

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**IV Международная
научно-практическая конференция**

*15–16 декабря 2016 г.
г. Чита*

Чита
Забайкальский государственный университет
2016

УДК 373.2

ББК 74.1

ББК 441

Д 71

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия

Редакционная коллегия

А. И. Улзытуева, д-р пед. наук (отв. редактор)

И. А. Шкабура, канд. пед. наук, доцент

А. В. Курганская, канд. филол. наук

Т. С. Лысикова, ст. преподаватель (отв. секретарь)

Д 71

Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: IV Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. / Забайкал. гос. ун-т ; отв. ред. А. И. Улзытуева. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 238 с.

ISBN 978-5-9293-1793-4

Содержание сборника раскрывает состояние дошкольного образования в современных социокультурных условиях Российской Федерации, Забайкальского края и за рубежом.

Авторы статей рассматривают актуальные вопросы современного дошкольного образования. Объединение усилий учёных и педагогов-практиков, активизация использования лучшего педагогического опыта с учётом сложившейся положительной практики в системе дошкольного образования и перспективным видением в свете новых государственных документов, а также необходимость изменения профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе и педагогических колледжах с учётом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога позволяют дополнительно осмыслить проблемы дошкольного образования.

УДК 373.2

ББК 74.1

ББК 441

ISBN 978-5-9293-1793-4

© Забайкальский государственный университет, 2016

Содержание

Антонова Е. В. Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	7
Атарова А. Н. Педагогическое взаимодействие как условие поддержки самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности	12
Батдэлгэр Ж., Эрдэнэчимэг Ц. Дальнейшие задачи и услуги дошкольного образования в Монголии в современных рыночных условиях	17
Баяржаргал Б. К вопросу оценки дошкольного образования в Монголии	24
Болор О, Баяржаргал Б., Заяабат Г. Анализ записей студентов, посетивших представления произведений мировой классики	29
Веригина Н. А. Дуальное обучение в аспекте профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования	37
Виноградова Н. И. Развитие компетентности будущего профессионала в области дошкольного образования	43
Гармаева И. С. Формирование субъектной позиции будущих педагогов дошкольного образования в образовательном процессе вуза	47
Гогоберидзе А. Г. Профессионально ориентированная модель подготовки педагога дошкольного образования	53
Голомазова О. И. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха	58
Гэрэлтуяа Т., Мөнхтуул З. Анализ учебных планов высших учебных заведений Монголии, готовящих воспитателей дошкольных образовательных учреждений	65

Денисова Р. Р. О взаимодействии России и Китая в области дошкольного образования	70
Дубешко Н. Г. Подготовка студентов учреждения высшего образования к оказанию образовательных услуг по художественному образованию детей дошкольного возраста сверхбазового компонента	76
Истомина Л. Г. Развитие лексики детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр технологии ТРИЗ	83
Комарова И. А. Подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования к осознанному родительству	87
Кондратюк С. В. Содержание профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста	95
Кудашова О. В. Исследование готовности системы дошкольного образования Забайкальского края к введению Федерального государственного образовательного стандарта: критерии и результаты	99
Лобан Т. И. Кружок как форма организации работы по развитию предпосылок логического мышления детей дошкольного возраста	105
Лобковская Е. А. Ответственность как основа здоровья и профессионального становления будущих педагогов	111
Межевич Н. В. Системный подход в формировании осознанного родительства у будущих педагогов дошкольных учреждений: теоретический аспект	117
Москвина С. В. Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования	124
Мурашко Е. А., Аушева Н. Н. Использование программы «ПРАЙД» в подготовке воспитателей дошкольных учреждений	130
Мягкова О. А. Воспитание толерантности у дошкольников	136

Новицкая В. А., Яфизова Р. И. Проектирование региональных моделей дошкольного образования	140
Оюунбилэг А. Вопросы влияния загрязнения окружающей среды на здоровье детей	146
Петрова И. В., Балицкая М. В. Технологии успеха, проверенные временем: средства достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	154
Посходиева Д. В., Дугарова Т. Ц. О необходимости формирования этнотолерантности у старших дошкольников в условиях образовательной организации	160
Прокофьева О. О. Диверсификация профессиональной подготовки студентов в области экологического образования дошкольников	168
Салютнова В. И. Творческое самовыражение детей старшего дошкольного возраста в художественном экспериментировании в самостоятельной художественной деятельности	175
Серёжникова Р. К. Интерпретационная культура как основа профессиональной субъектности будущего педагога дошкольного образования	180
Теплова Ю. А. Коллекционирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников	187
Тристенъ К. С. Информированность студентов – будущих педагогов дошкольных учреждений о методах сохранения стоматологического здоровья дошкольников	191
Трофимова Т. В., Лысикова Т. С. Применение компетентностно-ориентированных заданий в математическом развитии дошкольников	197
Тумэн Э., Лэгдэн Т. Исследование влияния гимнастических упражнений на физическое развитие детей дошкольного возраста	202

Тунгалаг Б., Жигмэд Ц. Сравнительное исследование цветов и материалов игрушек в детском саду (на примерах детских садов Монголии и Германии)	210
Улзытуева А. И., Лысикова Т. С. Современные подходы к оценке образовательных результатов будущих педагогов дошкольного образования	215
Ульзутуева О. Д., Занаева Э. С. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	222
Юклова О. А. Детское экспериментирование как средство познания старшими дошкольниками окружающего мира	228
Яманова Е. А. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в условиях психолого-педагогической практики	233

*Светлана Васильевна Кондратюк,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Белоруссия*

**Содержание профессиональной компетентности
будущего педагога дошкольного образования
в развитии игровой деятельности детей
дошкольного возраста**

В статье рассматриваются теоретические аспекты содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, игровая деятельность

*Svetlana V. Kondratyuk,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Belorussia*

**The Content of Professional Competence of Future
Teacher of Preschool Education in the Development
of Play Activities of Preschool Children**

This article discusses the theoretical aspects of the content of the professional competence of the teacher of pre-school education in the development of gaming activities preschool children.

Keywords: competence, professional competence, games activities

В формировании профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования на первое место выступают такие содержательные аспекты, как формирование психолого-педагогической готовности педагога к развитию ребёнка в игровой деятельности, сопровождению игрового взаимодействия детей с учётом изменений игровой субкультуры; освоению опыта игровой культуры в целом.

Исследование профессиональной компетентности педагога – одно из ведущих направлений деятельности целого

ряда учёных (В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, Е. А. Панько, Л. А. Петровская, Г. С. Сухобская, Т. И. Шамова и др.).

По мнению учёных (А. В. Хуторской, С. Е. Шишов, В. А. Кальней, В. Г. Суходольский), профессиональная компетентность понимается как интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство.

Анализ исследований по проблеме формирования компетентности педагога в области развития игровой деятельности дошкольника показал, что учёными затрагиваются различные её аспекты: игровые умения воспитателя (Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерцкая, Н. С. Новоселова); игровая позиция как личностное образование (Н. П. Аникеева, Е. В. Груздова, О. В. Солнцева, А. И. Тимонин и др.); направленность воспитателя на игру (Е. А. Панько, Е. О. Смирнова) и др.

В нашем понимании профессиональная компетентность педагога в развитии игровой деятельности включает комплекс характеристик, необходимых воспитателю для осуществления педагогического сопровождения игровой деятельности и определяется совокупностью структурных компонентов: психолого-педагогических знаний, игровых умений и личного отношения воспитателя к игре дошкольника.

На этой основе следует обозначить комплекс общих и профессиональных компетенций, которые формируют необходимые умения, связанные с развитием игровой деятельности детей. Так, например, сформированность академических компетенций, таких как: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью), владеть междисциплинарным подходом при решении проблем, регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе [2], а также владение такими профессиональными компетенциями, как развивать навыки самостоятельной работы детей дошкольного возраста с игровым, художественным, дидактическим материалами, эффективно осуществлять технологию организации деятельности в детском

коллективе, оценивать достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития [2].

Указанные компетенции составляют базу подготовки будущего педагога дошкольного образования, которая определяется его готовностью и способностью к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Опираясь на точку зрения А. К. Марковой, в структуре профессиональной компетентности педагога в развитии игровой деятельности дошкольников мы выделяем следующие компоненты: ценностно-смысловой, гностический, деятельностный и личностный.

Ценностно-смысловой компонент включает понимание огромного потенциала игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте для психического развития ребёнка, предполагает наличие интереса к ней.

Гностический компонент включает знание теоретических основ игры: понятия сюжетно-ролевой игры, происхождения игры, условий её развития, структуры игры, уровней и этапов развития, закономерностей развития в дошкольном возрасте; отечественные и зарубежные исследования в области игры.

Деятельностный компонент предполагает умение будущих воспитателей дошкольного образования осуществлять переход от знания, как руководить игрой, к реальным действиям в конкретной ситуации. Знание методов, приёмов, технологий осуществления педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, а также общение в игре, умение устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения с детьми, организовывать и поддерживать диалог.

Личностный компонент предполагает сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу, проявляется в игровой позиции воспитателя.

Ценностно-смысловой и личностный компоненты являются регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с детьми и коллегами, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные компоненты профессиональной компетентности в развитии игровой деятельности детей носят интегративный, целостный характер, являются содержанием профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования.

Формированию обозначенных профессиональных компетенций в развитии игровой деятельности у студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» способствует изучение дисциплины «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», содержание которой нацелено на овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями изучения интересов детей в игровой деятельности, создания игровых ситуаций, формирования игровых умений детей в соответствии с возрастом и уровнем развития игры.

Список литературы

1. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8. С. 10–15.
2. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1–01 01 01 Дошкольное образование. Минск, 2013.