

Список источников

1. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. — СПб. : Алетейя, 2003. — 272 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
3. Деркунская, В. А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В. А. Деркунская // Развитие идей науч. шк. кафедры дошкол. педагогики Герцен. ун-та : сб. науч. ст. (По материалам междунар. науч.-практ. конф., 26—28 мая 2010 г.). — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — С. 43—54.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2008 — 713 с.
5. Самохвалова, А. Г. Развитие ребёнка как субъекта общения / А. Г. Самохвалова // Человек, субъект, личность в соврем. психологии : материалы Междунар. конф., посвящ. 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред.: А. Л. Журавлёв, Е. А. Сергиенко. — М. : Ин-т психологии РАН, 2013. — Т. 1. — С. 319—322.

Материал поступил в редакцию 08.01.2015 г.

УДК 373.291

Г. Д. Немцова

БГПУ им. М. Танка, Минск

А. М. Корбут

Ясли-сад № 475, Минск

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Введение. В условиях гуманизации системы образования всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Проблема раскрывается на практике в недостаточной готовности дошкольников к систематическому целенаправленному обучению в школе, длительности адаптации многих первоклассников к новым условиям учебной деятельности. Актуальность рассматриваемого вопроса также связана с ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и в то же время — с усложнением учебных требований, предъявляемых школой в связи с возросшей сложностью учебных материалов и информационной насыщенностью. Данная ситуация ставит целый ряд теоретических и практических вопросов перед подготовкой детей к школе. Особое значение в этой подготовке имеет целенаправленная система дошкольного обучения, входящего в общую систему непрерывного образования и осуществляемого в дошкольных учреждениях. Дошкольные учреждения по своему назначению выполняют основную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит его дальнейшее обучение [4].

Анализ исследований показывает, что многие авторы рассматривают сущность психологической готовности к разным позициям. Под психологической готовностью к обучению психологи понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка, позволяющий ему начать систематическое обучение в группе сверстников [4]. Исследователи рассматривают психологическую готовность к школе как сложное образование. Общим для подходов большинства исследователей является выделение в структуре психологической готовности ребёнка к школьному обучению познавательного (интеллектуального), эмоционально-волевого и личностного (мотивационного) аспектов. В свою очередь, могут быть также включены уровень психомоторной зрелости (А. Керн); умение действовать по образцу и правилу (Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, Н. И. Гуткина); уровень умственного развития: запас знаний, внимание, память, мышление, речь (Г. Витцлак, Л. А. Венгер); уровень развития общения (Е. Е. Кравцова) [2].

Серьёзная проработка проблемы готовности к обучению представлена в трудах Л. С. Выготского, который считал, что готовность к школе формируется в ходе самого обучения, оно ведёт за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нём психологические функции ещё не созрели. До тех пор, пока ребёнка не начали обучать в логике программы, у него нет готовности к обучению. Обычно она складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе [1].

Н. В. Нижегородцева, утверждая ту же точку зрения, выделяет «стартовую» и «вторичную» готовность к обучению в школе. Стартовая готовность формируется у ребёнка в дошкольных видах деятельности и представляет собой определённую структуру учебно-важных качеств, позволяющих начать учиться в первом классе. В процессе обучения у ребёнка в первом полугодии формируется вторичная готовность, заключающаяся в изменении структуры стартовой готовности за счёт появления новых учебно-важных качеств и установления тесных взаимосвязей между старыми и новыми элементами структуры [5].

Следует отметить ряд проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог при рассмотрении вопроса развития психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Во-первых, зачастую формирование готовности к школе имеет выраженную когнитивную направленность. Во-вторых, недостаточно уделяется внимания личностной, психофизиологической готовности, упускается из виду

эмоциональная и социальная готовность. В-третьих, трудности методического характера, заключающиеся в том, что все диагностические модели содержат только один вариант стимульного материала и поэтому не могут быть использованы повторно.

Основная часть. Целью нашего исследования было определить исходный уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и проследить за его изменениями в ходе развивающих занятий. Исследование проходило на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 475 г. Минска». В нём приняло участие 77 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило в два этапа. На первом — проводилась диагностика психологической готовности детей к обучению с использованием программы, в которую вошли следующие методики: «Общая осведомлённость» (А. Л. Венгер), «Заучивание десяти слов» (А. Р. Лурия), «Назови одним словом» (А. Л. Венгер), «Четвёртый лишний» (Т. Д. Марцинковская), «Последовательность событий» (А. Н. Берштейн, модификация А. Н. Белоус), «Что спрятано» (Р. С. Немов), «Кодирование» (Д. Векслер), «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург). Полученный суммарный балл позволил качественно оценить результат как низкий, средний, высокий.

В ходе исследования было выявлено, что 16,9% дошкольников имеет высокий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению, 79,2% — средний уровень и 3,9% — низкий. Наиболее успешными дошкольниками были при выполнении заданий на умение дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам (зрительное восприятие). На высоком уровне сформирована функция обобщения понятий по родовым и видовым признакам (слуховое восприятие). Менее успешны старшие дошкольники были в заданиях на развитие логического мышления, речи, а также на выявление способности выделять фигуру из фона, умение дифференцировать объекты; выявлен низкий уровень скоростных возможностей зрительного восприятия.

Исследование показало, что высокий уровень мотивации к обучению в школе имеют 37,7% старших дошкольников исследуемой группы. В их мотивационной структуре доминируют учебные, позиционные и широкие социальные мотивы. Дошкольники с игровым мотивом в качестве ведущего составляют 25,9% выборки. Отсутствие предпочтений в результатах 36,4% старших дошкольников свидетельствуют о несформированности мотивации учения.

Работы Л. И. Божович и её сотрудников показали, что к моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребёнка должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, в совокупности позволяющие ребёнку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи. Другими словами, первоклассник, готовый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, при этом немаловажной характеристикой являются и мотивы достижения. Опыт учёных показывает, что интеллектуальная готовность к школьному обучению появляется раньше личностной, то есть интеллектуальное развитие ребёнка опережает развитие его мотивационной сферы [4]. Как свидетельствуют данные, представленные в работе А. Д. Гусовой, повышение уровня сформированности мотивационного компонента ведёт к повышению общего уровня психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению [3].

Д. Б. Эльконин среди предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью, на первое место ставит умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия, и умение ориентироваться на заданную систему требований. Также отмечается важность умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу и умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. В исследуемой группе 59,7% дошкольников имеют высокий уровень развития произвольности, средний уровень отмечен у 36,4% дошкольников и 3,9% — имеют низкий уровень развития произвольности. Следует отметить, что у большинства детей в этот период готовность к школе не достигает максимального значения.

С детьми, у которых не в полной мере были развиты компоненты готовности к обучению в школе, были проведены развивающие занятия. В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носила не обучающий, а развивающий характер. В качестве основных развивающих задач нами выдвигались: развитие эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной мотивации; развитие коммуникативных навыков, умений действовать по правилам; формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; сохранение психического здоровья дошкольников. Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Занятия групп развития проводились два раза в неделю. Развивающим материалом на занятиях служили разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые. На занятиях отводилось время для чтения художественной и познавательной литературы, разыгрыванию инсценировок по прочитанным произведениям, составлению детьми рассказов по картинкам.

Для создания комплексных условий по вопросам формирования мотивационной готовности к обучению в школе в план воспитательной работы Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 475 г. Минска» было включено обязательное проведение экскурсий по школе. Для

совершенствования условий формирования мотивационной готовности в развивающих группах была организована образовательно-развивающая среда, которая включала в себя: 1) атрибутику учебной деятельности: доску, карандаши, мелки, указку; 2) подборку книг для чтения, развития познавательного интереса и познавательной активности; 3) наборы картинок о школе и учебной деятельности; 4) дидактические игры по формированию познавательного интереса и познавательной активности; 5) информацию для родителей (проведение родительских собраний, оформление «информационного уголка»).

После развивающей работы психологическая готовность к школе оставалась стабильной или претерпевала положительную динамику. Так, отмечена положительная, по сравнению с началом учебного года, динамика в развитии интеллектуально-познавательной сферы у детей развивающей группы: 12,5% выпускников групп с уровнем развития ниже среднего и низким на начало учебного года повысили уровень своего развития. По сравнению с началом учебного года, на 28,6% возросло количество детей, ориентированных на учебную деятельность.

Заключение. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Основаниями преемственности между дошкольным и школьным образованием являются развитие потенциальных возможностей ребёнка, обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности, учёт «зоны ближайшего развития», создание условий для включения ребёнка в социальные формы общения.

Список источников

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
2. *Вьюнова, Н. И.* Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — М.: Академ. проект, 2005. — 256 с.
3. *Гусова, А. Д.* Формирование интеллектуального, мотивационного и эмоционального компонентов готовности к школе средствами коррекционно-развивающих занятий : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. Д. Гусова — М.: [б. и.], 2013. — 249 с.
4. *Гуткина, Н. И.* Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — СПб.: Питер, 2004. — 208 с.
5. *Нижегородцева, Н. В.* Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе : пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 256 с.

Материал поступил в редакцию 06.01.2015 г.

УДК 159.922.7/8

А. А. Сулова
МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв

СУБКУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Введение. Детская субкультура на современном этапе достаточно обширно исследована фольклористами, которые выделили среди её элементов детский фольклор. Психологические исследования в области детской субкультуры показали, что детский фольклор является результатом коллективного творчества многих поколений детей, передаётся устно из поколения в поколение и является языком детской субкультуры.

Как известно, уровень развития языка является показателем развития личности. В дошкольном возрасте это выражено в овладении знанием в области фольклорного богатства детской субкультуры, которое находится в репертуаре ребёнка с младенчества и младшего дошкольного возраста и на каждом новом этапе становятся сложнее, модифицируется. Младший дошкольник умеет слушать и понимать фольклорные элементы. Они, в свою очередь, несут глубокий подтекст, учат понимать человеческие взаимоотношения. То, что воспитатель пытается донести в форме моральных наставлений, прекрасно осваивается ребёнком в форме бесхитростной сказки. Например, в сказке «Колобок» показано, что может быть, если ребёнок без взрослых покидает родной дом. «Маша и Медведь» учит хитрости, как не потерять самообладание в безвыходной ситуации. Сказка «Два жадных медвежонка» показывает, что случается с теми, кто жадничает. Благодаря особенному отношению в детском возрасте к художественному вымыслу, малыш в сказочных героях начинает видеть самого себя, что учит сопереживать сказочным персонажам, пытаться содействовать им.

В образах и действующих лицах сказки зафиксированы моральные нормы, нравственные представления в их предельном выражении — в форме полярных эталонов: хорошего—плохого, доброго—злого. В любой сказке запечатлены различные модели социальных взаимоотношений, присущих различным сословиям, социальным группам, историческим эпохам. С помощью сказок можно осознать и прочувствовать на чужом опыте значение различных оценок, несущих психологическое