, наблюдения, чтение художественных произведений, решение игровых проблемных ситуаций, игровой метод и др. Технологическую основу проекта представляют разработки в области экономического воспитания дошкольников Е. А. Курак, А. А. Смоленцевой, А. Д. Шатовой.

Реализация проекта обеспечивалась созданием таких специальных условий, как обогащение содержания игр старших дошкольников; создание условий взаимосвязи экономического воспитания с трудовым и нравственным воспитанием; построение соответствующего содержательного экономического игрового пространства. Траектория реализации содержания проекта осуществлялась в трёх основных направлениях — ценностном, познавательном, деятельном, в соответствии с которыми были определены блоки педагогических игр и этапы их осуществления. Так, реализация темы «Труд вокруг меня» осуществляется посредством игрового комплекса, включающего компьютерную дидактическую игру «Хлебный завод», сюжетно-ролевую игру «Мастерская красоты», сюжетно-дидактическую игру «Товары и услуги». Тема «Дошкольник в мире денежного царства» реализуется посредством игрового комплекса, состоящего из сюжетно-ролевой игры «Банк», дидактической игры «Пункт обмена валют», компьютерной дидактической игры «Путешествие копейки в страну экономики». Тема «Товар — результат труда взрослых» воплощается в деятельности детей через игровой комплекс на основе использования дидактической игры «Магазин игрушек», настольно-печатной игры «Ресурсы нашего края», сюжетно-ролевой игры «Мир товаров». Тема «Я — хозяин собственного экономического мира» реализуется в игровом комплексе посредством дидактической игры «Полезные покупки», сюжетно-дидактической игры «Экономия в моей семье», подвижной игры «Волшебная шкатулка».

Материальную составляющую проекта составили: картотека игр с экономическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста; банк игр по основным направлениям экономического воспитания старших дошкольников; мини-музей денежных знаков; альбомы с представителями различных сфер трудовой деятельности взрослых; копилка хороших дел детей.

Для выявления динамики показателей экономической грамотности дошкольников были проведены повторные измерительные исследования, которые показали, что общая картина показателей эмоционально-ценностного, когнитивно-речевого, поведенческо-деятельностного критерия экономической грамотности более выражена у детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной. Если говорить о ранжировании результатов диагностического исследования детей экспериментальной и контрольной групп, то следует отметить, что у детей первой группы на первой ступени поднялся познавательный компонент, что свидетельствует об обогащении представлений в области экономической сферы жизнедеятельности. Второе место занимают показатели ценностного компонента, свидетельствующие об осознании детьми значения экономического подхода в жизнедеятельности. На третью ступень поместились показатели, указывающие на то, что, хотя дети понимают значение экономического подхода в жизни каждого человека и владеют доступными экономическими представлениями, они еще не готовы реализовывать их, т. е. способность с экономических позиций строить свои взаимоотношения и деятельность в реальных и игровых ситуациях не сформирована. В контрольной группе ранжирование данных осталось прежним.

**Заключение.** Результаты проведённого исследования доказали успешность проекта для старших дошкольников «Игровой мир “Экономика”» и позволили сформулировать следующие выводы.

Воспитывать гармонично развитую личность, экономически компетентную, способную достойно жить и созидать в реалиях современной жизни, целесообразно начинать с дошкольного возраста. Данное положение подтверждается на государственном уровне, обосновывается социальным заказом и закрепляется в государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Если в прошлом проблемы экономического характера умело отдалялись от ребёнка, то современная обстановка и устройство вещей в реальной жизни убедительно доказывают необратимость формирования у дошкольников элементарных базовых представлений об основах торговых, экономических и трудовых отношений в обществе.

Учитывая тот факт, что игра как основной ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста занимает центральное место в их жизни, игровые технологии приобретают огромный потенциал для формирования его личности и основ его экономической грамотности в частности.

На основе результатов экспериментальной апробации проекта «Игровой мир “Экономика”» в условиях дошкольного образовательного учреждения можно утверждать, что решение задач экономического воспитания дошкольников и формирование основ экономической грамотности возможны в дошкольном возрасте, а самым доступным средством работы могут выступить игровые технологии.

#### Список цитированных источников

1. Щедрина, Е. В. Исследования экономических представлений у детей / Е. В. Щедрина // *Вопр. психологии.* — 1991. — № 2. — С. 157.
2. Аменд, А. Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // *Дет. сад от А до Я.* — 2003. — № 4. — С. 55.
3. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. — М. : Пед. о-во России, 2005. — 256 с.
4. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : кн. для учителя / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — М. : Просвещение, 1988. — 190 с.
5. Смоленцева, А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников / А. А. Смоленцева // *Дет. сад от А до Я.* — 2003. — № 4. — С. 63.
6. Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // *Одар. ребёнок.* — 2010. — № 4. — С. 42.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
8. Козлова, Л. О. Игровые технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] / Л. О. Козлова. — Режим доступа: <http://articles.ru/igrovye-tehnologii-v-uchebnom.html>. — Дата доступа: 20.12.2019.

УДК 373.24

Лещун Анастасия Владимировна<sup>1</sup>,  
Рублевская Елена Анатольевна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,  
Республика Беларусь, <sup>1</sup>nastena\_leshun@mail.ru, <sup>2</sup>strecha.elena@mail.ru

### ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы использования экологической сказки в работе с детьми старшего дошкольного возраста, даётся классификация экологических сказок, анализируется их содержание, характеризуются этапы работы по использованию экологических сказок.

**Ключевые слова:** экологическая сказка; старший дошкольный возраст; природа; экологическое воспитание.

Leshchun Anastasia Vladimirovna<sup>1</sup>,  
Rubevskaya Elena Anatolyevna<sup>2</sup>, PhD in Education, Associate Professor  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus,  
<sup>1</sup>nastena\_leshun@mail.ru, <sup>2</sup>strecha.elena@mail.ru

### PRODUCTIVE USE OF AN ECOLOGICAL FAIRY TALE IN WORK WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article focuses on the relevance of the problem of using environmental fairy tales in working with children of senior preschool age, gives a classification of environmental fairy tales, analyzes their content, describes the stages of work on the use of environmental fairy tales.

**Key words:** ecological fairytales; preschool children; nature; ecological education.

**Введение.** На современном этапе существует большое разнообразие форм, методов и средств, используемых в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Чтение экологических сказок занимает среди них значимое место. В исследованиях А. А. Петрикевич, Н. А. Рыжовой, А. Удовенко отмечено, что в процессе чтения экологических сказок могут решаться задачи формирования экологических представлений (о взаимосвязях, существующих в природе, потребностях объектов природы, об их приспособлениях к условиям существования, самих объектах природы и др.), воспитания гуманного, бережного отношения к природе.

**Основная часть.** На основании изучения научно-методической литературы и опыта работы учреждений дошкольного образования нами была разработана методика продуктивного использования экологической сказки в работе с детьми старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, основным фактором, который может способствовать освоению детьми содержания экологической сказки, является её продуктивное использование, создающее не только познавательный, но и эмоционально-чувственный опыт [1].

При планировании работы с экологической сказкой нами были определены следующие этапы.

1-й этап — подготовительный. Основное содержание работы с детьми на этом этапе направлено на приобретение детьми непосредственного эмоционально-чувственного опыта взаимодействия с природой посредством проведения наблюдений за объектами живой природы или явлениями, с которыми дети затем встречаются в сказке, выполнение трудовых действий, направленных на улучшение жизни живых