

Спис цитуемых крыніц

1. Кузьмина, Н. В. Методологические проблемы вузовской педагогики / Н. В. Кузьмина, С. А. Тихомиров // Проблемы педагогики высшей школы. — Л. : Знание, 1972. — 90 с.
2. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителей : Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина. — Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1967. — 182 с.
3. Лурье, С. В. Историческая этнология / С. В. Лурье. — М. : [б. и.], 1997. — 242 с.
4. Сластёнин, В. А. Реформа школы и готовность учителя к профессиональной деятельности / В. А. Сластёнин, М. А. Виленский // Теория и практика физич. культуры. — 1985. — № 6. — С. 43—54.
5. Сластёнин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластёнин. — М. : Просвещение, 1976. — 160 с.
6. Харисов, Ф. Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса : автореф. ... дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ф. Ф. Харисов. — Элиста, 1999. — 39 с.
7. Щербакова, Л. Б. Подготовка студентов педвузов к изучению и использованию передового педагогического опыта: дис. ... канд. пед. наук / Л. Б. Щербакова. — Минск : [б. и.], 1990. — 177 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012.

УДК 378.01(075.8)

Ю. А. Маскалевич

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ И ПРОЕКТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ КАК КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. Рассматриваются особенности формирования прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов в процессе их профессиональной подготовки. Представлены сущность прогностических и проективных умений как компонента педагогического мастерства, определена структура проекта и основные знания и умения, которыми должны овладеть будущие специалисты в процессе преподавания дисциплины «Проектирование социально-педагогической деятельности».

Ключевые слова: прогностические умения, проективные умения, педагогическая компетентность, проектирование, педагогическое прогнозирование, проект.

Введение

В последние десятилетия проектирование стало предметом внимания педагогов и психологов в связи с интенсивным вхождением методологии в эти области знания, а также потребностью разработки новаций и инноваций в области образования.

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая социально-педагогической деятельности. Современные условия предъявляют новые требования к личности педагога и его роли в педагогическом процессе. Будущий педагог должен действовать в пространстве современной культуры, уметь предвидеть результат изменений в образовании, прогнозировать ход педагогического процесса и развитие конкретной педагогической ситуации.

Основная часть

Важнейшими показателями готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов мы рассматриваем проективные и прогностические умения. Проект — (от лат. *proiectus* брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска [1].

В проектировании сочетаются элементы творческого отражения и конструирования действительности с алгоритмом этапов — шагов проектирования. В проекте проявляется наше представление о реальности, а также стремление к её усовершенствованию, представление о желаемом и должном состоянии реального мира. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью строить в своём сознании, придумывать идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, субъективный мир человека, его ценности и цели.

Многие педагоги сталкиваются с трудностями в практической (организационной и коммуникативной) деятельности, эти трудности нередко связаны со слабо развитыми способностями предвидеть результат педагогических действий и взаимодействий, определить «зону ближайшего развития» обучающегося, а также с отсутствием умений и навыков эффективно реагировать на

непредвиденные изменения условий педагогического процесса. Особенно часто с подобными проблемами встречаются молодые специалисты. Выпускники учреждений высшего образования, даже накопившие определённый педагогический опыт и обладающие необходимыми для прогнозирования знаниями, не всегда умеют эффективно использовать их в своей деятельности.

Классики педагогической мысли И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский не раз обращались к вопросу о необходимости предвосхищения в педагогике. А. С. Макаренко воплотил на практике систему перспективных линий. Предвидение педагогом явлений в образовательном процессе, основанное на научных знаниях, обеспечивает не просто отражение существующей, а творческое создание новой педагогической реальности.

Формирование прогностических умений будущих специалистов социально-педагогической сферы рассматривается как необходимый компонент их педагогического мастерства. Под компетенцией в общем смысле понимают личные возможности специалиста, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков.

Под педагогической компетентностью педагога можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания — необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности, теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков. Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя).

Говоря об умениях учителя в целом, А. И. Щербаков и А. В. Мудрик считают, что в собственно дидактическом плане все они сводятся к трём основным:

1) переносить известные знания, варианты решения, приёмы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации;

- 2) находить для каждой педагогической ситуации новое решение;
- 3) создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые примеры решения конкретной педагогической ситуации [2].

Содержание теоретической готовности будущих специалистов социально-педагогической сферы проявляется в обобщённом умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у них аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

Остановимся на прогностических умениях, которые связаны с управлением образовательным процессом и предполагают ориентацию на чёткое представление в сознании будущего специалиста, являющегося субъектом управления, цели его деятельности в виде предвидимого результата. Педагогическое прогнозирование опирается на достоверное знание сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. В состав прогностических умений входят такие компоненты, как постановка образовательных целей и задач; отбор методов их достижения; предвидение возможных отклонений, нежелательных явлений и выбор возможных способов их преодоления; эскизная проработка структуры и отдельных компонентов образовательного процесса; примерная оценка предполагаемых затрат средств, труда и времени участников образовательного процесса; планирование содержания взаимодействия участников образовательного процесса.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения объединяются в три группы:

- прогнозирование развития коллектива (динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т. п.);
- прогнозирование развития личности (её личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т. п.);
- прогнозирование педагогического процесса (образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности; результатов применения тех или иных методов, приёмов и средств обучения и воспитания и т. п.).

Педагогическое прогнозирование требует от будущего педагога овладения такими прогностическими методами, как моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполирование и др.

Проективные умения осуществляются в виде разработки проекта образовательного процесса и означают:

- конкретизацию полей обучения и воспитания;
- обоснование способов их поэтапной реализации;
- планирование содержания и видов деятельности участников образовательного процесса с учётом их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, собственного опыта и личностно-деловых качеств;
- определение формы и структуры образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами и с учётом особенностей участников образовательного процесса;
- определение ранжированного комплекса целей и задач для каждого этапа педагогического процесса;
- планирование индивидуальной работы с обучающимися в целях преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;
- отбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планирование системы приёмов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
- планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью. Оперативное планирование требует от педагога овладения целым рядом конкретных методических умений.

Триада «анализ—прогноз—проект» предполагает выделение специальной группы умений, проявляющихся в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания. Разработка проекта образовательно-воспитательной работы означает, прежде всего, перевод на педагогический язык целей обучения и воспитания, их максимальную конкретизацию и обоснование способов их поэтапной реализации. Следующим шагом является определение содержания и видов деятельности, осуществление которых учащимися обеспечит развитие прогнозируемых качеств и состояний. При этом важно предусмотреть сочетание различных видов деятельности и проведение специальных мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

Главной целью курса «Проектирование социально-педагогической деятельности» является подготовка студентов к самостоятельной и творческой работе по проектированию и прогнозированию явлений социально-педагогической действительности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы и виды работ по социально-педагогическому проектированию;
- формы, принципы и методы проектирования социально-педагогической деятельности;
- особенности и возможности игрового проектирования социально-педагогической деятельности;
- концептуальные подходы к социальному проектированию и прогнозированию в системе социально-педагогической деятельности;
- методику разработки социального проекта;

уметь:

- анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;
- проектировать процесс социального воспитания, используя возможности окружающего социума;
- осуществлять социальное проектирование и прогнозирование;
- разрабатывать и защищать социальный проект по заявленной проблеме.

Будущие специалисты готовят свои выступления, презентации и защищают свои проекты по следующей структуре: актуальность, цели, задачи, целевая аудитория, ожидаемые результаты, необходимые материально-технические средства, предполагаемые источники финансирования, сроки реализации, привлечение партнёров для сотрудничества, административный ресурс, план реализации проекта (этапы).

Форма представления может быть выбрана по желанию студента. Составление и защита собственных проектов по актуальной теме представляется нам необходимым условием отработки навыков и умений выбирать область знания, находить в ней проблему и проектировать её.

Разработка проекта педагогической деятельности означает, прежде всего, перевод на педагогический язык целей обучения

и воспитания, их максимальную конкретизацию и обоснование способов их поэтапной реализации.

Заключение

Важно заметить, что проективные умения у будущих специалистов социально-педагогической сферы будут развиваться непосредственно в процессе профессиональной деятельности. Главное — направить их мотивацию на овладение высоким уровнем развития данных видов умений, что будет соответствовать следующим показателям: специалист будет способен критически анализировать существующие методические рекомендации, уметь логически обоснованно выделять систему целей и задач педагогического процесса; предвидеть результат своей деятельности, планировать её этапы, находить на этой основе нестандартные методические решения.

Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2009. — 153 с.
2. Щербаков, А. И. Психология учителя / А. И. Щербаков, А. В. Мудрик // Возрастная педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. Гл. IX. — М. : [б. и.], 1991. — 267 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012.

УДК 37.013.42-053.6

Е. В. Миранкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Раскрывается теоретический аспект формирования эстетической культуры младших школьников: дано определение понятию «эстетическая культура», выделены её структурные компоненты. Обозначено, что гармоничное умственное, трудовое, физическое, нравственно-эстетическое воспитание и развитие в едином