

Таким образом, учебная геоморфологическая практика способствует расширению и закреплению знаний учащихся о природе родного края, в частности рельефа.

#### Список источников

1. Боголюбов, А. С. Программы организации и проведения геоморфологических исследований / А. С. Боголюбов. — М. : Экосистема, 1996. — 17 с.

## КРАЕВЕДЕНИЕ — ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Г. Л. Осипенко**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Современная концепция развития школьного образования в Республике Беларусь требует многоцелевого использования активных форм и методов обучения, тесной связи с практическими задачами в различных областях хозяйственной деятельности населения. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. А так как в школах нашей страны отсутствует такой предмет как экология, а в других школьных курсах, за исключением географии и биологии, экологическое воспитание осуществляется не в полной мере, то огромная роль в формировании экологического сознания школьников отводится внеурочной работе по экологии.

Большое место во внеклассной работе по экологии занимают походы и экскурсии по родному краю, посещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, памятных мест и других объектов. Учебные экскурсии позволяют увидеть красоту и неповторимость природы. Передвижения учащихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность. Экскурсия оживляет, усиливает познавательный процесс у детей, развивает их наблюдательность. Создание экологической тропы имеет большое воспитательное, образовательное и организующее значение для учащейся молодежи. Опыт показывает, что ребята, принимающие участие в таком важном деле, не только сами бережнее относятся

к творениям природы и рук человеческих, но и положительно влияют на своих сверстников. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием, не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

Одним из средств, способствующих экологическому воспитанию, является проектно-исследовательская деятельность учащихся. В ходе этой деятельности учащиеся должны не только провести самостоятельное «научное исследование», но и подготовить отчет, включив в его содержание реальные предложения по охране окружающей среды. Для реализации метода проектов, мы можем предложить следующие направления работы для учащихся старших классов: 1. Экологический патруль с акцией «оБЕРЕГай», которая может быть направлена на очистку берегов озера, реки. 2. Неделя энергосбережения. 3. Круглый стол по проблемам бытовых отходов (определение способов сбора и переработки бытового мусора). 4. Разработка на прилегающей к школе территории учебного экологического путеводителя, состоящего из нескольких тематических модулей (экологическая тропа). 5. Экологическая оценка хозяйственной деятельности человека на территории, прилегающей к водоему (внесение минеральных и органических удобрений и пестицидов, воздействие автомобильного и железнодорожного транспорта и др.). 6. Составление прогноза изменения экологической среды в обозримом будущем. 7. Определение методов улучшения качества питьевой воды. 8. Создание Красной книги своего района или области. 9. Воздействие промышленных предприятий вашего региона на окружающую природную среду и разработка проекта, направленного на уменьшение отходов вашего местного промышленного производства, а также сокращение объемов углекислого газа, поступающего воздушный бассейн вашего города или района. 10. Организация экологической агитбригады. Для учащихся младших классов, можно предложить проектную деятельность,

которая бы проходила под руководством не только учителя, но и учащихся старших классов по таким интересным для них направлениям: 1. Птицы и звери нашего края. 2. Легенды о животных и растениях вашего края. 3. Жизнь животных зимой. 4. Природа нашей деревни (города) в будущем. 5. Природа в песнях и сказках. 6. Конкурс плакатов разной тематики с презентацией.

Выставки по краеведению — также одна из наиболее интересных и современных форм внеклассной работы, которые можно проводить во время туристского слета, краеведческого вечера. Выставочным материалом могут быть: книги с краеведческим содержанием, альбомы с описанием отдельных территорий, предприятий родного края, учреждений с фотографиями, отчеты и дневники об экскурсиях и походах, стенные газеты, календари, рисунки, картины, коллекции минералов, гербарии, чучела и мн. др. Выставки дают сведения и материалы для всестороннего научного познания своей местности.

Значимость краеведческой работы состоит в том, что она позволяет учащимся создать цельную систему знаний о родном крае, а также позволяет включить учеников в решение проблем окружающей действительности, воспитывать у них чувство любви к родине на конкретном материале родного края.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПАРКА ЯХИМОВЩИНА МОЛОДЕЧЕНСКОГО РАЙОНА**

*А. А. Парфиянович*

*Барановичский государственный университет*

*г. Барановичи, Республика Беларусь*

Объектом нашего исследования является парк Яхимовщина, расположенный на территории Полочанского сельского совета Молодеченского района. Цель работы — изучить особенности парка как объекта исторического и природного значения, определить пути дальнейшей научной работы по его изучению. Исследуемая территория расположена в 18 км от г. Молодечно и в 3 км северо-западнее д. Полочаны. В 1,2 км южнее исследуемого