

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с образованием и развитием. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели — целостному развитию личности ребёнка. Занятие в учреждении дошкольного образования — это не только и не столько средство формирования представлений и умений, сколько средство формирования и развития личности ребёнка. В центре занятия должен быть поставлен не просто воспитанник, но, прежде всего, личность во всем многообразии её качеств, черт и проявлений. Воспитательная цель вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить к активности. Занятия не должны быть связаны с принуждением ребёнка, со страхом, с превалированием негативных переживаний, эмоциональными стрессами.

Основная часть. Актуальность проблемы реализации воспитательного потенциала занятия очевидна. Занятия должны помогать ребёнку в развитии его способностей, способствовать тому, чтобы ребёнок стал активным субъектом жизни и творчества, вызвать интерес, пробудить любознательность, интерес к самостоятельному решению задач, побудить к активности. На занятиях педагог должен умело использовать все возможности для развития ребёнка-дошкольника, его активного интеллектуального роста, осмысленного усвоения представлений и умений, формирования нравственных основ. При проектировании занятий педагогу необходимо знать о нём всё, и прежде всего функции. Воспитательная функция занятия заключается в направлении его содержания, методов, средств на достижение целей развития личностного потенциала воспитанников, этических норм поведения и на формирование нравственных эталонов; образовательная состоит в способности формировать у детей представления умения навыки; развивающая нацелена на развитие духовных и психологических характеристик [1, с. 127]. Реализация воспитательного потенциала достигается при соблюдении следующих условий: решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности ребёнка; целенаправленного отбора содержания материала, представляющего воспитанникам образцы нравственности; использования современных научно обоснованных образовательных технологий; организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности воспитанников не только на занятии, но и в регламентированной деятельности.

Воспитательный потенциал занятий, в соответствии со структурными компонентами занятия:

1. Организационный момент. Воспитывается организованность, внимательность, формируется умение быстро переключаться, воспитывается умение принимать установку, терпение.

2. Основная часть. Воспитывается умение слышать и слушать сверстников, умение реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, умения публично выступать, уверенности в себе, ответственности за порученное дело. Воспитывается умение сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, умение делать несколько дел одновременно — слушать, понимать, реагировать на тех, кто рядом. Воспитывается терпение, умение не высказать недовольства от выполнения заданий, воспитывается аккуратность.

3. Рефлексия. Воспитывается способность оценить эффективность собственной работы, умение обосновать ответ.

В структуре занятий также включены физкультминутки, упражнения для глаз (продолжительность 1,5—3 мин), при проведении их воспитывается осознанное отношение к своему здоровью, здоровью сверстников. Всё выше названное — фоновое воспитание. Оно происходит систематически из занятия в занятие и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

Содержание учебной программы дошкольного образования обладает значительным воспитательным потенциалом. Её реализация зависит от целенаправленного отбора содержания материала, предоставляющего воспитанникам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм педагога заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к занятиям, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога — в тонком чувствовании возможностей каждой образовательной области в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности [2].

Содержание занятий по каждой образовательной области это мощный инструмент воздействия на личность ребёнка. Но внести позитивные изменения сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Как правило, на каждом занятии решаются свои воспитательные возможности. Типовым учебным планом дошкольного образования определён перечень образовательных областей и длительность проведения специально организованных форм образовательного процесса — игр, занятий в соответствии с возрастными возможностями воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическому законодательству: «Физическая культура», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура

речевого общения», «Обучение грамоте», «Искусство» [3, с. 11]. Как правило, на каждом занятии решаются свои воспитательные возможности.

Образовательная область «Физическая культура». Воспитывается стремление к здоровому образу жизни, культуре межличностных отношений в двигательной активности; волевые, нравственные, коммуникативные качества, интерес к результатам собственных физкультурных достижений, положительного отношения к спорту в процессе освоения спортивных упражнений и элементов спортивных игр, занятия направлены воспитание грациозности, пластичности, выразительности движений, избирательного интереса к определённым видам спорта, к идеям олимпийского движения.

Образовательная область «Ребёнок и общество». Воспитываются чувства самооценности, собственного достоинства, самостоятельности, инициативности, трудолюбия, настойчивости в достижении цели; потребности в соблюдении правил гигиены; уважения к людям труда и их результатам; интереса к национальным и общечеловеческим ценностям и культурным традициям белорусского народа, желания активно участвовать в событиях социального окружения и семьи.

Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения». Воспитывается культура речевого общения, желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, ценностное отношение к богатству белорусского и русского языков, желание говорить правильно.

Образовательная область «Обучение грамоте» происходит воспитание интереса к языку и речи как явлениям действительности.

Образовательная область «Ребёнок и природа» направлена на воспитание гуманного отношения к животным и растениям, личной ответственности за сохранение и сбережение природных и человеческих ресурсов.

Образовательная область «Элементарные математические представления». Воспитываются основы культуры познания, желания узнать новое, уверенность в себе, проявление усилий, волевой регуляции процесса познания, терпеливости, аккуратности;

Образовательная область «Искусство». Воспитывается ценностное отношение к произведениям искусства, эстетические чувства, желание отображать свои представления об окружающем мире и отношение к нему доступными выразительными средствами, устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности. Желание познавать музыку, её эмоционально-образное содержание.

Следует отметить, реализации воспитательного потенциала занятия по каждой из образовательных областей заключается в организации активной деятельности воспитанников на разных уровнях познавательной самостоятельности. На одном занятии у детей невозможно воспитать честность, милосердие, волю, вежливость или какие-либо другие качества. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо.

Заключение. Таким образом, нравственная ситуация на занятии заставляет воспитанников задуматься о своих отношениях к сверстникам, к себе, к родителям. Возникают чувства, которые побуждают их к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние предоставляемого материала.

Качество работы педагога по использованию воспитательного потенциала занятий определяется развитием у воспитанников в соответствии с возрастом умений гармонично взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вносить вклад в сотрудничество с ними, высказывать собственные суждения, принимать мнения других людей, сравнивать своё мнение, эмоции и других людей, адекватно оценивать действия свои и партнёра в процессе общения; выражать чувства, эмоции, желания, задавать вопросы, обосновывать своё мнение, соблюдая нормы этикета; устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать действия свои и партнёра в процессе общения; преодолевать трудности в овладении способами деятельности, самостоятельно проявлять новые знания и способы деятельности в познавательных задачах, жизненных ситуациях, делиться опытом творческой деятельности, сохраняя психическое и физическое здоровье.

Список цитируемых источников

1. Белова, М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М. А. Белова, Т. А. Старовойтова. — Минск : Жасскон, 2005. — 140 с.
2. Воспитательный потенциал урока [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/>. — Дата доступа 20.12.2017.
3. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. — Минск : Белорусский Дом печати, 2013. — 29 с.