

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ
И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ К ЗАЩИТЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 378.147.85:37.01(072)
ББК 74.489.028.125
М54

Составители:

Т. Н. Иванченко, Н. В. Романчук

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» *З. С. Левчук*;
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой филологии учреждения образования
«Барановичский государственный университет» *Т. М. Пучинская*

**М54 Методические рекомендации по подготовке, оформлению и представлению к защите курсовых работ по педагогике / сост.: Т. Н. Иванченко, Н. В. Романчук ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2022. — 36 с.
ISBN 978-985-498-993-8.**

В методических рекомендациях представлены цели и задачи, тематика, структура, содержание, оформление курсовых работ по педагогике. Раскрыты вопросы организации и руководства курсовыми работами, порядок их рецензирования и защиты. В приложениях размещены образцы оформления задания на курсовую работу, реферата, титульного листа, рецензии, оглавления.

Адресованы студентам педагогических специальностей учреждения образования «Барановичский государственный университет».

УДК 378.147.85:37.01(072)
ББК 74.489.028.125

ВВЕДЕНИЕ

Учебные планы учреждений высшего образования предусматривают осуществление студентами учебной и научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, проводимой самостоятельно под руководством преподавателя. Курсовая работа содержит результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по учебной дисциплине и включает совокупность аналитических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта и целевыми установками.

Данное издание определяет обязательные требования, правила и указания по подготовке курсовых работ по педагогике студентами педагогических специальностей.

Методические рекомендации составлены в соответствии с нормативными документами: Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (№ 01-05 от 10.03.2017); Инструкцией по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Репозиторий Барнаула

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВЫХ РАБОТ

Выполнение курсовых работ предусматривается типовыми (базовыми) учебными планами в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, приобретённых студентами в процессе обучения, развития их академических и профессиональных компетенций.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений и навыков по специальности и применение их при решении конкретных задач;
- развитие умений и навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов, развитие креативного мышления;
- формирование умений использовать справочную литературу, нормативную, правовую документацию;
- выработка умений применять современные методы исследования и анализа данных;
- формирование умений и навыков по оформлению текстовой и графической документации согласно установленным требованиям;
- апробация предложений по решению поставленных задач в рамках предмета исследования в практических условиях.

Основными требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения материала;
- убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок;
- конкретное изложение результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- оформление, соответствующее требованиям стандартов.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы курсовых работ по педагогике разрабатываются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой до начала семестра. Выполнение курсовых работ осуществляется в соответствии с учебными планами.

Студент вправе выбрать тему курсовой работы из числа утвержденных на кафедре или самостоятельно предложить тему курсовой работы с обоснованием ее целесообразности.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам дисциплины «Педагогика», специальности, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, культуры, учитывать конкретные задачи в области подготовки специалистов педагогической профессии.

Выбор темы курсовой работы должен строиться на материалах педагогических практик, научных работ и исследований с широким использованием литературы, освещающей достижения педагогической науки.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО КУРСОВОЙ РАБОТОЙ

Руководство курсовой работой поручается наиболее квалифицированным преподавателям соответствующей кафедры, обладающим методическим опытом или опытом научно-исследовательской деятельности.

Научное руководство курсовой работой включает:

- разработку научным руководителем задания к курсовой работе;
- составление графика выполнения студентом курсовой работы;
- непосредственное руководство разработкой курсовой работы и консультирование студента по составлению плана работы, подбору необходимой литературы, проведению и оформлению результатов исследования;
- написание научным руководителем рецензии на курсовую работу;
- участие в комиссии по защите студентом курсовой работы.

Руководство курсовой работой начинается с выдачи задания на работу студенту:

- дневной формы получения образования в первые две недели после начала семестра, в котором она предусмотрена учебными планами;
- заочной формы получения образования на лабораторно-экзаменационной (установочной) сессии, предшествующей семестру, в котором она предусмотрена учебными планами.

Каждое задание тщательно продумывается в методическом и научном отношении, соотносится с уровнем подготовки студента и временем, отведенном на выполнение курсовой работы. Задания на курсовую

работу составляются индивидуально для каждого студента, но приблизительно одинаково по степени сложности поставленных задач.

Задание на курсовую работу оформляется на бланке установленного образца (приложение А), подписывается руководителем курсовой работы и студентом, датируется днем выдачи и утверждается заведующим кафедрой.

В ходе руководства курсовой работой проводятся индивидуальные и, по мере необходимости, групповые консультации. На консультациях руководитель определяет уровень и качество подготовленных материалов по курсовой работе, даёт конкретные указания по преодолению трудностей в выполнении, анализирует ошибки, помогает студентам находить рациональные пути их устранения.

Для студентов заочной формы получения образования допускаются консультации в течение семестра (в межсессионный период) с использованием коммуникационных средств (телефона, электронной почты), а также очные консультации в период лабораторно-экзаменационной сессии. По согласованию с деканатом очные консультации могут проводиться также в течение семестра (в межсессионный период) преимущественно по субботам.

Студент обязан после каждого этапа выполнения курсовой работы представлять руководителю материалы на проверку.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по педагогике должна быть логичной, научной по своему содержанию. В ней в систематизированной форме излагаются материалы проведенного исследования и его результаты.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по проблеме исследования;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить сущность рассматриваемых вопросов;
- владение существующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения [1].

Подготовка курсовой работы содержит несколько этапов:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор литературы и ее изучение;
- написание текста курсовой работы;
- оформление работы и ее сдачу для получения рецензии;
- защиту курсовой работы [2].

Тема — лаконичная формулировка проблемы исследования. При формулировке темы следует избегать использования усложненной терминологии, сокращений, аббревиатур.

Составление плана — важный момент по определению логики выполнения курсовой работы. План свидетельствует о том, насколько верно и глубоко студент понимает содержание рассматриваемой проблемы. К составлению плана целесообразно приступать после изучения литературных источников [3].

Курсовая работа должна состоять из следующих структурных частей:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- реферат;
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- основная часть (главы, разделы и подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если имеются).

На **титульном листе** (приложение Б) приводятся следующие сведения:

- полное наименование вышестоящей организации, учреждения высшего образования, факультета, кафедры;
- название дисциплины;
- тема курсовой работы;
- фамилия, имя, отчество, группа студента;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя;
- место и год выполнения курсовой работы.

Задание на курсовую работу разрабатывается и заполняется руководителем перед началом её выполнения на стандартном бланке (см. приложение А) и прикладывается к оформленной курсовой работе.

В реферате (приложение В) указываются:

– сведения об объеме курсовой работы (без учета приложений), количество иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников;

– перечень ключевых слов (от 5 до 15), которые в наибольшей степени характеризуют содержание работы и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и оформляются прописными буквами в строчку через запятую;

– цель работы, объект и предмет исследования, методы исследования, полученные результаты, их новизна и практическая значимость.

На реферате должна стоять подпись студента.

Содержание (оглавление) включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсовой работы (приложение Г).

Введение — вступительная часть курсовой работы (объем — 2—3 страницы), в которой раскрывается актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, основные направления исследования, формулируются его цель и задачи, указываются объект, предмет и методы исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе исследования.

Актуальность исследования должна быть обусловлена необходимостью результатов обществу, задающему определенный социально-педагогический заказ, субъектам обучения и воспитания (педагогам, обучающимся, родителям), педагогической практике, педагогической науке.

Цель исследования — определение планируемого результата исследования. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным. В исследовании должна быть сформулирована только одна цель, которая определяет его задачи.

Задачи исследования позволяют определить этапы достижения цели исследования. На решение каждой задачи, как правило, направлен отдельный раздел курсовой работы. Названия разделов сопряжены с формулировками задач исследования. При их формулировке следует применять следующие глаголы: «провести анализ», «изучить», «описать», «разработать», «создать», «обосновать» и др. Как правило, первая задача предполагает теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

Логическая связь цели курсовой работы, предполагаемого результата и его теоретической и практической значимости представлена на рисунке 1.

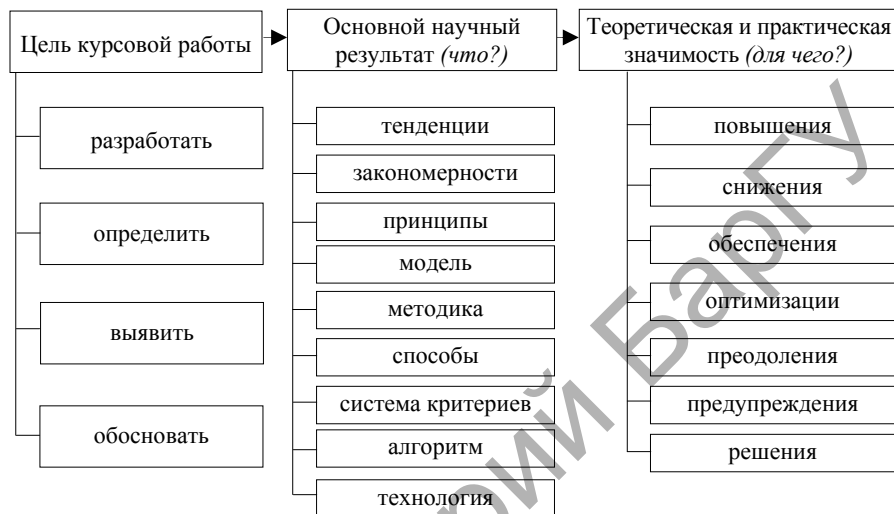


Рисунок 1 — Логика формулирования научного аппарата курсовой работы

Объект педагогического исследования — это объективная педагогическая реальность, содержащая противоречия, осознанные исследователем как проблемные ситуации, пути теоретического и (или) эмпирического разрешения которых необходимо искать.

Объектом педагогического исследования могут выступать: деятельность педагога (формы, методы и средства педагогической деятельности), особенности взаимоотношений педагога и обучаемых, условия эффективной реализации конкретных технологий обучения и воспитания, особенности протекания тех или иных исторических реформ образования, которые имеют документальное подтверждение.

Предмет педагогического исследования характеризует определенные стороны, свойства объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с данной проблемой, определяет цель и назначение работы, а также отражается в формулировке ее темы [4].

Таким образом, цель, задачи, объект, предмет педагогического исследования представляют научный аппарат курсовой работы и должны быть согласованы между собой и с темой работы.

Например:

Тема: Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений у обучающихся младшего школьного возраста.

Объект исследования — проектная деятельность обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования — формирование исследовательских умений у обучающихся младшего школьного возраста посредством проектной деятельности.

Цель исследования: обосновать эффективность использования проектной деятельности для формирования исследовательских умений обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность понятий «проектная деятельность» и «исследовательские умения»;
- 2) определить особенности формирования исследовательских умений у обучающихся младшего школьного возраста в рамках организации проектной деятельности;
- 3) разработать и апробировать задания для формирования исследовательских умений у обучающихся младшего школьного возраста в проектной деятельности;
- 4) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с предметом, целью и задачами исследования определяются оптимальные *методы исследования*. Указывается *база исследования, количество и контингент участников* эмпирического исследования.

Основная часть курсовой работы состоит из двух (трех) глав, каждая из которых делится на разделы и подразделы. В них отражается теоретический и практический компонент исследования, раскрывается сущность данной педагогической проблемы, процесса, явления, события. Каждый раздел (подраздел) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении.

Первая глава носит теоретический характер. В ней на основе изучения и анализа литературных источников раскрывается сущность исследуемого педагогического явления, его структура, рассматриваются различные подходы к решению поставленной проблемы, дается их оценка. Здесь же выделяются и раскрываются критерии и показатели изменений, происходящих в исследуемом явлении. Путем критической оценки и сопоставления мнений различных авторов характеризуются теоретические основы исследования вопросов темы, основные проблемы, степень их разработки. Высказывается собственная точка

зрения автора, которая может совпадать со взглядами ученых на эту проблему или быть отличительной от них. Содержание главы носит аналитический, а не реферативный характер.

Вторая глава, как правило, носит практико-ориентированный характер. Ее содержание должно основываться на реальном фактическом материале и логически развивать линии исследования, намеченные в первой главе. Информационный материал может отображаться в виде таблиц, графических схем, диаграмм и т. д. [5].

Каждая глава завершается выводами, в которых обобщаются результаты исследования согласно поставленным задачам.

Рекомендуемый объем основной части курсовой работы — 25—28 страниц, при этом главы должны быть относительно одинаковы по объему.

В заключении (объем — не менее 2 страниц) подводятся итоги работы, делаются выводы, разрабатываются рекомендации по конкретному использованию результатов курсовой работы. Необходимо, чтобы данная часть работы была краткой, обстоятельной и соответствовала поставленным целям и задачам, а также не дублировала выводы по главам.

Список использованных источников должен включать только ту литературу, на которую приведены ссылки в тексте курсовой работы, и состоять из не менее 15 источников. Оформляется он в соответствии с требованиями Инструкции по оформлению диссертаций, авторефератов и публикаций по теме диссертаций, утвержденной постановлением Президиума Государственной Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) Республики Беларусь. Примеры оформления списка использованных источников размещены на сайте <https://vak.gov.by/bibliographicDescription> [6].

Приложения включают в себя вспомогательный материал, который необходим для более детального представления проведенного исследования и его результатов (таблицы, иллюстрации, продукты деятельности обучающихся (рисунки, сочинения), фотографии учебной или воспитательной деятельности, протоколы наблюдений, содержание методик, копии подлинных документов, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, иных форм обучения и воспитания).

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы по педагогике:

1. Каждая структурную часть должна начинаться с нового листа.

2. Текст набирать в текстовом редакторе Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм): шрифт — Times New Roman, 14 пунктов; выравнивание текста — по ширине; междустрочный интервал — полуторный; отступ для первой строки абзаца — 1,25 мм; поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Это составляет 1 800 знаков на странице, включая пробелы, знаки препинания, т. е. 60—64 знака в строке, 28—30 строк на странице.

3. Рекомендуемый объем курсовой работы — 30—35 печатных страниц. Приложения не входят в указанный объем.

4. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы не ставят; на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

5. Оглавление приводится в начале работы и включает «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ» (при наличии его в работе), «ВВЕДЕНИЕ», заголовки всех глав, разделов и подразделов, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» и «ПРИЛОЖЕНИЯ» (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы (см. приложение Г).

6. Текст основной части курсовой работы делят на главы, разделы, подразделы.

Заголовки глав печатают прописными буквами с абзацного отступа полужирным шрифтом.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом на один пункт больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом основного текста.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком и текстом должно составлять два межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в полтора—два межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Нумерация глав, разделов, подразделов, рисунков, таблиц дается арабскими цифрами без знака «№».

7. Заголовки структурных частей курсовой работы «РЕФЕРАТ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт на один—два пункта больше, чем шрифт основного текста. Так же печатают заголовки глав.

8. Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой; например: «2.3» (третий раздел второй главы).

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками; например: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы).

В конце нумерации глав, разделов, подразделов, а также их заголовков точку не ставят.

9. Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, графики, карты и др.) и таблицы служат для наглядного представления в курсовой работе характеристик объектов исследования, полученных теоретических и (или) экспериментальных данных и выявленных закономерностей. Не допускается одни и те же результаты представлять в виде иллюстрации и таблицы.

Иллюстрации и таблицы следует располагать в курсовой работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Они должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота курсовой работы или с поворотом по часовой стрелке. Листы, полностью заполненные иллюстрациями или таблицами, включают в общую нумерацию страниц. Если размеры иллюстраций и таблиц больше формата А4, их размещают на листе формата А3, такой лист учитывают как одну страницу.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте курсовой работы. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделенных точкой; например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «таблица 2.5» (пятая таблица второй главы). Если в курсовой работе приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах работы в целом; например: «рисунок 1», «таблица 1».

Цифровой материал курсовой работы оформляют в виде таблиц, каждая из которых должна иметь краткий заголовок, состоящий из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа (рис. 2).

Таблица 1.2 — Сравнительный анализ результатов теста «Самоконтроль в общении (М. Снайдер)» по уровням среди студентов разных курсов, %

Уровень	I курс	III курс	V курс
Высокий	16	10	21
Средний	60	74	68
Низкий	24	16	11

Рисунок 2 — Образец заполнения таблицы

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

– основной шрифт таблицы — на один—два пункта меньше, чем в тексте работы;

– не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в боковике таблицы непосредственно перед их наименованием;

– таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При этом ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2»;

– таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы, повторяя в каждой части таблицы боковик. Заголовок таблицы помещают только над первой частью таблицы, а над остальными пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера;

– таблицу с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, отделяя их друг от друга двойной линией и повторяя в каждой части головку таблицы. При большом размере головки допускается не повторять ее во второй и последующих частях, заменяя ее соответствующими номерами граф. При этом графы нумеруют арабскими цифрами;

– если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то его заменяют словами «То же» при первом повторении, а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк;

– заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту работы;

– заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается располагать заголовки граф параллельно графам таблицы;

– в случае прерывания таблицы и переноса ее части на следующую страницу в конце первой части таблицы нижняя, ограничивающая ее черта, не проводится.

10. Автор работы обязан давать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты из которых приводятся в его работе или на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, изучению которых посвящена работа.

Ссылка на источник в тексте работы осуществляется путем приведения ее номера в соответствии со списком использованных источников. Номер источника заключается в квадратные скобки; например: «[12]».

При использовании в работе заимствованных из литературных источников цитат наряду с порядковым номером источника следует указать номера страниц; например: «[2, с. 21]» (2 — номер источника в списке, 21 — номер страницы).

При использовании сведений из источника с большим количеством страниц автор работы должен наряду с номером источника указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, уравнений, на которые дается ссылка; например: «[14, с. 26, таблица 2]» (14 — номер источника в списке, 26 — номер страницы, 2 — номер таблицы).

Сведения об использованных в курсовой работе источниках приводятся в разделе «Список использованных источников» в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий и оформляются с учетом требований.

11. Раздел «Приложения» размещают в конце работы либо в виде отдельной части (книги) в порядке появления ссылок на них в тексте работы. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатается с прописной буквы по центру строки.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ); например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита (за исключением букв I и O).

При оформлении приложений отдельной частью (книгой) на титульном листе под названием курсовой работы печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

12. Курсовая работа должна быть подписана автором на последнем листе работы.

13 Курсовая работа, проверенная и допущенная к защите, брошюруется в установленном в университете порядке.

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ И УЧЕТА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа в срок не позднее 14 дней до начала экзаменационной сессии сдается на кафедру. На титульном листе работы делается отметка о дате ее поступления. В целях недопущения использования студентами заимствованных курсовых работ и формирования банка электронных вариантов курсовых работ, курсовые работы предоставляются на кафедру в бумажном виде, а также в электронном виде (после допуска к защите).

В случае обучения студента по индивидуальному учебному плану выполнение курсовой работы может быть предусмотрено в иные сроки.

Курсовые работы рецензируются преподавателем в срок не более 10 дней с момента регистрации работы в кафедральном журнале учета рецензирования курсовых работ.

В рецензии научного руководителя, выполняемой на соответствующем бланке (приложение Д), дается характеристика проделанной работы по всем разделам, определяется актуальность темы, степень самостоятельности работы, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности. Одновременно научный руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надо доработать. В конце рецензии делается вывод о допуске к защите.

Не допущенная к защите работа возвращается студенту, а после устранения недостатков представляется на повторное рецензирование с обязательным приложением первой рецензии.

Отметка о допуске (недопуске) курсовой работы к защите выставляется на титульном листе за подписью преподавателя с указанием даты, а также в журнале учета рецензирования курсовых работ.

Студент, не представивший электронный вариант допущенной курсовой работы, не допускается к защите решением кафедры.

Контроль за качеством и сроками рецензирования курсовых работ возлагается на заведующего кафедрой.

ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа по педагогике должна быть защищена до начала экзаменационной сессии, для студентов заочной формы обучения — до начала экзамена по соответствующей дисциплине.

Защита курсовой работы является особой формой проверки глубины осмысления изученного материала, эффективным способом выработки и демонстрации навыков научных выступлений, умения кратко, аргументированно и четко излагать представленный в курсовой работе материал [7].

Защита курсовой работы принимается комиссией в составе двух человек, назначаемых заведующим кафедрой. В состав комиссии входит непосредственный руководитель курсовой работы. Допускается защита курсовых работ в присутствии всей учебной группы, а также без присутствия руководителя курсовой работы, но при наличии его рецензии.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы, полученные результаты, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Доклад рекомендуется сопровождать презентацией, разработанной студентом.

Формой аттестации по курсовым работам является дифференцированный зачет.

Курсовая работа оценивается комиссией по десятибалльной шкале по итогам защиты и качеству выполненной работы. Критерии оценивания курсовых работ по дисциплине «Педагогика» представлены в данных методических рекомендациях.

Отметка за курсовую работу выставляется по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента (неудовлетворительная отметка — только в ведомость) и заверяется подписями членов комиссии. На титульном листе курсовой работы также проставляется отметка, дата защиты и подписи членов комиссии.

Повторная защита курсовой работы, оцененной неудовлетворительно, допускается один раз. Для этого деканом факультета назначается комиссия в составе не менее трех человек и устанавливается срок ее работы, с которым должен быть ознакомлен студент. В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки студента при повторной защите курсовой работы студент считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу (бумажный и электронный варианты) или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность по дисциплине. В этом случае студенты дневной формы получения образования не допускаются к экзаменационной сессии, а сту-

денты заочной формы получения образования должны ликвидировать академическую задолженность по курсовой работе до начала следующей лабораторно-экзаменационной сессии.

Студентам, не защищавшим курсовую работу в установленный срок по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, деканом факультета устанавливается индивидуальный срок прохождения текущей аттестации. Индивидуальный срок защиты курсовой работы для студентов дневной формы получения образования должен устанавливаться до даты проведения второго экзамена экзаменационной сессии. Увеличение срока допускается в исключительных случаях по решению декана факультета.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Условия организации дистанционного обучения в современной школе.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения старшеклассников.
3. Педагогическая диагностика в системе повышения качества образовательного процесса (на материале конкретной учебной дисциплины).
4. Портфолио как форма организации контроля и оценки работы обучающегося.
5. Развитие познавательного интереса у обучающихся на основе применения нестандартных форм учебных занятий (на материале конкретной учебной дисциплины).
6. Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности школьников (на примере определенной возрастной группы).
7. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.
8. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.
9. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.
10. Методическая работа в школе как средство профессионального развития педагога.

11. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе (на материале конкретной учебной дисциплины).
12. Дифференциация обучения как условие развития одарённых детей.
13. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по ... (на материале конкретной учебной дисциплины).
14. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе проектной деятельности
15. Использование диалоговых технологий в обучении (указать возраст дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
16. Использование личностно ориентированных технологий в работе с сельскими школьниками.
17. Авторские педагогические системы и технологии в образовании (на материале различных предметов).
18. Компьютерное сопровождение воспитательного процесса (на примере различных учреждений).
19. Современная технология дифференцированного обучения как основа личностно ориентированного подхода в процессе обучения (на материале конкретной учебной дисциплины).
20. Экологическое воспитание обучающихся в условиях интеграции урочной и внешкольной деятельности.
21. Экономическое воспитание обучающихся: содержание и проблемы.
22. Формирование у старшеклассников готовности к самообразованию.
23. Практика реализации смешанного обучения в современной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

10 баллов. Тему исследования отличает очевидная актуальность и новизна, соответствие приоритетным направлениям научных исследований.

В теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, раскрыты теоретические и практические аспекты исследования. Анализ целостный и структурированный, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы. В практической части исследования проведен полный количественный и качественный анализ фактов. Сделаны содержательные выводы.

Курсовая работа в целом представляет собой целостное исследование. Теоретическая и практическая части связаны между собой. Сделаны практические выводы и намечены направления возможной дальнейшей исследовательской работы над темой. Оформление работы полностью соответствует требованиям.

Поставленные задачи полностью решены. Продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выраженные способности к научной работе. В рецензии отсутствуют замечания по содержанию и логике работы. Рекомендуется высокая отметка.

В ходе процедуры защиты студент высказывал собственную точку зрения на проблему, продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение полно и ясно отвечать на поставленные вопросы.

9 баллов. Тему исследования отличает определенная актуальность и новизна. В теоретической части представлено адекватное отражение состояния проблемы, проанализированы теоретические и практические аспекты исследования, анализ целостен и структурирован, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы. В практической части исследования проведен полный количественный и качественный анализ фактов. Сделаны обоснованные выводы, что свидетельствует о полном и глубоком изучении студентом основной и дополнительной литературы, но недостаточно выражен творческий подход при ее интерпретации и формулировке выводов.

Курсовая работа в целом представляет собой законченное исследование, введение и заключение соответствуют предъявляемым требованиям. Теоретическая и практическая части связаны между собой. Оформление работы полностью соответствует требованиям.

Поставленные задачи полностью решены. Продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выраженные способности к научной работе. В рецензии отсутствуют замечания по содержанию и логике работы, однако отмечаются некоторые погрешности оформления. Руководителем рекомендуется высокая отметка.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение отвечать на вопросы по содержанию работы.

8 баллов. Актуальность темы исследования недостаточно обоснована. В теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, раскрыты теоретические и практические аспекты исследования. Анализ целостный и структурированный, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы. В практической части исследования проведен полный количественный и качественный анализ фактов. В работе сделаны содержательные выводы, однако при этом допущены единичные несущественные ошибки в интерпретации итогов исследования.

Курсовая работа в целом представляет собой законченное исследование. Теоретическая и практическая части связаны между собой. На основании полученных данных сделаны практические выводы. Имеются погрешности (до трех замечаний) в оформлении работы.

Поставленные задачи полностью решены. Продемонстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности. Руководителем рекомендуется высокая отметка, высказано несколько несущественных замечаний.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования и полученных результатах, логичность их изложения, способность отвечать на вопросы по содержанию работы.

7 баллов. Тематика исследования не имеет выраженной актуальности. В теоретической части представлен анализ теоретических исследований, однако он имеет односторонний характер. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки. Теоретический анализ недостаточно полный. В практической части исследования допущены некоторые неточности в анализе фактов, которые, тем не менее, не повлияли существенным образом на качество сделанных выводов. Допущены ошибки в формулировке выводов.

Курсовая работа в целом оставляет впечатление целостного исследования, во введении и заключении отмечаются незначительные нарушения логики построения, однако существенные неточности и недостатки отсутствуют. Имеются неточности и несущественные ошибки (до трех замечаний) в оформлении работы.

Поставленные задачи исследования в основном решены. Продемонстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности. Руководителем высказано более трех замечаний по содержанию и оформлению работы.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования и полученных результатах, логичность их изложения, способность отвечать на вопросы по содержанию работы.

6 баллов. Тематика исследования не имеет выраженной актуальности. В теоретической части сделан анализ теоретических исследований, но обоснование проблемы отсутствует. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки. Теоретический анализ отличается недостаточной системностью. В практической части исследования допущены неточности и некоторые ошибки в анализе фактов, которые, тем не менее, существенным образом не повлияли на качество сделанных выводов. Присутствуют единичные существенные ошибки в интерпретации результатов исследования и формулировке выводов.

Курсовая работа в целом оставляет впечатление целостного исследования, хотя между частями работы есть определенная несогласованность. Во введении и заключении нет существенных ошибок. Присутствует определенная спорность в формулировке объекта и предмета исследования. Имеются несущественные отклонения от стиля научного изложения материала, имеются неточности и большое число несущественных ошибок (более трех) в оформлении работы.

Поставленные задачи исследования в основном решены. Студент не проявил склонности к научной деятельности. В рецензии руководителем высказаны несущественные замечания по содержанию и логике построения работы.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования и способность отвечать на вопросы по содержанию работы.

5 баллов. В теоретической части представлен фрагментарный анализ источников, в котором нет целостности и четкой структурированности. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований. В практической части исследования допущены неточности в формулировке цели и задач, выборе инструментария эмпирического исследования. Анализ фактов неполный, что свидетельствует о поверхностном уровне усвоения студентом основной и дополнительной литературы и наличии существенных ошибок в ее интерпретации и формулировке выводов.

Курсовая работа в целом характеризуется несогласованностью теоретической и практической частей, имеются существенные недора-

ботки во введении и заключении. В оформлении работы выявлены неточности, погрешности и существенные ошибки (не более трех).

Поставленные задачи исследования решены частично. Отмечаются определенные нарушения логики построения работы, недостаточная полнота теоретического анализа и обоснованность выводов по результатам эмпирической части исследования. Студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности.

В ходе процедуры защиты обнаружилась слабая ориентация в проблеме исследования. Студент не всегда был способен отвечать на вопросы.

4 балла. В теоретической части анализ научных источников поверхностный, мало структурированный, ограниченный констатацией фактов. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований. Недостаточно определен методологический аппарат. Допущены серьезные неточности: проявляется ограниченность в охвате проблемы, анализ фактов неполный, что свидетельствует о низком уровне исследовательских умений студента. Присутствуют существенные ошибки в интерпретации материалов исследования и формулировке выводов.

Курсовая работа в целом характеризуется логической несогласованностью теоретической и практической частей. Введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы. Работа явно имеет поверхностный характер, отличается большим количеством опечаток и нарушений научного стиля изложения. В оформлении работы отмечаются неточности, погрешности и большое число существенных ошибок (более трех).

Поставленные задачи исследования решены частично. Высказан ряд существенных замечаний по логике построения работы в целом и ее структурных частей. Отмечается непоследовательность теоретического анализа и отсутствие аргументированных выводов. Студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности. Рекомендуется низкая отметка.

В ходе процедуры защиты обнаружилась слабая ориентация в проблеме, нарушение логики изложения. Студент не смог ответить на ряд вопросов.

3 балла. В теоретической части представлено бессистемное перечисление отдельных источников. Отсутствует обоснование проблемы исследования. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Анализ литературы носит фрагментарный характер. В прак-

тической части исследования проявляется ограниченность в охвате проблемы, сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации.

Курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы. Присутствует грубое нарушение логики научной работы. В тексте отмечено большое количество грамматических и стилистических ошибок. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям.

Поставленные задачи исследования в основном не решены. Студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, не умеет пользоваться специальной литературой и не способен к ее анализу. В рецензии рекомендуется отметка ниже положительной.

В ходе процедуры защиты было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить сущность проблемы и отвечать на поступающие вопросы.

2 балла. В теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. В изложении имеются множественные фактические ошибки. В практической части исследования анализ материалов представлен эпизодически. Имеются множественные существенные ошибки интерпретации полученных данных. Сделаны неверные выводы.

Курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям.

Нарушения плана-графика выполнения работы обсуждались на заседаниях кафедры. Студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя. Поставленные задачи исследования в основном не решены. Студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, не умеет пользоваться специальной литературой и не способен к ее анализу. В рецензии рекомендуется отметка ниже положительной.

В ходе процедуры защиты было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает сущность проблемы и не может отвечать на поступающие вопросы.

1 балл. В теоретической части имеется перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. Отсутствует обоснование выбора темы и проблемы исследования. Анализ литературы неполный

и носит фрагментарный характер. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Текст можно охарактеризовать как безграмотный. В практической части исследования отсутствуют цели и задачи, анализ фактов. Курсовая работа в целом не может быть признана целостным исследованием. Оформление работы грубо не соответствует требованиям.

Нарушения плана-графика выполнения работы обсуждались на заседаниях кафедры. Студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя. Поставленные задачи исследования не решены. Студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, не умеет пользоваться специальной литературой и не способен к ее анализу. Работа не является самостоятельно полученным результатом и выполнена не самим студентом. В рецензии рекомендуется отметка ниже положительной.

В ходе процедуры защиты было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает сущность проблемы, не может отвечать на поступающие вопросы или отказывается отвечать.

Репозиторий ВАРГУ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ (подпись) _____ (инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

студенту _____
(инициалы и фамилия)

Тема работы: _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202__ г.

Срок сдачи законченной работы « ____ » _____ 202__ г.

Исходные данные к работе _____

Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Перечень графического материала (с указанием обязательных чертежей и др.)

Консультанты по курсовой работе (при их наличии) с указанием относящихся к ним разделов работы _____

Календарный график работы над курсовой работой на весь период проектирования (выполнения) с указанием сроков выполнения отдельных этапов _____

Руководитель _____
(подпись) (дата) (инициалы и фамилия, ученая степень, звание)

Задание принял(а) к исполнению _____
(подпись) (дата) (инициалы и фамилия студента)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____
Кафедра _____

Дата регистрации работы на кафедре _____
Отметка о допуске к защите _____
Оценка за защиту _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине _____

Тема: _____

Исполнитель:

(студент(ка), курс, группа)

(Ф. И. О.)

Руководитель:

(ученая степень, ученое звание, должность)

(Ф. И. О.)

Барановичи 202__

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

РЕФЕРАТ

Курсовая работа : 30 с., 3 рис., 4 табл., 21 источник, 3 прил.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МОТИВАЦИЯ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Объектом и предметом исследования является _____.

Цель работы _____.

При выполнении работы использованы методы _____.

В процессе работы проведены следующие исследования и разработки _____.

Элементами научной новизны полученных результатов являются _____.

Областью возможного практического применения являются _____.

Автор подтверждает, что приведенный в работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

(подпись студента)

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ	6
1.1 Название раздела	6
1.1.1 Название подраздела	6
1.1.2 Название подраздела	8
1.2 Название раздела	12
1.2.1 Название подраздела	14
1.2.2 Название подраздела	17
1.2.3 Название подраздела	19
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ	22
2.1 Название раздела	23
2.2 Название раздела	25
2.3 Название раздела	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ
на курсовую работу (регистрационный №__)**

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет, группа, курс _____

Дисциплина _____

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата получения работы для рецензирования _____

Дата возвращения работы после рецензирования _____

Отметка _____ Подпись преподавателя-рецензента _____

Тема _____

Оцениваемые признаки	Баллы			
1. Введение и общая характеристика работы				
Введение включает краткое изложение материалов, раскрывающих степень разработанности проблемы. Актуальность показывает, почему выбранная тема, проблема интересна для исследования	0	1	2	
Объект и предмет исследования сформулированы грамотно	0	1	2	
Цель и задачи исследования соответствуют теме	0	1	2	
Гипотеза сформулирована корректно и согласуется с темой исследования	0	1	2	
Методы исследования (названия используемых методов)	0	1	—	
Отражена практическая значимость результатов исследования	0	1	2	
2. Выводы по главам и заключение				
Выводы по первой главе (соответствуют содержанию первой главы и решают поставленные задачи)	0	1	2	3
Выводы по второй главе (соответствуют содержанию второй главы и решают поставленные задачи)	0	1	2	3
Заключение кратко отражает содержание глав и выводов по ним	0	1	2	3

Продолжение таблицы

Оцениваемые признаки	Баллы		
3. Апробация результатов исследования			
Наличие опубликованных материалов по теме курсовой работы: 1 балл за каждую конференцию, 2 балла — за каждую публикацию в сборниках научных статей и журналах			
Наличие актов о внедрении результатов исследования (1 балл за каждый акт)			
4. Теоретическая часть исследования			
Наличие ссылок на использованную литературу (редко, часто)	0	1	2
Использование новейших источников	0	1	—
Наличие позиции автора работы (точки зрения на проблему)	0	1	—
Соответствие параграфов поставленным задачам	0	2	—
Систематизация литературы при ее обзоре и анализе:			
– описание сущности явления (процесса);	1		
– описание сущности явления (процесса), хронологическое перечисление позиций и результатов исследований;	2		
– описание сущности явления (процесса), обобщение позиции или результатов исследований различных авторов;	3		
– описание сущности явления (процесса), его содержания (компонентов, звеньев, стадий, этапов...), обобщение позиций нескольких авторов;	4		
– описание сущности явления (процесса), его содержания (компонентов, звеньев, стадий, этапов...), критическое отношение автора к разрабатываемым несколькими авторами направлениям, обобщенной позиции нескольких ученых по изучаемой проблеме	5		
5. Экспериментальная часть исследования			
Объём выборки (1—15 чел.), (16—30 чел.)	0	1	2
Описание организации и методики исследования	0	1	2
Материалы диагностики	0	1	2
Авторский или модифицированный диагностический инструментарий	0	1	2
Математическая и статистическая обработка результатов исследования	0	1	2
Анализ основных результатов исследований, их теоретическая и практическая значимость	0	1	2
Наличие практических рекомендаций, приложений (протоколы исследования, методик, бланков)	0	1	—
Оригинальность решения поставленных задач	0	1	—

Окончание таблицы

Оцениваемые признаки	Баллы	
б. Оформление курсовой работы		
Количество печатных страниц		
15—24	1	
25—30	2	
Количество литературных источников		
9—19	1	
20 и более	2	
Наличие 6 структурных частей: введения, общей характеристики работы двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы		
2—3 части	1	
4—5 частей	2	
6 частей	3	
Наличие таблиц, рисунков, фотографий...	0	1
Качество оформления	1	2

Основные недостатки работы:

Рассмотренная курсовая работа может быть оценена:

1. Введение и общая характеристика работы _____ баллов
 2. Выводы по главам и заключение _____ баллов
 3. Апробация результатов исследования _____ баллов
 4. Теоретическая часть курсовой работы _____ баллов
 5. Экспериментальная часть исследования _____ баллов
 6. Оформление курсовой работы _____ баллов
- Всего: _____ баллов**

В соответствии с набранной суммой баллов рецензируемая курсовая работа может быть: не допущена к защите — 0—5 баллов; оценена на «4» — 6—20 баллов; оценена на «5» — 21—25 баллов; оценена на «6» — 26—30 баллов; оценена на «7» — 31—35 баллов; оценена на «8» — 36—40 баллов; оценена на «9» — 41—45 баллов; оценена на «10» — 46—50 баллов.

Предполагаемая оценка _____

Примечание:

(подпись)

(дата)

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Курсовые и дипломные работы. От выбора темы до защиты : справоч. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — Минск : Мисанта, 2003. — 414 с.
2. *Дыгун, М. А.* Курсовые работы по психологии и педагогике : метод. рекомендации для студентов высш. и учащихся сред. пед. учеб. заведений / М. А. Дыгун, Л. Л. Михайлова. — Мозырь : Белый ветер, 2004. — 39 с.
3. Дипломная работа по педагогике : метод. рекомендации для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Е. И. Пономарева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 52 с.
4. Введение в основы научно-исследовательской работы : практикум / М-во образования Респ. Беларусь, Мозырь. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; сост. Н. В. Зайцева. — 2-е изд. — Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015. — 264 с.
5. *Дыгун, М. А.* Курсовая работа по психолого-педагогическим дисциплинам / М. А. Дыгун, Л. Л. Михайлова. — Минск : Жасскон, 2005. — 39 с.
6. Инструкции по оформлению диссертаций, авторефератов и публикаций по теме диссертаций [Электронный ресурс] : утв. постановлением Президиума Гос. Высш. Аттестац. Комис. (ВАК) Респ. Беларусь. — Режим доступа: [https://vak.gov.by/bibliographic Description](https://vak.gov.by/bibliographic>Description). — Дата доступа: 25.02.2021.
7. *Качнев, В. И.* Формирование у студентов исследовательских навыков / В. И. Качнев // Высш. образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России по психологии и педагогике. — 2008. — № 5. — С. 79—82.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
Цели и задачи курсовых работ	4
Тематика курсовых работ	4
Организация и руководство курсовой работой	5
Структура и содержание курсовой работы	6
Оформление курсовой работы	12
Порядок рецензирования и учета курсовых работ	17
Защита курсовых работ	17
Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогика»	19
Критерии оценивания курсовых работ по дисциплине «Педагогика»	20
<i>Приложение А</i> Образец оформления задания на курсовую работу	27
<i>Приложение Б</i> Образец оформления титульного листа курсовой работы	28
<i>Приложение В</i> Образец оформления реферата к курсовой работе	29
<i>Приложение Г</i> Пример оформления оглавления	30
<i>Приложение Д</i> Образец оформления рецензии на курсовую работу	31
Список использованных источников	34

0+

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ
И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ К ЗАЩИТЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Составители:

Иванченко Татьяна Николаевна
Романчук Наталия Владимировна

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка Л. Н. Щербук
Корректор Л. Н. Щербук

Подписано в печать 28.10.2022. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Отпечатано на копировально-множительной технике.

Усл. печ. л. 2,20. Уч.-изд. л. 1,50. Тираж 50 экз. Заказ 1069.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.

Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by .